

dichiara  
ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome Tommaso Fratini

**ATTUALE QUALIFICA**

**Ricercatore RTD – B in “Metodi e didattiche delle attività sportive” presso  
L’Università Telematica IUL**

**Conseguimento dell’abilitazione scientifica alla seconda fascia  
dei professori universitari per il settore disciplinare di Didattica,  
Pedagogia speciale e Ricerca educativa, in data 28.3.2017.**

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

• Qualifica conseguita

Titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia – indirizzo di Psicologia clinica  
presso il Dipartimento di Psicologia dell’Università di Bologna conseguito il  
10.6.2004.  
(Dottorato di durata quadriennale, dal 1.11.1999 al 31.10.2003).

Superamento dell'Esame di Stato per l'iscrizione all'Albo degli Psicologi.  
Conseguito nel luglio 1999.

Laurea in Psicologia.  
Conseguita il 13.02.1998 con voto 110/110 e Lode  
presso la Facoltà di Psicologia, Università di Bologna  
Indirizzo di Psicologia clinica.

**AFFERENZE A  
SOCIETÀ SCIENTIFICHE  
COMITATI EDITORIALI E GRUPPI DI  
LAVORO**

Membro della SIPED (Società Italiana di Pedagogia);  
Membro della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale);  
Membro del comitato scientifico e editoriale della Collana "Pedagogie e Didattiche" dell'Editore Pensa MultiMedia (Lecce);  
Membro del comitato di redazione della rivista "International Journal of Psychoanalysis and Education";  
Membro del gruppo di lavoro SIPED su "Disabilità e inclusione";  
Membro del gruppo di lavoro SIPeS su "Marginalità e disagio socioculturale";  
Psicologo iscritto all'Ordine degli Psicologi della Toscana.

**FUNZIONI DI REFEREE**

Ha svolto funzioni di referee nell'anno 2017 per le seguenti riviste:  
"Pedagogia oggi";  
"Studi sulla Formazione";  
"Educazione interculturale".  
Nell'anno 2018 per la rivista:  
"Annali on line della Didattica e della Formazione Docente".  
Nell'anno 2019 per le riviste:  
"Education Sciences & Society";  
"Educazione interculturale".  
Nell'anno 2020 per le riviste:  
"Education Sciences & Society";  
"Studi sulla Formazione";  
"Italian Journal of Special Education for Inclusion";  
"Rivista Italiana di Educazione Familiare".

**ESPERIENZE DI RICERCA E  
LAVORATIVE**

Dal 28/5/2018 al 29/6/2018 Titolare di Contratto di Collaborazione Coordinata e Continuativa afferente al Progetto Erasmus + dal titolo:  
"Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorder (DSA)". Referente: Prof.ssa Tamara Zappaterra.

Dal 01/04/2012 al 31/03/2013 Assegnista di Ricerca nel settore disciplinare M-PED/03 presso il CESPRO (Centro Studio Condizioni di Rischio, Sicurezza e Sviluppo Attività di Protezione Civile) dell'Università di Firenze. Titolo della ricerca: "L'intervento clinico nella disabilità motoria: autonomia, benessere e presa in carico globale nell'ottica psicopedagogica e della pedagogia speciale" (coordinatore della ricerca: Prof.ssa Simonetta Ulivieri).

Dal 01/03/2011 al 29/02/2012 Assegnista di Ricerca nel settore disciplinare M-PED/03 presso il CESPRO (Centro Studio Condizioni di Rischio, Sicurezza e Sviluppo Attività di Protezione Civile) dell'Università di Firenze. Titolo della ricerca: "Psicopedagogia e psicodidattica dei bisogni educativi speciali: le disabilità motorie e le problematiche affettivo-relazionali" (coordinatore della ricerca: Prof.ssa Simonetta Ulivieri).

Dal 01/07/2008 al 28/02/2011 Assegnista di Ricerca nel settore disciplinare M-PED/02 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi dell'Università di Firenze. Titolo della ricerca: "Il disagio sociale e scolastico in adolescenza: l'incidenza delle relazioni affettive" (responsabile della ricerca: Prof.ssa Carmen Betti).

**SOGGIORNI DI STUDIO  
ALL'ESTERO**

Soggiorno di studio e di ricerca presso il Department of Curriculum and Instruction dell'Adelphi University (Long Island, New York State, USA). Periodo del soggiorno: dal 1/10/2013 al 25/10/2013. Argomento della ricerca: "Studi e ricerche, sul piano teorico e operativo, sull'esclusione e l'inclusione sociale da un punto di vista educativo". Supervisore: Prof. Michael O'Loughlin.

**PREMI PER L'ATTIVITÀ  
SCIENTIFICA**

Vincitore del Premio Italiano di Pedagogia, Edizione 2014, Sezione Soci cooptati M-PED/03, per il volume *Esclusione, emarginazione, integrazione sociale. Nuove prospettive pedagogiche*, Edizioni ETS, Pisa, 2012.

**PROFILO SCIENTIFICO  
DEL DOTT. TOMMASO FRATINI**

Nel corso della sua attività di studio e di ricerca, nel campo della Pedagogia e della Didattica speciale, il Dott. Tommaso Fratini si è impegnato in diverse aree della disciplina, secondo un'impronta sempre caratterizzata da un interesse di fondo per le problematiche dell'affettività e dal riferimento al metodo clinico, insieme all'impiego di metodiche empiriche qualitative e quantitative e all'analisi di tipo critico più speculativa, nell'indagine su varie tematiche tra loro interconnesse. Più schematicamente, la sua attività negli ultimi dieci, quindici anni ha riguardato in modo approfondito diversi ambiti di studio e di ricerca dal versante pedagogico speciale:

- 1) l'inclusione e l'integrazione sociale delle persone disabili nelle scuole e in età adulta con particolare focus sull'affettività;
- 2) La marginalità e l'emarginazione, l'esclusione, l'integrazione e l'inclusione sociale delle persone svantaggiate;
- 3) l'autismo, in rapporto a un lavoro monografico introduttivo al tema da un punto di vista pedagogico e a una ricerca internazionale con partner di università straniere per la messa a punto di un programma di formazione e uno studio sulla sessualità;
- 4) La dimensione emotiva nell'apprendimento e nella scuola, con

- particolare riferimento alla relazione allievo-insegnante e alle implicazioni affettive del ruolo e della figura dell'insegnante di sostegno.
- 5) l'affettività in adolescenza, con particolare riferimento ai temi del disagio adolescenziale da un punto di vista sociale ed emotivo e all'applicazione dei mezzi della ricerca qualitativa in rapporto a uno studio empirico a vasto raggio;
  - 6) Il disagio scolastico in adolescenza, in rapporto a un modello specifico di comprensione e a una tipologia ampia e variegata di condizioni;
  - 7) il bullismo, in relazione a uno specifico modello di comprensione e all'estensione dei fenomeni di esclusione sociale nelle relazioni tra pari in adolescenza;
  - 8) le difficoltà di apprendimento su base affettiva, con particolare riferimento alle inibizioni dell'apprendimento in varie forme di disagio e di sintomatologia in età scolare e adulta;
  - 9) la condizione giovanile in età adulta, in rapporto a una riflessione sull'attuale crisi sociale;
  - 10) le applicazioni della domotica alla disabilità, in riferimento a una ricerca empirica nelle scuole sull'introduzione di dispositivi domotici e informatici nella didattica, in supporto alle capacità di apprendimento di soggetti in età evolutiva con disabilità motoria;
  - 11) le problematiche affettive e la storia di vita dei minori stranieri non accompagnati in Italia, in merito a una vasta ricerca empirica qualitativa e a una riflessione sulle loro difficoltà di integrazione e di inclusione nella realtà sociale del nostro paese, e al ruolo delle comunità per minori e dei centri di accoglienza in questo processo;
  - 12) altri temi di interesse pedagogico e psicopedagogico di taglio diversificato, collegati a quelli precedenti da riflessioni di approfondimento in ordine a questioni e argomenti di tipo teorico, epistemologico e clinico di varia natura nel campo dell'affettività normale e patologica.

## ATTIVITÀ DIDATTICA

2020/2021

Docente a contratto presso il Master in DSA, BES e Disturbi dello sviluppo, Psicopedagogia, Metodologie Didattiche, Pedagogia speciale e Didattica dell'Inclusione (coordinatore: Prof. Mario Rizzardi).

Cultore della materia in Pedagogia generale e sociale presso gli Insegnamenti di Pedagogia dell'adolescenza e Pedagogia dell'inclusione dell'Università di Firenze (docente: Prof.ssa Maria Rita Mancaniello)

2019/2020

Docente a contratto presso il Master in DSA, BES e Disturbi dello sviluppo, Psicopedagogia, Metodologie Didattiche, Pedagogia speciale e Didattica dell'Inclusione (coordinatore: Prof. Mario Rizzardi).

2018/2019

Docente a contratto di Didattica e Pedagogia speciale presso il Master in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento dell'Università di Firenze (coordinatore: Prof.ssa Simonetta Ulivieri).

2017/2018

Docente a contratto di Didattica e Pedagogia speciale presso il Corso di Laurea

Magistrale in Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate dell'Università di Firenze.

Docente di Didattica e Pedagogia speciale presso il Master in Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico dell'Università di Firenze (coordinatore Prof.ssa Simonetta Ulivieri).

2016/2017

Docente a contratto di Didattica e Pedagogia speciale presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate dell'Università di Firenze.

2015/2016

Cultore della materia in Pedagogia clinica presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze.

2014/2015

Cultore della materia in Pedagogia clinica presso il Corso di Laurea Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica dell'Università di Firenze.

2013/2014

Docente a contratto di Didattica e Pedagogia speciale per i bisogni educativi speciali nei corsi dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS) dell'Università di Firenze.

2012/2013

Docente a contratto di Pedagogia e Didattica speciale presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Sociale dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Pedagogia e Didattica speciale nei corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Didattica speciale per la scuola primaria presso il Master in Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento dell'Università di Firenze (coordinatore: Prof.ssa Simonetta Ulivieri).

2011/2012

Docente a contratto di Pedagogia speciale presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Basilicata (Sede di Matera).

2010/2011

Docente a contratto di Psicologia clinica presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Psicologia dell'handicap e della riabilitazione presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Psicologia dinamica presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Laboratorio di Disturbi dell'apprendimento presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze.

Docente presso il Corso di Perfezionamento "Insegnare agli adolescenti. Qualificarsi nelle nuove competenze psicopedagogiche e didattiche" della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze (direttore: Prof.ssa Carmen Betti).

2009/2010

Docente a contratto di Psicologia clinica presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze nella sede di Firenze e nella sede di Carrara.

Docente a contratto di Psicologia dinamica presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

Docente a contratto presso il Master "Adolescenze diverse: saperi, scuola, formazione" (coordinatore: Prof.ssa Carmen Betti).

2008/2009

Docente a contratto di Psicologia dinamica presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Laboratorio di Disturbi del comportamento presso il Corso

di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze.

2007/2008

Docente a contratto di Psicologia dinamica presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Laboratorio di Affettività e relazionalità presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze.

Docente a contratto presso il Master "Adolescenze diverse: saperi, scuola, formazione" (coordinatore: Prof.ssa Carmen Betti).

2006/2007

Docente a contratto di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

2005/2006

Docente a contratto di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

2004/2005

Docente a contratto di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

Docente a contratto di Psicologia sociale presso il Polo di Livorno della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze.

Docente di Psicologia dell'Handicap e della riabilitazione presso il Corso di Specializzazione per il Sostegno della SSIS-Toscana nella sede di Firenze.

Docente presso il Seminario per insegnanti dell'IRRE Toscana "Il disagio giovanile interpretato".

2003/2004

#### **ULTERIORI ESPERIENZE DI FORMAZIONE**

Docente a contratto di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia dell'Università di Firenze.

Tirocinio clinico nei servizi di salute mentale infanzia e adolescenza della ASL di Firenze con particolare enfasi sui disturbi dell'apprendimento dal 15 marzo 2015 al 15 dicembre 2015.

#### **ULTERIORI ESPERIENZE DI RICERCA**

Periodo di osservazione di bambini e adolescenti con disturbo dello spettro autistico presso il centro "Allenamento" di Scandicci (FI) dal 1/05/2015 al 25/07/2015.

Collaborazione al Progetto Europeo Comenius 3.1. A.V.E. (A améliorer la vie à l'école) con il contributo dell'Università di Bologna e Mannheim per la prevenzione del disagio scolastico e dei disturbi alimentari e tossicodipendenza dal 1993 al 2003.

Collaborazione al Progetto nazionale "Noi come Voi. Formare alla solidarietà" con la partecipazione dell'Università di Firenze, ASL di Firenze e Comune di Firenze dal 2014 al 2017.

Collaborazione al Progetto nazionale "Educare alla solidarietà. Noi come Voi". Con la partecipazione dell'Università di Palermo e il coinvolgimento di 23 scuole del territorio nazionale.

Fratini T. (2021), Il disagio scolastico dell'adolescente: radici del fenomeno e strategie d'inclusione educativa. Comunicazione al Panel "Inclusione e formazioni docenti". Congresso Nazionale Siped, Milano, Università Cattolica del Sacro Cuore, 14-15-16 gennaio 2021, Dipartimento di Pedagogia. La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive.

Fratini T. (2019), Una nota sull'esclusione sociale nella disabilità, comunicazione al Gruppo di Lavoro "Marginalità e disagio socioculturale" all'interno del Convegno Internazionale SIPeS "Disabilità e cicli di vita", Macerata, 24-25 maggio 2019.

Fratini T. (2018), comunicazione al Convegno "Formare insegnanti per l'inclusione. Politiche, contenuti, percorsi didattici", Firenze 20-21 aprile 2018.

Fratini T. (2017), Bullismo omofobico: una analisi clinica, una riflessione pedagogica, relazione al Convegno "Pensare l'omofobia attraverso testi narrativi e critici: modelli a confronto", Firenze 19 dicembre 2017.

Fratini T. (2017), Natura e esperienza del Sé: una proposta educativa, comunicazione in workshop al Convegno internazionale "Educazione Terra Natura. Io corpo, lo racconto, lo emozione", Bressanone, 30 novembre 2017-2 dicembre 2018.

Fratini T. (2017), L'insegnante di sostegno: una riflessione sulle capacità relazioni, comunicazione al Gruppo di Lavoro su "Per una nuova formazione degli insegnanti di sostegno", all'interno del Convegno Nazionale SIPED "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento", Firenze 26-28 ottobre 2017.

Fratini T. (2017), Bullismo: aspetti pedagogici e clinici, Lezione al Corso di Dottorato in Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, Firenze 1 marzo 2017.

Fratini T. (2016), L'insegnante di sostegno: implicazioni affettive della relazione con l'allievo disabile, comunicazione al Gruppo di Lavoro su "Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative" all'interno del Convegno Nazionale SIPED "Scuola democrazia educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà", Lecce 27-29 ottobre 2016.

Fratini T. (2016), Adolescenza, autismo, disabilità: per un modello attuale di inclusione scolastica e sociale, comunicazione al Seminario di Studio "Io vado a scuola, io imparo, io mi diverto! 40 anni di inclusione in Italia", Firenze 21 ottobre 2016.

Fratini T. (2016), Nuove considerazioni sul pregiudizio nei confronti della disabilità, comunicazione alla Prima Summer School SIPeS, Bressanone 1 settembre 2016.

Fratini T. (2015), Prospettiva temporale, esclusione sociale e perdita di solidarietà, comunicazione al convegno "Noi come voi-Voi come noi. Formare alla solidarietà: infanzia e alimentazione tra vecchie e nuove povertà", Firenze 26 ottobre 2015.

Fratini T. (2014), Nuove considerazioni per una collaborazione tra psicoanalisi e pedagogia speciale: linee generali e traiettorie di ricerca, comunicazione al Convegno SIPeS "La giovane ricerca in Pedagogia speciale", Milano 12-13 giugno 2014.

Fratini T. (2013), The Myth of Paris Revisited: Adolescence at the Crossroads of Psychosocial Syndromes, presentazione in Paper Session all'APCS (Association for the Psychoanalysis of Culture & Society) Annual Conference, New Brunswick, New Jersey, Usa, 1-2 novembre 2013.

Fratini T. (2013), Defenses Against Social Change & Political Choices in Voting Behavior: The Italian Case, presentazione in Paper Session all'APCS (Association for the Psychoanalysis of Culture & Society) Annual Conference, New Brunswick, New Jersey, Usa, 1-2 novembre 2013.

Fratini T. (2012), Il sostegno all'anziano nel momento terminale della vita, intervento nel Gruppo di Lavoro "Bambini, anziani e disabilità" al Convegno Nazionale SIPED "Progetto generazioni. Bambini e Anziani: due stagioni della vita a confronto", Firenze, 3-4-5 maggio 2012.

Fratini T. (2011), Sindromi psicosociali e tendenze politiche delle giovani generazioni, poster presentato al 6ème Congrès Européen de Psychopathologie de l'Enfance et de l'Adolescence. Nouvelles normalités Nouvelles pathologies Nouvelles pratiques. Bologna, 5-6-7 maggio 2011.

Fratini T. (2010), Il disagio scolastico dell'adolescente tra scuola e famiglia: un modello di comprensione, intervento al Convegno Nazionale, "La relazione tra famiglia e scuola: Adolescenza Disabilità Differenze", Ferrara, 7 maggio 2010.

Fratini T. (2010), intervento al Seminario-dibattito "Neuroscienze, scienze umane e pedagogia: quale rapporto?", Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Firenze, Firenze, 15 giugno 2010.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino A. (2011), Resilience and Risk Factors in the stories of Unaccompanied Foreign Minors residents in Italy, poster presentato al 14th International Congress of ESCAP – European Society for Child and Adolescent Psychiatry, 11-15 giugno 2011, Helsinki, Finland.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino A. & Bolognesi A. (2010), The reception of Unaccompanied Foreign Minors in Italy: Life stories of young people in residential care centres, presentazione a Simposio all'XI Biennial International EUSARF Conference, Groningen, The Netherlands, 22-25 settembre 2010.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino A. (2009), Bisogni e vissuti relazionali di minori stranieri non accompagnati, poster presentato alle Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione su "La prevenzione: un bene invisibile? Ricerca e interventi nei contesti di sviluppo", Bari, 4-5 dicembre 2009.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2011), The Representation of Human Rights in Unaccompanied Foreign Minors in Italy, poster presentato al 14th International Congress of ESCAP – European Society for Child and Adolescent Psychiatry, 11-15 giugno 2011, Helsinki, Finland.



Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2011), Risk and resilience in the experiences of unaccompanied foreign minors: analysis of narrative accounts, presentazione in Workshop al 6th European Congress on Psychopathology in Childhood and Adolescence, Bologna 5-7 maggio 2011.

Bastianoni P., Fratini T. (2011), Superare la solitudine: narrazioni, riflessioni e interventi con minori stranieri non accompagnati, comunicazione al Seminario "I minori stranieri non accompagnati diventano maggiorenni: accoglienza, diritti umani e legalità", Regione Emilia-Romagna, Ufficio del Difensore civico, Bologna 14, gennaio 2011.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A., Bolognesi P. (2010), Diritti umani e protezione dell'infanzia: rappresentazioni e vissuti in minori stranieri non accompagnati, presentazione in Free Paper Session al II Convegno Nazionale di Psicologia Giuridica, Urbino, 14-15-16 ottobre 2010.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2010), La storia e l'esperienza di vita dei minori stranieri non accompagnati: un'analisi di interviste narrative, presentazione a Simposio al VIII Convegno Nazionale S.I.P.C.O (Società Italiana di Psicologia di Comunità), Torino, 16-17 settembre 2010.

Bastianoni P., Zullo F., Fratini T. (2009), Minori stranieri non accompagnati: percorsi traumatici a rischio di non protezione, presentazione a simposio al XI Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Clinica, Chieti, 18-20 settembre 2009.

## **Pubblicazioni del Dott. Tommaso Fratini**

Fratini T., Rizzardi M., Tognazzi B. (2022). *Inclusione e disagio sociale. Temi pedagogici*. Roma: Anicia.

Fratini T. (2021). *Una nota sui processi di stigmatizzazione*. In R. Caldin, C. Giacconi (a cura di), *Pedagogie speciali, famiglie e territorio*. Milano: FrancoAngeli.

Fratini T. (2020). Sulla personalità neoliberista. Considerazioni pedagogiche. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*. 10(2), 312-327.

Fratini T. (2020). Le capacità relazionali degli educatori nel lavoro con le famiglie. Problematiche emergenti con genitori di figli disabili. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*. 2, 471-486.

Fratini T. (2020). Defense mechanisms and psychic processes in social exclusion. *International Journal of Psychoanalysis and Education*. 12(1), 31-41.

Bastianoni P. e Fratini T. (2020). Resilienza. In: *X Appendice dell'Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti*. Istituto della Enciclopedia Italiana. Roma: Treccani, vol. II, 426-429.

Fratini T. (2019). *Emozioni, scuola, apprendimento. Una prospettiva pedagogica*. Roma: Anicia. 1-217.

Fratini T. (2019). Sexuality and sex education in autism. In L. Al Ghazi, T. Zappaterra (Eds.). *Perspectives on Autism Spectrum Disorders*. Pisa: Edizioni ETS, 115-128.

Fratini T. (2019). Appunti sull'esclusione sociale nella disabilità. *Studi sulla Formazione*, 22(2), 271-284.

Fratini T. (2019). Sul senso del limite nell'educazione affettiva del bambino. *Education Sciences & Society*, 2, 354-366.

Fratini T. (2019). Incontro tra pedagogia speciale e psicoanalisi in tema d'inclusione sociale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 6(2), 44-55.

Fratini T. (2019). Recensione al volume di L. Cottini, *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Roma, Carocci, 2017. *Pedagogia oggi*, XVII, 647-649.

Fratini T. (2019). Recensione al volume di D. Galli e F. Mantovani, *Lavoro sociale e migrazioni. Il ruolo dei servizi*, edizioni junior, Parma, 2019. *Studi sulla Formazione*, 22, 335-336.

Zappaterra T., Fontani S., Fratini T. (2019). Education Interventions in Schools. In: L. A. Lustrea, D. Mara (Eds.). *Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders*. Student Manual. Timisoara: Editura Universitatii de Vest, 87-128.

Zappaterra T., Fontani S., Fratini T. (2019). Education Interventions in Schools. In: L. AL Ghazi, J. Stosic (Eds.). *Innovative Academic Course on Integrative*

Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Teacher Manual. Timisoara: Editura Universitatii de Vest, 91-121.

Fratini T. (2018). Sul padre e il disagio della civiltà, sulla funzione paterna, sulla paternità nella disabilità. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, 141-154.

Fratini T. (2018). L'insegnante di sostegno: una riflessione sulle capacità relazionali. In: S. Ulivieri (a cura di). *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*. Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 1097-1102.

Fratini T. (2018). Crisi sociale e disagio del nostro tempo. Rileggendo *Le passioni tristi* quindici anni dopo. *Studi sulla Formazione*, 21(2), 133-146.

Fratini T. (2018). Aspetti affettivi e relazionali della professionalità dell'insegnante specializzato per il sostegno. In: S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di). *Scuola democrazia educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia, 455-460.

Fratini T. (2018). Natura e esperienza del Sé. In B. Bocchi, A. Coppi, D. Kofler (a cura di). *La natura mette radici a scuola. Teorie e pratiche di Outdoor Education*. Bergamo: Zeroseiup, 29-36.

Fratini T. (2017). Adolescenza e disabilità: alcune annotazioni. *Studi sulla Formazione*, 20(2), 343-355.

Fratini T. (2017). Cambiamento sociale, difese e resistenze. In: M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (A cura di). *Gli alfabeti dell'intercultura*. Pisa: Edizioni ETS, 79-89.

Fratini T. (2017). Recensione al volume di L. Cottini, Potenziare la memoria in classe. Percorsi di didattica inclusiva, Roma, Carocci, 2015. *Pedagogia oggi*, XV(1), 408-412.

Fratini T. (2016). *Conoscere l'autismo. Teorie, casi clinici, storie di vita*. FrancoAngeli, Milano, 1-110.

Fratini T. (2016). La questione dell'ascolto delle emozioni e della distruttività: considerazioni pedagogiche e cliniche. *Pedagogia oggi*, XIV(1), 180-190.

Fratini T. (2016). Nuove considerazioni sul pregiudizio nei confronti della disabilità. *Studi sulla Formazione*, 19(2), 201-212.

Fratini T. (2016). Recensione al volume di P. Gaspari, *La pedagogia speciale e l'educatore professionale in prospettiva inclusiva*, Roma, Anicia, 2012. *Pedagogia oggi*, XIV(1), 310-311.

Fratini T. (2016). Bullismo verso la disabilità: un caso limite. *L'integrazione scolastica e sociale*, 15(1), 78-87.

Fratini T. (2016). Recensione al volume di F. Pinto Minerva (a cura di), *Sguardi incrociati sulla Vecchiaia*, Lecce-Brescia, Pensa MultiMedia. *MeTis*, VI(2).

- Fratini T. (2015). Educazione alla politica: la questione delle difese. *Civitas educationis*, IV(1), 159-171.
- Fratini T. (2015). Sul dominio della moda e i suoi effetti sull'individuo nell'epoca odierna: considerazioni pedagogiche. *Studi sulla Formazione*, 18(1), 147-159.
- Fratini T. (2015). Prospettiva temporale, giovinezza e nuovi disagi della civiltà: considerazioni pedagogiche. *MeTis*, V(1), 305-315.
- Fratini T. (2015). Il mito di Paride rivisitato: l'adolescenza al bivio delle patologie sociali. *International Journal of Psychoanalysis and Education*, VII(1), 17-29.
- Fratini T. (2015). *Il bullismo in epoca di crisi. Una lettura pedagogica*. Roma: Anicia, 1-189.
- Fratini T. (2015). Recensione al volume di G. Amenta, *Dal disagio alla rinascita del Sé*, Brescia, La Scuola, 2014. *Pedagogia oggi*, XIII(1), 455-456.
- Fratini T. (2014-15). Nuove considerazioni in tema di emancipazione sociale. Intersezioni tra psicoanalisi e pedagogia. *Rivista Scuola laD*, 9-10, 300-326.
- Fratini T. (2014). Resilienza: luci e ombre di un costrutto attuale. *Studi sulla Formazione*, 17(2), 111-129.
- Fratini T. (2014). Nuove considerazioni per una collaborazione tra psicoanalisi e pedagogia speciale: linee generali e traiettorie di ricerca. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2(1), 37-50.
- Fratini T. (2014). La formazione e l'orientamento degli insegnanti: gli aspetti affettivi e relazionali. In: A. Mariani (a cura di). *L'orientamento e la formazione degli insegnanti del futuro*. Firenze: Firenze University Press, 115-124.
- Fratini T. (2014). Bullismo e relazioni familiari: uno sguardo pedagogico. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 1, 45-60.
- Fratini T. (2014). L'Università di fronte al rischio dell'esclusione sociale. *MeTis*, IV, 158-164.
- Fratini T. (2014). Patologie sociali, resistenze e difese degli insegnanti nell'istituzione scolastica: considerazioni cliniche e pedagogiche. *International Journal of Psychoanalysis and Education*, V(2), 32-40.
- Fratini T. (2013). *Giovani adulti e crisi sociale. Prospettive pedagogiche*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia, 1-180.
- Fratini T. (2013). Ricordando la Shoah. Nota pedagogica. *Studi sulla Formazione*, 16(1), 121-130.
- Fratini T. (2013). Sul plagio nelle scienze umane, la psicoanalisi e l'esclusione sociale nella ricerca. *International Journal of Psychoanalysis and Education*, VI(2), 19-28.
- Fratini T. (2012<sup>2</sup>). *Il disagio scolastico: una lettura clinica. Seconda edizione riveduta e ampliata*. Urbino: QuattroVenti, 1-126.

Fratini T. (2012). *Esclusione, emarginazione, integrazione sociale. Nuove prospettive pedagogiche*. Pisa: Edizioni ETS, 1-287.

Fratini T. (2012). *Le difficoltà di apprendimento su base affettiva. E altri scritti di pedagogia speciale e clinica*, Urbino: QuattroVenti, 1-106.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino A. (2012). Bisogni e vissuti relazionali di minori stranieri non accompagnati: un'analisi di resoconti narrativi. *Rassegna di Psicologia*, XXIX (1), 9-28.

Fratini T. (2012). Gli "errori" degli insegnanti. Problemi di psicopedagogia. In S. Ulivieri (a cura di). *Insegnare nella scuola secondaria. Per una declinazione della professionalità docente*. Pisa: Edizioni ETS, 225-247.

Fratini T. (2012). Il sostegno alla persona anziana nel momento terminale della vita. In M. Corsi, S. Ulivieri (a cura di). *Progetto generazioni. Bambini e anziani: due stagioni della vita a confronto*. Pisa: Edizioni ETS, 439-447.

Fratini T. (2012). Il disagio adolescenziale a scuola. In C. Betti, C. Benelli (a cura di). *Adolescenti tra reale e virtuale*. Milano: Unicopli, 153-170.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2012). Il racconto di vita dei minori stranieri non accompagnati: un'analisi di interviste narrative di un campione dell'Emilia-Romagna. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 79, 431-446.

Fratini T. (2011). La psicoanalisi, le neuroscienze e la ricerca empirica nelle scienze umane. *Studi sulla Formazione*, 141), 63-67.

Fratini T. (2011). Emarginazione e integrazione sociale: considerazioni cliniche. *Studi sulla Formazione*, 14(2), 91-101.

Fratini T. (2011). Sindromi psicosociali e tendenze politiche delle giovani generazioni. In Aepea (Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfance et de l'Adolescence). *Nouvelles normalités Nouvelles pathologies Nouvelles pratiques*. Bologna – Italy, 5-7 maggio 2011, Abstracts. 141.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino T. (2011). *Il vissuto e la domanda di aiuto dei minori stranieri non accompagnati: considerazioni psicologiche*. In R. Bracalenti, M. Saglietti (a cura di), *Lavorare con i minori stranieri non accompagnati. Voci e strumenti dal campo dell'accoglienza*. FrancoAngeli, Milano, 97-102.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino A. (2011). Resilience and Risk Factors in the stories of Unaccompanied Foreign Minors residents in Italy. 14<sup>th</sup> International Congress of ESCAP – European Society for Child and Adolescent Psychiatry, 11-15 giugno 2011, Helsinki, Finland. In R. Minderaa & J. Piha (Eds.). Supplement edited by Programme Committee chaired. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 20, Supplement 1 - June 2011, 221.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2011). The Representation of Human Rights in Unaccompanied Foreign Minors in Italy. 14<sup>th</sup> International Congress of ESCAP – European Society for Child and Adolescent Psychiatry, 11-15 giugno 2011, Helsinki, Finland. In R. Minderaa & J. Piha (Eds.).

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2011). *Risk and resilience in the experiences of unaccompanied foreign minors: analysis of narrative accounts*. In Aepea (Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfance et de l'Adolescence). *Nouvelles normalités Nouvelles pathologies Nouvelles pratiques*, Bologna – Italy, 5-7 maggio 2011. *Abstracts*, 434.

Bastianoni P., Zullo F., Fratini T., Ravaglia A., Taurino A. (2011). *I minori stranieri non accompagnati diventano maggiorenni. Accoglienza, diritti umani, legalità*. Lecce: Libellula Edizioni, 1-95.

Bastianoni P., Zullo F., Fratini T., Taurino A. (2011). Introduzione. In P. Bastianoni, F. Zullo, T. Fratini, A. Taurino. *I minori stranieri non accompagnati diventano maggiorenni. Accoglienza, diritti umani, legalità*. Lecce: Libellula Edizioni, 3-8.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2011). I bisogni e i vissuti relazionali dei minori stranieri non accompagnati: l'analisi di trenta interviste narrative. In P. Bastianoni, F. Zullo, T. Fratini, A. Taurino. *I minori stranieri non accompagnati diventano maggiorenni. Accoglienza, diritti umani, legalità*. Lecce: Libellula Edizioni, 28-63.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2011). L'accoglienza dei minori stranieri non accompagnati tra diritti umani e legalità. In P. Bastianoni, F. Zullo, T. Fratini, A. Taurino. *I minori stranieri non accompagnati diventano maggiorenni. Accoglienza, diritti umani, legalità*. Lecce: Libellula Edizioni, 64-77.

Fratini T. (2010). Il disagio scolastico dell'adolescente tra scuola e famiglia: un modello di comprensione. In P. Bastianoni, F. Zullo, C. Sorpilli (a cura di). *Convegno Nazionale, "La relazione tra famiglia e scuola: Adolescenza Disabilità Differenze"*. Ferrara, 7 maggio 2010. *Volume degli Abstract*, 25-26.

Fratini T., Bastianoni P., Zullo F., Taurino A. & Bolognesi A. (2010). The reception of Unaccompanied Foreign Minors in Italy: Life stories of young people in residential care centres. In E.J. Knorth, M.E. Kalverboer, J.K. Knot-Dickscheit (Eds.). *Inside Out. How interventions in child and family care work. An international source book*. Antwerpen-Apeldoorn: Gatant, 496-498.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A. (2010). *La storia e l'esperienza di vita dei minori stranieri non accompagnati: un'analisi di interviste narrative*. In Ceccarini L., Rollero C. (a cura di). S.I.P.C.O (Società Italiana di Psicologia di Comunità), VIII Convegno Nazionale, Torino, 16-17 settembre 2010. *Problemi umani e sociali della convivenza*, 120.

Bastianoni P., Fratini T., Zullo F., Taurino A., Bolognesi P. (2010). Diritti umani e protezione dell'infanzia: rappresentazioni e vissuti in minori stranieri non accompagnati. *Abstract*. Il Convegno Nazionale di Psicologia Giuridica, Urbino, 14-15-16 ottobre 2010, 67-68.

Fratini T. (2010). Recensione a A.M. Di Vita e P. Brustia, *Psicologia della genitorialità. Modelli, ricerche, interventi*, Torino, Antigone Edizioni, 2008. In *Psicologia di comunità*, (1), 145-147.

Fratini T. (2009). *Il disagio scolastico: una lettura clinica*. Urbino: QuattroVenti, pp. 1-126.

Fratini T. (2009). La teoria di Battacchi sulla vergogna: una rilettura clinica alla luce della teoria delle relazioni oggettuali. In O. Codispoti, P. Bastianoni, A. Taurino (a cura di). *Prospettive teorico-metodologiche e ricerca in psicologia. Scritti in onore di M.W. Battacchi*. Roma: Carocci, 180-198.

Bastianoni P., Zullo F., Fratini T. (2009), Minori stranieri non accompagnati: percorsi traumatici a rischio di non protezione. In AIP – Associazione Italiana di Psicologia, XI Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Clinica, Chieti, 18-20 settembre 2009. *Riassunti delle Comunicazioni*, 27-28.

Fratini T. (2008). Considerazioni cliniche sulla relazione tra genitori e figli in adolescenza. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, 95-108.

Fratini T. (2008). Depressione, disagio e vissuto della scuola in adolescenza. In F. Cambi, M.G. Dell'Orfanello, S. Landi (a cura di). *Il disagio giovanile nella scuola del terzo millennio*. Roma: Armando, 183-207.

Fratini T. (2007). *Adolescenza: introduzione ai fenomeni di disagio e alla relazione emotiva con la scuola*. Urbino: QuattroVenti, 1-101.

Fratini T. (2007). Radici affettive del disagio e esperienza scolastica degli adolescenti. *Pedagogia e vita*, 65 (3-4), 112-134.

Fratini T. (2006). *Adolescenza relazioni affetti. Una ricerca attraverso l'analisi di resoconti narrativi*. Milano: Guerini, 1-197.

Fratini T., Versari A. (2003). Proposta di una nuova scala per la valutazione delle emozioni di stato con il metodo degli scenari e l'analisi del contenuto verbale. In AIP – Associazione Italiana di Psicologia, V Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Clinica, Bari, 26-27 settembre. *Riassunti delle Comunicazioni*, 320-322.

Fratini T., Errani S. (2003). *Uno studio di aspetti dell'esperienza adolescenziale attraverso l'analisi di resoconti narrativi*. In AIP – Associazione Italiana di Psicologia, V Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Clinica, Bari, 26-27 settembre. *Riassunti delle Comunicazioni*, 317-319.

Fratini T. (2002). Esperienza soggettiva delle emozioni e analisi del contenuto verbale: uno studio della vergogna e dei vissuti di umiliazione con il metodo degli scenari. In O. Montebanocci (a cura di). *Atti del IV Congresso Nazionale dell'AIP, Sezione di Psicologia Clinica*, Bellaria-Rimini 13-14 settembre 2002, 61-62.

Fratini T. (1999). Alcune considerazioni sulla teoria delle relazioni oggettuali di Otto Kernberg. *Attualità in Psicologia*, 14 (1), 47-60.

Fratini C. (in collaborazione con T. Fratini) (1998). *Otto Kernberg: la personalità borderline*. In L. Trisciuzzi, C. Fratini, M.A. Galanti. *Dimenticare Freud? L'educazione nella società complessa*, Firenze: La Nuova Italia, 120-134.