CURRICULUM VITAE

YLENIA COGNINI

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Titolo di studio: Master in "La Comunicazione Aumentativa Alternativa: strumenti per l'autonomia"

Presso: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Anno:2013/2014

Titolo di studio: Master in "Progettazione didattica e ricerca educativa"

Presso: Università degli Studi di Macerata

Anno: 2010/2011

Titolo di studio: Master in "Valutazione e didattica"

Presso: Università degli Studi di Macerata

Anno: 2009/2010

Titolo di studio: Corso di Perfezionamento in "Psicopatologia dell'apprendimento"

Conseguito presso: Università degli Studi di San Marino

Anno: 2009/2010

Titolo di studio: Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Conseguito presso: Università degli Studi di Urbino

Anno: 2006/2007

Votazione: 103/110

Titolo di studio: Laurea in Pedagogia

Conseguito presso: Università degli Studi di Urbino

Anno: 1999/2000

Votazione: 110/110 con lode

Corso di: Operatore di centro per gravi

Conseguito presso: Lega del Filo d'Oro (Osimo)

Anno: 1996/1997

Votazione: 100/100

Corso di: Differenziazione didattica Montessori per insegnanti di Scuola dell'Infanzia

Conseguito presso: Istituto Comprensivo Castelfidardo

Anno: 2005/2006

Votazione: 91/100

Titolo di studio: Diploma di Ragioneria

Conseguito presso: I. T. C. "A. Einstein" di Loreto

Anno: 1991/1992

Votazione: 42/60

ESPERIENZA LAVORATIVA

Periodo: da dicembre 2018 ad oggi

Formatrice al corso "Autismo e Comunicazione Aumentativa

Alternativa: Buone prassi scolastiche in bambini con difficoltà severe"

Presso: Istituto Comprensivo "Posatora-Piano-Archi"

Periodo: da aprile 2021 a luglio 2021

Docente di laboratorio sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa

TFA sostegno

Presso: Università degli Studi di Urbino

Periodo: 30 novembre - 1 dicembre 2019

Formatrice al corso riconosciuto dal Miur presente sulla

piattaforma Sofia "Autismo e Comunicazione Aumentativa Alternativa:

Buone prassi scolastiche in bambini con difficoltà severe"

Presso: centro "Il filo di Arianna- Clinica, Educazione e Formazione"

Periodo: 9 marzo 2016

Relatrice al corso "Interventi educativi e strategie di

insegnamento nei disturbi dello spettro autistico" – "La Comunicazione

Aumentativa Alternativa"

Presso: Istituto Comprensivo Falconara Centro - Centro Territoriale di Supporto

Periodo: novembre 2015

Docente al Master "Pedagogia Clinica" cattedra su

"Comunicazione Aumentativa Alternativa" – centro Psicopedagogico

Formazione Studi e Ricerche OIDA

Periodo: 13 e 20 marzo 2015

Relatrice al seminario “La comunicazione nell’Autismo – Dall’AERC e musicoterapia alla CAA”

Presso: villaggio San Michele Arcangelo, Corridonia MC

Periodo: novembre 2013

Relatrice al seminario “Bambini con disabilità grave a scuola: proposte operative ed educative”

Presso: villaggio San Michele Arcangelo, Corridonia MC

Periodo: dal 2015 ad oggi

Docente di sostegno a tempo indeterminato

Presso: I.C. “Posatora-Piano-Archi” – Ancona

Periodo: dal 2011 al 2015

Docente di sostegno a tempo determinato

Presso: I. C. “Mazzini” – Castelfidardo (AN)

Periodo: dal 2010 al 2011

Docente di sostegno a tempo determinato

Presso: I. C. “Archi e Cittadella Sud” – Ancona

Periodo: dal 2009 al 2010

Docente di sostegno a tempo determinato

Presso: I. C. “Loreto”

Periodo: dal 2008 al 2009

Docente di sostegno a tempo determinato

Presso: I.C. “Mazzini” - Castelfidardo

I.C. “Bruno da Osimo” – Osimo

Periodo: dal 2002 al 2008

Assistente scolastica al sostegno

Presso: Cooperativa CoosMarche

Periodo: dal 1994 al 2000

Operatrice di ricerca educativo-riabilitativo

Presso: Centro di Ricerca della Lega del Filo d’Oro (Osimo - AN) sotto la supervisione del dott. Giulio Lancioni

PUBBLICAZIONI

- Behavioral interventions. riv. n. 13/2 John Wiley & Sons Ltd. London pp. 123-133

TITOLO: Facilitating ambulation and activity in persons with profound multiple disabilities through a visual orientation system

Giulio E. Lancioni 1 *, Margherita Mantini 2, Ylenia Cognini 2, Patrizia Pirani 3

1Leiden University, Leiden, The Netherlands

2Lega F. D'Oro Research Center, Osimo, Italy

3University of Urbino, Urbino, Italy

Abstract

A visual orientation system was employed to help two adults with profound multiple disabilities ambulate to programmed activity destinations and carry out familiar activities. The system consisted of a portable control device and light sources. The person participating in experiment 1 was to operate the control device for activating the programmed destinations (and turning on light sources showing the way to them). The person participating in experiment 2 did not need to operate the control device; this activated each programmed destination automatically. A new destination was activated after a preset time had elapsed from the person reaching the previous destination. Results indicated that both persons used the visual orientation system successfully and thus could reach the destinations and carry out activities on their own. General implications of the findings are discussed. © 1998 John Wiley & Sons, Ltd.

- *Perceptual and motor skills. riv. n. 92 University of Montana. Missoula pp. 1199-1201, 2001.*

- *Handicap Grave*

Edizioni Erickson 2004 n.3 – settembre pp. 267 – 270

TITOLO: Cooperative task performance and preferences of people with multiple disabilities

Giulio Lancioni, University of Leiden

Mark O'Reilly, University College Dublin

Ylenia Cognini e Silvia Serenelli, Lega Filo d'Oro Research Center

Sommario

Questo studio ha valutato se quattro adulti con disabilità multipla avrebbero imparato a svolgere un compito in modo cooperativo (abilità di lavorare in coppia) e se avrebbero preferito questa modalità al lavoro individuale. L'analisi ha indicato che le coppie hanno raggiunto livelli di risposte corrette identici a quelli raggiunti nella performance individuale. Inoltre, tutti e quattro i partecipanti hanno mostrato di preferire il lavoro cooperativo.

Questi risultati, in accordo con quelli di un precedente studio pilota di Lancioni et al., sono stati discussi rispetto alle loro implicazioni pratiche per i contesti di riabilitazione e di occupazione.

- L'integrazione scolastica e sociale.

Edizioni Erickson 2013 n.1 – febbraio

TITOLO: Comunicare per vivere meglio

Un'esperienza con un disabile per riconoscere come con gradualità e costanza la crescita di competenze comunicative individuali migliori la qualità della propria vita

Ylenia Cognini pedagogista ed insegnante scuola primaria

Riccardo Venturini

Sommario

Questo lavoro ha come obiettivo l'esplorazione di una relazione che costruendosi nel tempo e consolidandosi su ricerche teoriche e su pratiche quotidiane realizza miglioramenti nelle autonomie e nella capacità di comunicare delle persone disabili. Daniele è un bambino che vuole essere

riconosciuto, vuole essere rispettato, desidera esprimere propri bisogni e vorrebbe riuscire a soddisfarli. Per Daniele comunicare è il modo più efficace per dimostrare di esistere e di indicare quanto sa e potrà essere autonomo con scelte e decisioni che riguardano la gestione del suo tempo e dei propri bisogni. Gli adulti possono imparare a reagire con maggiore adeguatezza, a dilatare tempi e reazioni, a farsi ascoltare e ad ascoltare meglio a loro volta, per dialogare e riconoscersi uno con l'altro.

Parole chiave: apprendimento, comunicazione, autonomia