



**SELEZIONE PUBBLICA, PER TITOLI E COLLOQUIO, PER LA FORMAZIONE DI GRADUATORIE DI MERITO DI COLLABORATORI ED ESPERTI LINGUISTICI DI MADRELINGUA A CUI ATTINGERE PER LE NECESSITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DI CARATTERE TEMPORANEO, MEDIANTE CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO DETERMINATO PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO CARLO BO
(Decreto del Direttore Generale n. 274 del 9 giugno 2021)**

Comunicazione ai sensi dell'art. 19 del D. Lgs n. 33/2013 e s.m.i.

La Commissione giudicatrice B nominata con Decreto del Direttore Generale n. 348 del 16 luglio 2021 e parzialmente rettificata con Decreto del Direttore Generale n. 354 del 21 luglio 2021, così composta:

Commissione giudicatrice B per le lingue: inglese e spagnola

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - Prof. Thomas Wulstan CHRISTIANSEN | - Direttore CLA Università del Salento - Professore Associato S.S.D - LIN/12 – Lingua e Traduzione – Lingua inglese
Università degli Studi del Salento
Presidente |
| - Dott. Alessandro FALCINELLI | - Ricercatore S.S.D. L-LIN/07 - Lingua e Traduzione – Lingua spagnola
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Componente |
| - Dott.ssa Federica ZULLO | - Ricercatore a tempo determinato S.S.D. L-LIN/12 – Lingua e Traduzione - Lingua inglese
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Componente |
| - Dott.ssa Lucia BERNACCHIA | - Cat. C – Area amministrativa
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Segretaria |

comunica i quesiti della prova orale di lingua spagnola e di lingua inglese.

LINGUA SPAGNOLA

- 1) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: contrasto *pretérito perfecto / pretérito indefinido* (Livello A2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 2) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: esprimere la possibilità o la probabilità in spagnolo (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 3) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: esprimere l'obbligo in spagnolo (Livello A2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)



- 4) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un'unità didattica sull'uso dei "verbos de cambio": *volverse, ponerse, llegar a ser*, ecc. (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 5) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: le espressioni idiomatiche in Spagna o in un paese dell'America Latina (Livello C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 6) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: i pronomi personali complemento (diretto e indiretto) (Livello A1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 7) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: offrire qualcosa a qualcuno. Accettare o rifiutare l'offerta. Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 8) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: l'espressione dell'intensificazione e dell'attenuazione in spagnolo, soprattutto in relazione alla produzione orale (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 9) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: stile diretto/stile indiretto (Livello B2/C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 10) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: le perifrasi verbali in spagnolo (*ponerse a, dejar de, volver + a + infinitivo, etc.*) (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 11) Il candidato prepari uno schema di unità didattica sull'uso dei segnali discorsivi (*marcadores*), scegliendo la tipologia che desidera (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 12) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione su uno dei seguenti temi di conversazione di tipo culturale: a) Los estereotipos en España / un país de América Latina; b) El medio ambiente (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 13) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: i superlativi e l'espressione della quantità in spagnolo (Livello A2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 14) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: le subordinate relative. Contrasto indicativo/congiuntivo (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.



- 15) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un'unità didattica sull'uso delle frasi passive SER e ESTAR (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 16) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: chiedere il permesso a qualcuno. Dare o negare il permesso (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 17) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: l'accentazione (Livello A1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 18) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: uso dei verbi *ser* e *estar* (Livello A2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 19) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: cercare di convincere qualcuno (l'argomentazione) (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 20) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: le subordinate causali e finali in spagnolo (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 21) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: dare e chiedere informazioni personali in spagnolo (Livello A1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 22) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: uso dei verbi *ir-venir* / *traer-llevar* (Livello A2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 23) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: il *laísmo*, il *leísmo* e il *loísmo* (Livello C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 24) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: le subordinate concessive (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 25) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: i quantificatori (*demasiado*, *muy*, *bastante*, ecc.) in spagnolo (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)
- 26) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: le subordinate oggettive e soggettive (*subordinadas sustantivas*) (Livello B1 QCER).



In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*

LINGUA INGLESE

- 1) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un'esercitazione di *listening comprehension* su un argomento a scelta (livello A2-B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 2) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui userebbe la traduzione in un'unità didattica (livello B2-C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 3) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla *academic composition writing* (Livello C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 4) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un esercizio di *spoken production* su un argomento a scelta (livello A2-B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 5) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione con esercitazioni in classe sui verbi modali (livello A2-B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 6) Il candidato esponga alla Commissione che esercizi e attività proporrebbe per correggere errori degli studenti nell'uso degli articoli determinativi (Livello B1-B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 7) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una *reading comprehension* su temi adatti a studenti di livello B1 QCER.
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 8) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione incentrata sull'analisi e comprensione di materiale audiovisivo (livello B2-C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 9) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione incentrata sulla comprensione di un testo saggistico complesso (Livello B2-C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 10) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione basata su una *reading comprehension* (argomento a scelta) per arrivare a una *composition* (Livello C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 11) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un'esercitazione di *listening comprehension* su un argomento a scelta (livello B1-B2 QCER)



In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*

- 12) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione con esercitazioni sul present perfect (livello A2-B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 13) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione di spoken interaction su argomenti familiari riguardanti scuola, tempo libero e così via (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 14) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una reading comprehension su temi di attualità, per studenti di livello B2 QCER.
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 15) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un esercizio di spoken interaction su un argomento a scelta (livello B2-C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 16) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un'esercitazione di listening comprehension incentrata su una conversazione naturale fra parlanti inglesi (Livello B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 17) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione su temi di attualità utilizzando quotidiani in lingua (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 18) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un esercizio di writing composition per studenti di livello B2 QCER.
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 19) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un'unità didattica incentrata sulla multimodalità, per studenti di livello C1 QCER.
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 20) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sul discorso diretto e indiretto (livello A2-B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 21) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un esercizio di spoken production su un argomento a scelta (livello B2-C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 22) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla seguente funzione comunicativa: organizzare le nostre parole e l'argomentazione (Livello B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*



- 23) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un esercizio di composition per studenti di livello C1 QCER.
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo.
- 24) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe un esercizio di spoken interaction su un argomento a scelta (livello A2-B1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 25) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe gli studenti alla realizzazione di riassunti e abstract (Livello B2-C1 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*
- 26) Il candidato esponga alla Commissione il modo in cui preparerebbe una lezione sulla cortesia in Gran Bretagna, negli Stati Uniti, o in qualunque altro paese anglofono (Livello B1-B2 QCER).
In relazione all'argomento della domanda, il candidato illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali, inclusi quelli mirati alla DAD, di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*

Letto, approvato e sottoscritto.

Urbino, 2 settembre 2021

La Commissione giudicatrice B per le lingue: inglese e spagnola

F.to Prof. Thomas Wulstan CHRISTIANSEN (Presidente)

F.to Dott. Alessandro FALCINELLI (Componente)

F.to Dott.ssa Federica ZULLO (Componente)

F.to Dott.ssa Lucia BERNACCHIA (Segretaria)