

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Gaggioli Cristina**
Indirizzo .
Telefono .
E-mail .
Data di nascita .
Nazionalità .

INCARICHI ACCADEMICI

- Da Aprile 2020
in corso **Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Firenze**
Attività di ricerca "Nuovi modelli di design di ambienti formativi digitali per l'Alta Formazione", nell'ambito del programma di ricerca "Tecnologie digitali e processi formativi" di cui è responsabile la Prof.ssa Maria Ranieri, del Dipartimento di Formazione Lingue, Intercultura Letterature e Psicologia.
- Da Aprile 2021
in corso **Contrattista presso l'Università degli Studi di Perugia**
Attività strumentale al Servizio di Ateneo FOCUS PED - Laboratorio InI@b di tecnologie inclusive di cui la Prof.ssa Silvia Fornari è Responsabile, per le attività rivolte agli studenti con disabilità e DSA.
- Da Marzo 2021
in corso **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Firenze**
Docente per l'insegnamento di "Progettazione didattica per la scuola" (5 CFU) presso il Master di primo livello "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning" presso l'Università degli Studi di Firenze. a.a. 2020/2021
- Da Gennaio 2021
a Luglio 2021 **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Urbino**
Docente per l'insegnamento di "Nuove Tecnologie per l'apprendimento (primaria) (3 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Urbino. a.a. 2019/2020
- Da Aprile 2020
a Febbraio 2021 **Contrattista presso l'Università degli Studi di Perugia**
Attività strumentale al Servizio di Ateneo FOCUS PED - Laboratorio InI@b di tecnologie inclusive di cui la Prof.ssa Laura Arcangeli è Responsabile, per le attività rivolte agli studenti con disabilità e DSA.
- Da Settembre 2020
a Gennaio 2021 **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Perugia**
Docente per l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per le disabilità visive e uditive (4 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli Studi di Perugia. a.a. 2019/2020
- Maggio 2021 **Docente presso l'Università degli Studi di Perugia**
Docente del Laboratorio "L'intervento educativo con alunni e studenti con DSA: tecnologie, strategie e metodi" (1 CFU) a.a. 2020-2021 rivolto agli studenti del terzo anno del corso di laurea in Scienze dell'Educazione presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia.

- Da Maggio 2020** **Cultore della materia Università degli Studi di Firenze**
- Cultore della materia nel corso di studi in Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche per il SS M-PED/03 presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
- Da Dicembre 2019 a Marzo 2020** **Contrattista presso l'Università degli Studi di Firenze**
- Tutor pedagogico per attività di supporto didattico nell'ambito del corso di formazione per la qualifica di Educatore socio-pedagogico (60 CFU)
- Da Ottobre a Marzo 2020** **Docente a contratto presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Docente per l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per le disabilità visive (2 CFU) e di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per le disabilità uditive (2 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli Studi di Perugia. a.a. 2018/2019
- Da Marzo a Dicembre 2019** **Contrattista presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Referente del Laboratorio di tecnologie inclusive InL@b per l'accoglienza, l'individuazione dei bisogni, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
 - coordinamento della formazione rivolta ai tutor alla pari in favore di studenti con DSA
 - monitoraggio in itinere delle attività dei tutor per studenti dell'Ateneo con DSA.
- Da Aprile a Ottobre 2019** **Contrattista presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Attività strumentale al corso intensivo di formazione per la qualifica di "Educatore professionale socio-pedagogico", che si concretizza in competenze specifiche:
- di tipo tecnico, quali la capacità di utilizzo di piattaforme LMS
 - metodologiche per la gestione delle attività, dei project work e delle discussioni nei forum
 - comunicative, facilitation skills
 - pedagogico-didattiche per la contestualizzazione e l'approfondimento dei materiali didattici per la personalizzazione del percorso di apprendimento.
- Da Maggio 2018 ad oggi** **Esperto nel progetto di Consensus Conference "Linee guida DSA 2018"**
- Partecipazione in qualità di esperto al progetto di Consensus Conference "Linee guida DSA 2018" che include percorsi metodologici di impostazione multidisciplinare da sottoporre all'Istituto Superiore di Sanità. Partecipazione al Sottogruppo 3 *Università + estensione del processo di cambiamento in altri ambiti* all'interno del Gruppo di lavoro numero 5 del Panel per l'aggiornamento delle "Linee Guida DSA 2018" denominato "Applicazione delle raccomandazioni e delle normative (Libro bianco)".
- Maggio 2019 Maggio 2020** **Docente laboratorio presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Docente del Laboratorio "L'intervento educativo con alunni e studenti con DSA: tecnologie, strategie e metodi" (2 CFU) a.a. 2018-2019 e 2020-2021 rivolto agli studenti del terzo anno del corso di laurea in Scienze dell'Educazione presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia.
- Da Febbraio 2017 a Gennaio 2019** **Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Referente del Laboratorio di tecnologie inclusive InL@b.
 - <http://www.unipg.it/servizi/inl-b-laboratorio-di-tecnologie-inclusive>
 - Collaborazione con la cattedra di PEDAGOGIA DELLA DIVERSITA' E DELLE DIFFERENZE, presso il Dipartimento di Filosofia Scienze Sociali Umane e della Formazione.
 - Collaborazione con la cattedra di DIDATTICA SPECIALE E PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI, presso il Dipartimento di Filosofia Scienze Sociali Umane e della Formazione.
 - Docente in laboratori e seminari rivolti a studenti dei corsi di laurea in Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione Primaria e Scienze e tecniche psicologiche, sul tema delle tecnologie per l'inclusione.

- Maggio 2018 **Docente a contratto presso l'Università degli studi di Perugia**
- Docente per l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (2 CFU) e di Tecnologie per le disabilità uditive (2 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli Studi di Perugia. a.a. 2017/2018
- Da luglio 2015 **Cultore della materia Università degli studi di Perugia**
- Cultore della materia presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia, per gli insegnamenti di:
- *Pedagogia della diversità e delle differenze e Didattica speciale e progettazione degli interventi educativi* (Delibera del consiglio di Dipartimento del 13/02/2019)
 - *Pedagogia della diversità e delle differenze e Didattica speciale e progettazione degli interventi educativi* (Delibera del consiglio di Dipartimento del 14/12/2016)
 - *Tecnologie dell'Istruzione e Didattica Generale e progettazione educativa* (Delibera del consiglio di dipartimento del 08/07/2015)
- Giugno 2017 **Docente a contratto presso l'Università degli studi di Perugia**
- Docente per l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (2 CFU) e di Tecnologie per le disabilità uditive (2 CFU) presso il Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli Studi di Perugia. a.a. 2016/2017
- Da Novembre 2015
a Agosto 2016 **Contrattista presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione. Università degli Studi di Perugia.
- Collaborazione continuata e continuativa per attività di tutor e-learning nell'ambito delle attività didattiche del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno a.a 2014/2015
- Luglio e Agosto 2015 **Borsista di ricerca presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione. Università degli Studi di Perugia.
- Titolare di borsa di studio per lo svolgimento di attività di ricerca. Area:11 M-PED/03
- Da Novembre 2014
a Maggio 2015 **Tutor per l'insegnamento di "Laboratorio di informatica" presso l'Università degli Studi di Perugia**
- Dipartimento di Lettere, Letterature e Civiltà Antiche e Moderne. Università degli Studi di Perugia.
- Attività di tutorato per l'insegnamento di "Laboratorio di informatica" e per le esigenze didattiche dei Dipartimenti umanistici.
- ESPERIENZA PROFESSIONALE**
-
- Da Febbraio 2017
a Febbraio 2019 **Responsabile progetto APP (Apprendimenti) presso Centro Medico Cairoli**
- Responsabile del progetto "APP Specialisti al servizio dell'apprendimento" presso il Centro medico Cairoli di Gubbio.
- progettazione di iniziative di sensibilizzazione sulle tematiche legate all'apprendimento ed in particolare ai disturbi e alle difficoltà di apprendimento,
 - consulenza a studenti, genitori, insegnanti, tutor e coordinamento delle figure professionali coinvolte nel progetto (neuropsicologo, neuro- psicomotricista, logopedista).
- Da Novembre 2017
a Ottobre 2018 **Docente in corsi rivolti a tutor di studenti con DSA**
- Attività di formazione rivolta a tutor dell'apprendimento sulla progettazione di interventi educativi con studenti con DSA:
- IRECOOP Emilia Romagna - Rimini (Ottobre 2018)
 - Associazione DIS E DINTORNI - Gubbio (Aprile 2018)
 - Cultura e lavoro soc. Coop. soc. - Perugia (Novembre 2017)

- Da Febbraio a Giugno 2018 **Docente corsi PON per la provincia di Perugia**
- Attività di formazione, in qualità di ESPERTO, nell'ambito del percorso formativo relativo al corso di formazione "Imparare ad imparare". Attivato presso l'Istituto di Istruzione Superiore Italo Calvino di Città della Pieve.
- Corso di 30 ore sulle pratiche di empowerment del metodo di studio con studenti che frequentano il primo anno della scuola secondaria di secondo grado.
- Novembre 2017 **Docente corso tutor specializzati in DSA**
- Docente del modulo "Gli strumenti compensativi: quali obiettivi?" (10 ore) nel corso di formazione "Tutor dell'apprendimento specifico per DSA", riservato ai soci AID, con l'obiettivo di formare personale qualificato ad operare all'interno di laboratori specialistici, campus e doposcuola; organizzato dalla sezione AID di Grosseto.
- Maggio 2017 **Docente corsi PON per la provincia di Perugia**
- Attività di formazione, in qualità di ESPERTO, nell'ambito del percorso formativo relativo al corso di formazione Competenze - base. Attivato nella scuola Polo di Formazione ambito numero 2, Istituto Tecnico Tecnologico Statale Alessandro Volta di Perugia. Corso Base di 9 ore più 6 ore di attività a distanza sulla tematica Didattica per competenze e Innovazione metodologica.
- Da Marzo a Giugno 2017 **Docente corsi PON per la provincia di Terni**
- Attività di formazione, in qualità di ESPERTO, nell'ambito del percorso formativo "Strategia per la didattica digitale integrata" prevista dal PON Snodi Territoriali per i docenti, riferita all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi".
- La docenza si articola in 32 ore di lezione rivolta ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado e agli animatori digitali della provincia di Terni, sulle tematiche:
- Progettazione di ambienti per la didattica.
 - Inclusione: le tecnologie e la didattica per BES, DSA e alunni non madrelingua.
- Da Maggio 2009 ad oggi **Coordinatore scientifico e pedagogico progetto Zona Sociale n.7/Umbria**
- Coordinatore pedagogico responsabile dei "Laboratori didattici multimediali per studenti con DSA che frequentano la quinta classe della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado nei Comuni della Zona Sociale 7 dell'Umbria. Nell'ambito del progetto Finanziato dai Comuni della Zona sociale 7 dell'Umbria in collaborazione con il Servizio Serv. Integrato Età Evolutiva Distretto Alto Chiascio USL 1 Regione Umbria.
- progettazione e calendarizzazione delle attività previste dal progetto.
 - selezione, per conto all'APS Dis e Dintorni, degli educatori coinvolti nel progetto.
 - formazione degli educatori
 - Supervisione educatori, predisposizione materiale didattico e monitoraggio degli studenti coinvolti.
 - coordinamento delle attività con i vari partner coinvolti (logopediste, tutor esperti, genitori, insegnanti, referenti)
 - redazione della reportistica del progetto.
- Da Dicembre 2015 a Marzo 2017 **Docente al corso di formazione per la rete "Progettare per competenze"**
- L'attività di formazione svolta comprende:
- 24 ore di attività laboratoriale da Dicembre 2015 a Marzo 2016 più 8 ore di formazione integrativa da Gennaio a Marzo 2017, presso:
- Polo Direzione Didattica di Magione
 - Polo Istituto Onnicomprensivo di Magione
 - Istituto Comprensivo di Passignano
 - Istituto Comprensivo di Panicale - Tavernelle

Da Dicembre 2008
a dicembre 2016

Pedagogista - Responsabile area educativa presso centro specialistico FARE di Perugia

F.A.R.E. (Formazione Abilitazione Ricerca Educazione) Centro specialistico per la Dislessia, le Difficoltà di Apprendimento e di Linguaggio

- Coordinatore pedagogico responsabile dell'implementazione dell'area e della gestione dei profili professionali degli educatori e di altre figure professionali e non coinvolte negli interventi educativi.
- Progettazione e realizzazione di corsi di formazione scolastici ed extrascolastici rivolti a insegnanti, genitori, educatori e tutor su BES, DSA, e ADHD.
- Elaborazione, realizzazione e controllo delle azioni formative attraverso la predisposizione di obiettivi, contenuti, metodologie, procedure, strumenti e forme di verifica.
- Responsabile degli interventi per il sostegno allo studio e al potenziamento del metodo di studio e dell'autonomia sia individuale che in piccoli gruppi.
- Elaborazione di percorsi educativi personalizzati e individualizzati e consulenza alle scuole e alle famiglie per la definizione di PEI e PDP.
- Progettazione e realizzazione di laboratori didattici multimediali con software specifici per studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- Membro dell'equipe multidisciplinare composta da neuropsichiatri, psicologi, neuropsicologi, logopedisti, neuropsicomotriciste, psicoterapeuti, educatori professionali, counselor, tutor specializzati.

Da Febbraio a Marzo 2017

Docente al corso di formazione nazionale per referenti BES/DSA

Corso in presenza per la formazione dei referenti DSA/BES dell'Umbria sulle seguenti tematiche:

- Normativa
- Strategie di Didattica Inclusiva
- La rete educativa

Webinar erogato su piattaforma MIUR, sul tema "La lettura della diagnosi in un'ottica pedagogica"
https://www.youtube.com/watch?v=D7u5E6Dwytc&index=2&list=PLAS3UvACdGYKN_SdwFfi11RBYLuH5CcGI

- Coordinamento nazionale dei docenti referenti DSA e BES dell'Umbria

Da Agosto 2009
a oggi

Formatore nazionale

A.I.D. Associazione Italiana Dislessia Aps

- Corsi di formazione per insegnanti e genitori a livello regionale e nazionale, partecipazione a convegni, tutor on line per progetti di formazione rivolti a insegnanti di scuola secondaria in collaborazione con il MIUR.
- Coordinatore del tavolo di lavoro nazionale per la ricerca sulla tematica "Strumenti compensativi".

Dal 2009 ad oggi **Tecnico/esperto - Associazione Dis e dintorni di Gubbio**

Dis e dintorni Associazione Aps. Gubbio (PG)

- Progettazione e realizzazione di interventi a carattere sociale nei Comuni della Zona sociale n. 7 dell'Umbria: laboratori didattici multimediali per studenti con DSA che frequentano la scuola primaria e secondaria nei cinque Comuni della zona (Gubbio, Gualdo Tadino, Sigillo, Costacciaro, Scheggia e Fossato di Vico), sportelli di consulenza per insegnanti e genitori nelle scuole, formazione di studenti-tutor che frequentano la scuola secondaria di secondo grado, corsi informativi per genitori.
- Implementazione e docenza in corsi per la formazione di tutor specializzati nel sostegno allo svolgimento dei compiti pomeridiani con bambine/i e ragazze/i con DSA e ADHD.
- Realizzazione sul territorio locale di convegni, conferenze, seminari, incontri con la finalità di diffondere gli scopi sociali dell'associazione e promuovere le iniziative formative e culturali dell'associazione.
- Promozione culturale, formazione e divulgazione delle problematiche inerenti i disturbi specifici di apprendimento e i deficit di attenzione iperattività.

Da Novembre 2006
a Dicembre 2008

Educatore Professionale - Cooperativa sociale ASAD di Gubbio

A.S.A.D. Società Cooperativa Sociale. Gubbio (Perugia)

- Sostegno all'integrazione scolastica di bambini e ragazzi con sindrome di Down, disturbi dello spettro autistico, disturbi di apprendimento e disabilità intellettiva, nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria di primo grado.
- Assistenza domiciliare a favore di ragazzi con disturbo pervasivo dello sviluppo, ADHD, disabilità intellettiva.
- Educatore presso il Centro Socio Riabilitativo (diurno) "Centro Accoglienza Aldo Moro", un servizio socio-sanitario destinato a persone con grave disabilità fisica, intellettiva o plurima con diverso grado di non autosufficienza fisica o relazionale, con il compito di progettare e realizzare percorsi educativi per il mantenimento e lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale, interventi assistenziali per sostenere l'autosufficienza e favorire l'autonomia personale e sociale, attività ricreative, occupazionali e di partecipazione alla vita sociale, in particolare nella comunità locale. In particolare assegnata al coordinamento dell'attività del centro denominata "didattica", che viene svolta settimanalmente.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dal 15 Aprile 2021
al 15 Aprile 2030

Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di professore di seconda fascia nel settore 11/D2

Bando D.D 2175/2018
Settore concorsuale 11/D2
Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa
Fascia II

Da Gennaio 2014
a Maggio 2017

Dottorato di Ricerca in Scienze Umane XXIX ciclo. Università degli Studi di Perugia Curriculum Filosofico-Pedagogico

Titolo della ricerca: L'impiego delle tecnologie digitali nelle pratiche didattiche in classe anche come strumenti compensativi per gli alunni con DSA.
Tutor: Prof.ssa Floriana Falcinelli

Da Dicembre 2012
A Dicembre 2013

Master: *Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning*

Università degli Studi di Firenze – Dipartimento di Scienze dell'Educazione

- Direttore del master : prof. Antonio Calvani

Da Dicembre 2009
A Dicembre 2010

Corso di perfezionamento: *Il docente esperto nei laboratori didattici multimediali della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria e agenzie formative.*

Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Scienze della Formazione

- Direttore del corso: Prof. Luciano Galliani

Luglio 2010

Corso di perfezionamento: *Le basi psicologiche e neuropsicologiche dei disturbi dell'apprendimento*

Istituto Paolo Ricci, AIRIPA, Università degli Studi di Padova – dipartimento di Psicologia

- Direttore del corso: Prof. Cesare Cornoldi

Agosto 2009

Corso di alta formazione per formatori scuola AID

Associazione Italiana Dislessia – Montecatini Terme

Giugno 2006

Formazione per la professione di Pedagogista

ISFAR post-Università delle professioni

Luglio 2004 **Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (V.O.)**
Dottore in Scienze dell'Educazione – Indirizzo Educatore Professionale

- Relatore: prof.ssa Floriana Falcinelli
- Titolo tesi di laurea: Cinema e Media education
- Votazione 110/ 110 e lode

Luglio 1999 **Maturità Magistrale Sperimentale**
Liceo Socio-Psico Pedagogico "A. Fabbri" annesso al Liceo Classico "G.Mazzatinti" di Gubbio

FORMAZIONE CONTINUA E AGGIORNAMENTO

Gennaio 2021 **Seminario SIPeS "Il nuovo PEI. Riflessioni"**
Sipes– Online

Agosto 2019 **Alta Formazione Formatori scuola AID**
Associazione Italiana Dislessia – Bologna

Marzo 2019 **Convegno SIPES "Pedagogia Speciale e Didattica Speciale. Le origini, lo stato dell'arte, gli scenari futuri"**
Università degli Studi Roma Tre - Roma

Luglio 2018 **Convegno "Studenti con disabilità e DSA nelle lauree e nei percorsi abilitanti: criticità e prospettive"**
Atenei Lombardi - Milano

Agosto 2018 **Alta Formazione Formatori scuola AID**
Associazione Italiana Dislessia – Bologna

Novembre/Dicembre 2017 **Handimatica. Tecnologie digitali per una società inclusiva**
Fondazione ASPHI - Bologna

International conference "ATAD Assistive Technology and Disability"
Università Pontificia Salesiana- Roma

Agosto 2016 **Alta Formazione Formatori scuola AID**
Associazione Italiana Dislessia – Bologna

Giugno 2016 **Summer school SIREM "Video come strumento di indagine riflessiva per la formazione"**
Università di Cagliari

Giugno 2015 **Dai geni alle persone: genetica, cervello e ambiente nella dislessia.**
Università di Modena e Reggio Emilia

Dicembre 2015 **Education Summit. Gaming and Education**
INTEL® - Londra (Gran Bretagna)

Agosto 2015 **Corso Alta formazione per formatori scuola AID**
Associazione Italiana Dislessia – Bologna

Luglio 2014 **Summer School SIPED "La mia Pedagogia"**
Società Italiana di Pedagogia – Collepepe (PG)

Settembre 2012 **I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) Assessment e interventi psicoeducativi e metacognitivi**
Università Maria Ss. Assunta – Roma

- Agosto 2012 **Corso Alta formazione per formatori scuola AID nell'ambito del progetto "A scuola di dislessia"**
 Associazione Italiana Dislessia – Bologna
- Agosto 2011 **Corso Alta formazione per formatori scuola AID nell'ambito del progetto "A scuola di dislessia"**
 Associazione Italiana Dislessia - Bologna
- Agosto 2010 **Corso Alta formazione per formatori scuola AID**
 Associazione Italiana Dislessia - Bologna
- Febbraio-Maggio 2009 **Corso di formazione per formatori scuola AID**
 Associazione Italiana Dislessia – Bologna
- Marzo-Agosto 2007 **Formazione di tutor professionali per la creazione di Doposcuola e Attività di Tutorato per studenti con Dislessia**
 Associazione Italiana Dislessia – Sez. di Perugia
- Ottobre-Novembre 2006 **Spunti operativi per l'educazione delle persone autistiche**
 Angsa e Cesvol - Perugia
- Giugno-Luglio 2006 **Disturbi Specifici di Apprendimento. Il metodo ECOLOGICO-DINAMICO**
 Centro Studi ITARD - Ancona
- Febbraio 2006 **Dislessia: Aspetti clinici, psicologici, riabilitativi**
 Centro Studi Erickson - Trento
- Ottobre-Novembre 2005 **Relazionarsi con le persone disabili**
 Cesvol - Gubbio
- Maggio 2005 **Impariamo a divertirci: formazione all'utilizzo a mediazione artistica nella relazione con bambini e adolescenti**
 ASL1 Umbria e Associazione Matty & Co. – Città di Castello
- Settembre 2003 **Corso di formazione sull'Auto Mutuo Aiuto nell'ambito della salute mentale dei servizi alla persona**
 Asl 1 Umbria - Gubbio
- Maggio 2003 **Corso informative sulla Comunicazione Facilitata**
 Associazione Centro Studi Arcano - Gubbio

PUBBLICAZIONI

- [37] [ATTI CONVEGNO]** Gaggioli C. e Sannipoli M. (2021) Reading Comprehension and Technologies for Students with Deafness. In Ranieri M., Menichetti L., Cuomo S., Parmegiani D. e Pellegrini M. ATEE Spring Conference 2020-2021. Book of abstracts. Firenze University Press. pp. 183-186 ISSN 2704-601X (PRINT) - ISSN 2704-5846 (ONLINE)
- [36][SAGGIO IN VOLUME]** Gaggioli C. (2021). Verso la definizione di un profilo professionale. In Falcinelli Floriana. L'educatore oggi. Roma, Carocci. pp. 81-114. ISBN 978-88-290-1204-6

- [35] [ARTICOLO] Gabbi, E., Gaggioli, C., Ranieri, M. (2021). Smart welfare: The work of the educator at the time of Covid-19. *Italian Journal of Educational Technology*. doi: 10.17471/2499-4324/1247
- [34] [ARTICOLO] Gaggioli, C., Gabbi, E., Ranieri, M. (2021). The work of the educator at the time of Covid-19. A study on the impact of the health emergency and the role of technologies Il lavoro dell'educatore al tempo del Covid-19. Uno studio sull'impatto dell'emergenza sanitaria e sul ruolo delle tecnologie. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete* ISSN 1825-7321, dossier COVID. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/form-10174>
- [33] [ARTICOLO] C. Gaggioli, M. Sannipoli (2021). Improving the training of support teachers in Italy: The results of a research on attitudes aimed at students with intellectual disabilities. *Science Insights Education Frontiers*, 8(2):1037-1057.
- [32] [ARTICOLO] M. Sannipoli, C. Gaggioli (2021). For training based on attitudes: reflective competence as an inclusive possibility. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 21(1), 38-52. <https://doi.org/10.13128/form-10436>
- [31] [ARTICOLO] C. Gaggioli; M. Ranieri (2020). Teachers telling teachers: exploring students' memories for teacher education. In: *13th International Conference of Education, Research and Innovation, November 9th-10th, 2020*, IATED Academy, pp. 5989-5995, ISBN:978-84-09-24232-0
- [30] [ARTICOLO] L. Arcangeli, A. Bacherini, C. Gaggioli, M. Sannipoli & G. Balboni (2020). Attitudes of Mainstream and Special-Education Teachers toward Intellectual Disability in Italy: The Relevance of Being Teachers. *International journal of environmental research and public health*. *Public Health* 2020, 17(19), 7325; doi:10.3390/ijerph17197325
- [29] [ARTICOLO] M. Ranieri, C. Gaggioli, A. Cinotti, S. Ercoli (2020). La scuola va in TV: una ricerca sulla qualità di un programma didattico al tempo del Covid-19. In *Media Education*. ISSN: 2038-3002 doi:10.36253/me-9975
- [28] [SAGGIO IN VOLUME] M. Filomia, C. Gaggioli (2020). La dimensione riflessiva del gruppo di lavoro. In Sannipoli Moira (a cura di). *La valutazione della qualità nei servizi 0-6. Un percorso partecipato*. Franco Angeli. ISBN: 978-88-351-0926-6 pp. 131-140
- [27] [SAGGIO IN VOLUME] L. Arcangeli, M. Sannipoli, C. Gaggioli (2020). La sfida inclusiva tra atteggiamento osservativo e pratiche riflessive: la formazione dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno. In Floriana Falcinelli e Maria Filomia (a cura di) *La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori* ROMA: Aracne editrice. ISBN: 978-88-255-3668-3 pp. 83-96
- [26] [ARTICOLO] Ranieri, M., Gaggioli, C., & Borges, M. K. (2020). *La didattica alla prova del Covid-19 in Italia: uno studio sulla Scuola Primaria*. *Práxis Educativa*, 15, 1-20.
- [25] [ARTICOLO] Ranieri M., Gaggioli, C. (2020). *Stereotypes, videogames and aware players in higher education* In *EDULEARN20 Proceedings*. ISBN: 978-84-09-17979-4. doi.org/10.21125/edulearn.2020

- [24] [ARTICOLO ONLINE] Gaggioli, C. (2021). "Mille modi di leggere": percorsi di educazione all'ascolto. *Ericsson* <https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/dsa/mille-modi-di-leggere/>
- [23] [ARTICOLO] Gaggioli, C. (2019) *A casa come in aula: Distance education per l'inclusione*. In Nuova Secondaria Ricerca. n.4/12 anno 2019- ISSN 1828-4582. pp. 135-145.
- [22] [ARTICOLO] Arcangeli L., Bartolucci B., Gaggioli C., Sannipoli M. (2019) *Apprendimento della letto-scrittura e fattori di rischio: un intreccio di discorsi*. In Nuova Secondaria Ricerca, n. 3/11 anno 2019 ISSN 1828-4582 pp.146-159
- [21] [SAGGIO IN VOLUME] Gaggioli, C. (2020) *Valutazione dell'accessibilità e ambienti digitali inclusivi*. In Chiara Panciroli (a cura di) *Animazione digitale per la didattica*. Franco Angeli ISBN: 9788835107286 pp.189-198
- [20] [SAGGIO] Arcangeli L, Gaggioli C., Sannipoli M. (2019) *Gifted education e sostegno alla genitorialità: per una ecologia dell'intervento educativo*. In Pinnelli S. (a cura di). *Plusdotazione e scuola inclusiva. Modelli, percorsi e strategie d'intervento*. Pensa Multimedia, pp.125-136, ISBN 978-88-6760-675-7.
- [19] [ARTICOLO] Gaggioli, C. (2018). *Digital classroom and students with Learning Disorders: a study to improve learning processes and teaching practices*. In *Research on Education and Media* 10(2), pp. 26-35. De Gruyter DOI: 10.1515/rem-2018-0012.
- [18] [ARTICOLO] Gaggioli, C., & Sannipoli, M. (2018). *Required competences and specific training for learning tutor*. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 18(3), 193-206. doi:10.13128/formare-23928
- [17] [ARTICOLO] Gaggioli, C. (2018). *Digital competencies and work inclusion of people with Down's Syndrome*. *Education Sciences & Society - Open Access Journal*, 9(1), pp.158-177. Retrieved from http://ojs.francoangeli.it/_ojs/index.php/ess/article/view/6011/299
- [16] [MONOGRAFIA] Gaggioli C. (2018). *I DSA in classe. Pratiche di insegnamento e processi di apprendimento nelle classi digitali*. Aracne. ISBN 978-88-255-0967-0
- [15] [SAGGIO] Gaggioli C. (2018). *Il MOOC per la costruzione di una cultura inclusiva*. In Arcangeli L. (a cura di). *Studenti con DSA. Pratiche di empowerment all'università*. pp. 164-177. Carocci. Roma. ISBN: 978-88-430-8682-5
- [14] [ARTICOLO] Emili, E., & Gaggioli, C. (2017). *Digital and inclusive environment*. *Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete*, 17(1), 49-67. doi:10.13128/formare-20164

- [13][ARTICOLO] Gaggioli C. (2017). *Mappe per l'inclusione. La mappa concettuale come mediatore didattico. Cosa sono, come si costruiscono e perché sono considerate strumenti inclusivi: le 5 W della mappa concettuale*. In SIM Scuola Italiana Moderna. pp. 13-18. N.8/anno 124. Aprile 2017. ISSN 0036-9888
- [12] [SAGGIO] Falcinelli F. & Gaggioli C. (2017). *Insegnare ed apprendere nelle classi digitali*. In P. Limone & D. Parmigiani (a cura di). *L'educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*. pp. 198-209. Progedit. Bari. ISBN 978-886194-293-6
- [11][ARTICOLO] Gaggioli C. & Falcinelli F. (2016). *Il MOOC "Imparare a imparare: i DSA nella scuola delle competenze"*. In Marina Rui (a cura di) «Proceedings della Multiconferenza EM&MITALIA 2016. Design the future!», pp. CXII-CXXIV, Genova University Press. ISBN: 978-88-97752-89-9
- [10][ARTICOLO] Gaggioli C. & Falcinelli F. (2016). *The use of video in educational research and teacher training in the digital classroom*. In REM - Research on Education and Media Vol. 8, N. 1, 2016 ISSN: 2037-0830 – DOI: 10.1515/rem-2016-0003
- [9][ARTICOLO] Falcinelli, F., Gaggioli, C., & Capponi, A. (2016). *Learning to learn: comparing learning and teaching style*. Form@Re - Open Journal Per La Formazione In Rete, 16(2), 242-257. doi: 10.13128/formare-18203
- [8][ARTICOLO] Falcinelli F. & Gaggioli C. (2016). *Digital classroom and educational innovation*. In «Proceedings of INTED2016 Conference» 7th-9th March 2016, Valencia, Spain. ISBN: 978-84-608-5617-7, pp. 5900-5907.
- [7][ARTICOLO] Gaggioli C. (2015). *"DSA e strumenti tecnologici" un corso on line di autoformazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria*. In M. Rui, L. Messina & T. Minerva (a cura di). «Proceedings della Multiconferenza EM&MITALIA 2015. Teach Different!», Genova 9-11 Settembre 2015, Genova University Press, ISBN 978-88-97752-60-8, pp. 135-138.
- [6][MONOGRAFIA] Gaggioli C. (2015). *Comprensione e produzione del testo per alunni con DSA. Schede e attività didattiche per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria*. Erickson, Trento, 2015. ISBN: 978-88-590-0602-2
- [5][ARTICOLO] Gaggioli C. (2014). *I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: un percorso di autoformazione per gli insegnanti di oggi e di domani*. In Form@re - Open Journal per la formazione in rete, v.14, n.4, dic. 2014, pp. 62-76 Disponibile all'indirizzo: <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/15796>.
- [4][ARTICOLO] Gaggioli C. (2014). *Nuove tecnologie un'attività di classe e DSA, quando compensare diventa* Moderna, n° 3, Nov 2014, Anno 122, pp. 85-90

[3][MONOGRAFIA] Federici S., Corsi V., Locatelli M., in collaborazione con C. Gaggioli, M. Marazzi, D. Filippi (2014). *Asino*

chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento. Pearson.

[2][ARTICOLO] Federici S. & Gaggioli C. (2013). *L'aiuto che vale.* In IS "Imparare sempre" n°4 / 2013, Pearson. pp. 121-125

[1][SAGGIO] Gaggioli C. (2008) *Giocare con l'acqua* In C. Ciarapica, D. Floridi, L. Porpora (a cura di) "Sentire, immaginare, esprimere: percorsi metodologici dell'apprendere attraverso l'esperienza globale". Grafiche Sabbioni, Trestina (Pg), pp. 77-88

RELAZIONI A CONVEGNI E SEMINARI

ATEE Spring Conference **Social justice, media and technology in teacher education 28-**
29/10/2021

Titolo intervento: Reading comprehension and technologies for students with deafness

SIREM
23-25/09/2021

Il post digitale. Società, Culture, Didattica

Titolo intervento: Didattica digitale, metodi e strumenti per la scuola: progettazione di un modello e-learning per insegnanti

<https://www.sirem.org/9-ita/>

CIDP Italia
10/12/2021

Che ne sai di tecnologie per la disabilità?

Titolo intervento: I disturbi di apprendimento

Università di
Firenze 18/05/2021

Tecnologie e modelli di intervento per le persone con fragilità e disabilità: scenari emergenti per la scuola e i servizi socio-educativi

Titolo intervento: Tecnologie compensative per le persone con DSA a scuola e nell'extrascuola

IATED Academy
9-19/11/2020

13th International Conference of Education, Research and Innovation.

Titolo intervento: Teachers telling teachers: exploring students' memories for teacher education.

IATED Academy
6-7/07/2020

12th International Conference on Education and New Learning Technologies.

Titolo intervento: Stereotypes, videogames and aware players in higher education.

AID Reggio Emilia
13/10/2019

Diversi e uguali. Promuoviamo l'equità - Convegno.

Titolo Intervento: I DSA: Conoscere la diversità e valorizzare le differenze.

Università Pontificia
Salesiana 19-21/09/2019

Assistive Technology and Disabilities. Second International Conference.

Titolo Intervento: Disabilità, disturbi specifici di apprendimento e università inclusiva: uno studio di caso.

Università di
Perugia 12/11/2018

Bibliot-equa-mente. Una buona pratica per un ateneo inclusivo.

Titolo Intervento: Tecnologie e autodeterminazione.

Università di
Bergamo 8/11/2018

Autumn School – Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS).

Titolo Intervento: A casa come in aula: Tecnologie convenzionali come opportunità per un Ateneo inclusivo.

Università di Bologna 05/04/2018	<p>Convegno “Linguaggi e animazione digitale. Scuola. Territorio. Università” <i>Titolo Intervento:</i> Valutare l’accessibilità della piattaforma Unistudium dell’Università di Perugia per migliorare la didattica e garantire il diritto allo studio.</p>
Centro Studi Erickson. Rimini 04/11/17	<p>Convegno Erickson “La qualità dell’inclusione scolastica e sociale” <i>Titolo Intervento:</i> Leggere, immaginare e capire. La comprensione del testo con gli organizzatori grafici per alunni con BES e per a classe.</p>
Centro Studi Erickson. Rimini 03/11/17	<p>Convegno Erickson “La qualità dell’inclusione scolastica e sociale” <i>Titolo Intervento:</i> Classi digitali = ambienti di apprendimento inclusivi? Un ricerca sul campo.</p>
Università Milano Bicocca 21/04/2017	<p>Open Education: una mission per le Università? <i>Titolo Intervento:</i> “Eduopen a un anno dal lancio: l’esperienza dell’ateneo perugino”.</p>
Università di Modena e Reggio Emilia 21-24/09/2016	<p>5th All European Dyslexia Conference. <i>Titolo Intervento:</i> “Dyslexia and digital classroom”.</p>
Università di Modena e Reggio Emilia 7-8-9/09/2016.	<p>Design the future! <i>Titolo Intervento:</i> “Il MOOC Imparare ad imparare: i DSA nella scuola delle competenze”. CONVEGNO EMEMITALIA 2016</p>
Università di Perugia, Polo scientifico didattico di Terni 12/11/2018	<p>Summer school Train your brain. <i>Titolo Intervento:</i> “La comprensione del testo”.</p>
Università Roma Tre 16-17/06/2016	<p>La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. <i>Titolo Intervento:</i> L’impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l’apprendimento negli alunni con diagnosi di DSA.</p>
Università di Perugia 16/04/2016	<p>Studenti con DSA: pratiche di Empowerment all’Università. <i>Titolo Intervento:</i> “I servizi dell’ateneo di Perugia per gli studenti con DSA”.</p>
Università di Napoli “Suor Orsola Benincasa” 17-18/03/2016.	<p>CONVEGNO SIREM 2016 – L’educazione digitale. Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. <i>Titolo Intervento:</i> “Insegnare e imparare nelle classi digitali”.</p>
Eduopen 21/04/2016	<p><i>Titolo Intervento:</i> “Imparare a imparare: i DSA nella scuola delle competenze” MOOC erogato sulla piattaforma e-learning eduopen.org da Aprile 2016- in corso.</p>
INTED Valencia (Spagna) 7-9/03/2016	<p>10th International Technology, Education and Development Conference. <i>Titolo Intervento:</i> “Digital classroom and educational innovation”.</p>
Università di Genova 9-11/09/2015	<p>Teach different! E-learning, Media, Education e MoodleMoot. <i>Titolo Intervento:</i> DSA e strumenti tecnologici” un corso on line di autoformazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria.</p>
Università Roma Tre 25-26/06/2015	<p>La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. <i>Titolo Intervento:</i> L’impiego delle tecnologie nelle pratiche di insegnamento per favorire l’apprendimento negli alunni con diagnosi di DSA.</p>

Università Roma
Tre 20-21/11/2014

**La formazione iniziale degli insegnanti in Italia: dopo il DM 249/2010 _
Organizzato da: Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della
Formazione e Società Scientifiche di Area Pedagogica**

Titolo Intervento: DSA e strumenti tecnologici. Open Online Courseware per gli
insegnanti dei PAS dell'Università di Perugia"

Ufficio Scolastico
Territoriale di Treviso
14/12/2012

...non solo DSA. Nuove opportunità con le nuove tecnologie.

Titolo Intervento: "Le mappe concettuali per la dislessia: quale aiuto?"

Comune di
Gubbio 27/11/12

**Una rete di successo. Apprendimento e tecnologie per l'integrazione
scolastica**

Titolo Intervento: "La tecnologia a servizio della didattica e dell'apprendimento"

Università di
Perugia 23/03/2012

**Seminario presso il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche
dell'Università di Perugia.**

Titolo Intervento: "Le tecnologie assistive: la comprensione del testo e la sintesi
vocale"

Comune di Gubbio
13/04/2012

**Mamma, papà perché "quasi" tutti mi evitano. I perché dei disagi dei
ragazzi affetti da ADHD e delle loro famiglie.**

Titolo Intervento: "Scusate il disturbo: l'inclusione scolastica di studenti affetti dal
disturbo dell'ADHD"

Università di
Perugia 04/03/2011

**Seminario presso il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche
dell'Università di Perugia.**

Titolo Intervento: "Le tecnologie assistive: la comprensione del testo e la sintesi
vocale"

Ufficio Scolastico Regionale
Umbria
10/12/2010

Giornata di formazione per DD.SS. organizzata dall'Usr dell'Umbria

Titolo Intervento: "Tecnologie e strumenti compensativi per l'apprendimento"
"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito
scolastico"

Comune di Gubbio
20/11/2009

**Diritto allo studio, diritto all'apprendimento. Quali difficoltà, quale aiuto per
i ragazzi con dislessia**

Titolo Intervento: Campus e doposcuola per la costruzione di metodi di studio
personalizzati e autonomia negli apprendimenti"

Centro FARE -
Perugia 13/05/2009

IntegrAzioni per il diritto all'apprendimento (Perugia)

Titolo Intervento: L'uso dell'informatica per l'autonomia. I laboratori didattici

**PARTECIPAZIONE
A PROGETTI**

Da Luglio 2021
in corso

Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del Centro di ricerca su
Educazione, Media e Tecnologie dell'Università di Bologna all'interno del gruppo
di ricerca su Tecnologie e Inclusione coordinato dal Prof. Enrico Angelo Emili

Da Dicembre
2019 in corso

Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del Laboratorio di Tecnologie
dell'Educazione (LTE) diretto dalla Prof.ssa Maria Ranieri, Università degli Studi
di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e Psicologia (SCIFOPSI)

<p>Da Ottobre 2019 in corso</p>	<p>Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto n° 2019-1-UK01-KA201-061508 "DEveloping TEachers' Critical digital liTeracies" (DETECT) funded by the European Commission under the Erasmus + Programme, KA2 Strategic Partnerships for the Field of Education supporting Innovation, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e Psicologia (SCIFOPSI)</p>
<p>Da Ottobre 2019 in corso</p>	<p>Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca del progetto n° 2019-1-UK01-KA203-062134 "Supporting Educator's use of 360 Video" (SEPA) funded by the European Commission under the Erasmus + Programme, KA203, Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e Psicologia (SCIFOPSI)</p>
<p>Da Maggio 2018 in corso</p>	<p>Partecipazione al Progetto di Consensus Conference "Linee guida DSA 2018" per la redazione delle nuove linee guida sui Disturbi Specifici dell'apprendimento da sottoposte al Sistema Nazionale Linee Guida (Istituto Superiore di Sanità - Ministero della Salute) promosso da tutte le associazioni e le società italiane di settore</p>
<p>Da Febbraio 2017 in corso</p>	<p>Partecipazione a progetti nazionali promossi da AID (Associazione Italiana Dislessia) con incarichi di formazione e coordinamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piattaforma "Univers@lità: percorso e-learning per un'università inclusiva" (Gennaio 2019) e aggiornamento (in corso) ▪ Corso di formazione on-line "Dislessia amica. Livello avanzato" (iDicembre 2020) ▪ AID si fa in quattro. Progetto di ricostruzione delle reti territoriali di supporto all'apprendimento, nelle aree del Centro Italia colpite dal terremoto dell'agosto 2016 (Febbraio - Marzo - Novembre 2018) ▪ Corso di formazione per referenti BES e DSA in Umbria (Febbraio 2017)
<p>Da Aprile 2018 a Settembre 2018</p>	<p>Partecipazione al Progetto "Ricerca sugli atteggiamenti verso le persone con disabilità intellettiva" finanziato con i fondi dell'Università degli Studi di Perugia</p>
<p>Da Gennaio 2018 a Luglio 2020</p>	<p>Partecipazione al Progetto di ricerca intitolato "La competenza dell'imparare a imparare" per la realizzazione del modulo didattico "Imparare ad imparare" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014/2020, Università degli Studi di Perugia</p>
<p>Da Novembre 2017 a Ottobre 2018</p>	<p>Partecipazione al gruppo di ricerca del progetto "C'ERA L'ACCA 2017" (Università degli Studi di Perugia) promosso dall'AIPD (Associazione Italiana Persone Down) e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia</p>
<p>Da Marzo 2017 a Settembre 2017</p>	<p>Partecipazione al Progetto di ricerca per la formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa relativa all'Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi", Università degli Studi di Perugia</p>
<p>Da Febbraio 2015 a Marzo 2017</p>	<p>Partecipazione al Progetto di ricerca-azione "Didattica per competenze" coordinata dall'Università degli Studi di Perugia e finanziata dalla rete di scuole statali del territorio umbro finalizzato alla progettazione e implementazione di un MOOC erogato su Eduopen. https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=129</p>

Da Novembre
2014 a Luglio 2018

Partecipazione al gruppo di ricerca del Progetto "Individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)" finanziato dalla Regione Umbria (Direzione Regionale Salute, Coesione Sociale) e condotto dall'Università degli Studi di Perugia

Da Settembre 2014
a Gennaio 2016

Partecipazione al progetto di ricerca Sustainable@EDU PROGRAM, the Strategic and Operational Framework of Millennium@EDU SUSTAINABLE EDUCATION based on SUSTAINABLE EDUCATION CONCEPT – Sustainable Standing for Sustainability, for Technology and EDU for Education, Università degli Studi di Perugia, <https://millenniumedu.org/umbria-millenniumedu-project-italy-foligno/>

ULTERIORI INFORMAZIONI

Appartenenza a gruppi / associazioni

Società di ricerca:

- Socio SIPES (Società Italiana di Pedagogia Speciale) - Dal 2018
- Socio SIREM (Società Italiana di Ricerca sull' Educazione Mediale) - Dal 2015
- Socio SAPIE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza) - Dal 2016

Associazioni:

- Formatore AID (Associazione Italiana Dislessia) - Dal 2009
- Tecnico Associazione Dis e dintorni - Dal

2009 Collaborazione con altre associazioni:

- Nati per leggere
- Associazione sportiva per disabili K/T Gubbio
- Associazione Oltre la parola

Partecipazione a comitati editoriali di riviste

Membro del panel dei revisori della rivista "LLL - Lifelong Lifewide Learning" (ISSN 2279-9001), EdaForum - Forum Permanente per l'Educazione degli Adulti. dal 01-01-2017

Membro del panel dei revisori della rivista Form@re (ISSN 1825-7321), Firenze University Press (FUP). dal 01-01-2019

Membro dell'editorial board della rivista Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche (ISSN 2038- 3002), Firenze University Press (FUP). <https://oaj.fupress.net/index.php/med/about/editorialTeam> dal 01-01-2020

Membro dell'editorial staff del convegno Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Spring Conference 2021. Social justice, media and technology in teacher education. <https://www.ateespring2020.education/organising-committee/> dal 01-01-2020

Membro del panel dei revisori della rivista Journal of Media Literacy Education (ISSN: 2167-8715). dal 26-07-2020

Membro del panel dei revisori della rivista "Nuova Secondaria" (ISSN 1828-4582), Edizioni Studium. dal 01-08-2020 al 31-08-2020

Premi e riconoscimenti

Premio giovani ricercatori SIREM - Società italiana di ricerca sull'educazione mediale. Motivazione: Menzione speciale per l'innovatività della proposta e il contributo alla comunità scientifica - SIREM giovani ricercatori 2018 per il contributo "Digital classroom and students with learning disorders: a study to improve learning processes and teaching practices" - 26-09-2019

Premio nazionale Inclusione 3.0. Università di Macerata.

Motivazione: Ceralacca è un progetto di inclusione all'interno del centro di documentazione, raccolta e divulgazione dei documenti sui temi della disabilità e dell'accessibilità collocato all'interno della biblioteca umanistica dell'Ateneo di Perugia. Il punto di forza è rappresentato dalla gestione del centro da parte di ragazzi con sindrome di Down che tramite l'attivazione di borse di lavoro hanno vissuto le prime esperienze professionali e di inclusione lavorativa. Per queste motivazioni si conferisce il premio Inclusione 3.0. - 27-11-2019

ALTRE COMPETENZE

Lingua madre Italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B1	B1	B1	B1	B1
Francese	B1	B1	A2	A2	A1
Spagnolo	A1	A1	A1	A1	A1

Livelli: A1/2 Livello base - B1/2 Livello intermedio - C1/2 Livello avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze relazionali

- Assumere responsabilità di progetti; prendere decisioni calcolandone vantaggi e svantaggi
- Propensione a guidare un gruppo, motivando le persone e valorizzando il loro lavoro
- Capacità di monitorare e risolvere i punti di criticità dei processi lavorativi, sia a livello educativo che interpersonale
- Capacità di integrazione: negoziare, coordinare e mettere in relazione i diversi livelli di intervento
- Capacità di innovazione: creare progetti con spirito di iniziativa, pensiero divergente e problem solving.
- Assumere un atteggiamento facilitante nella relazione con l'altro: empatia, rispetto, cordialità, concretezza.
- Propensione alla cooperazione: rispetto delle idee altrui, accettazione della condivisione del proprio ambito lavorativo, facilitazione dello spirito di gruppo.
- Spiccato senso di gruppo e di appartenenza.
- Comunicazione verbale spigliata, franca e immediata.
- Gestione dei conflitti interpersonali efficace, con particolare attenzione alla mediazione tra i bisogni manifestati dalle diverse figure professionali e dall'utenza.
- Propensione al "mettersi in gioco" sia a livello interpersonale che progettuale.

- Competenze professionali** Competenze organizzative, gestionali e progettuali, acquisite nel corso degli anni grazie anche a diverse esperienze e collaborazioni:
- Servizio Civile Nazionale Volontario
 - Operatrice di pastorale giovanile
 - Supplenze occasionali come insegnante di scuola primaria
 - Esperienza di tirocinio presso Il Centro di Aggregazione Giovanile del Comune di Costacciaro (Pg)
 - Esperienza di tirocinio presso il Centro di Recupero e Rieducazione C.I.V.I.T.A.S. di Gubbio (Pg)
 - Realizzazione del progetto "Cinema e Media Education" presso la scuola secondaria di primo grado "E.Bartoletti" che fa parte dell'I.C. di Sigillo (Pg)
- Competenze informatiche** Ottime competenze informatiche
- Ottima conoscenza dei sistemi operativi Windows e Macintosh e di tutti gli applicativi del pacchetto Microsoft Office, Open Office, Apple.
 - Ottima conoscenza di applicativi per la lettura, scrittura, costruzione di mappe sia commerciali che open source (Mindomo, CMap Tools, FreeMind, Supermappe, Ipermappe, Mind manager, MindMaple, Mindjet, Kid ispiration, LeggiXme, Carlo II, Carlo mobile, Alfa reader, Personal reader, Superquaderno, FacilitiOffice).
 - Ottima conoscenza di programmi per la costruzione e manipolazione di semplici software didattici, siti internet (Jomla), blog, wiki, gestione audio e video delle risorse multimediali (Audacity, Photo story, Video maker), LIM (Open Board, Smart Notebook 10 e 11).
 - Ottime capacità di gestione delle piattaforme per formazioni on-line (Moodle) e delle videoconferenze (Meet, Teams, CiscoWebex).
 - Buona conoscenza dei software per la costruzione di questionari e format on line per la raccolta di dati finalizzati all'archiviazione in fogli di calcolo (Surveymonkey e Google Drive-Forms), e di software per l'elaborazione statistica dei dati quantitativi (SPSS - Statistical Package for Social Science) e qualitativi (NVivo 10).
- Patente di guida** B

Urbino, Perugia, 02/12/2021 11/11/2021