

**FORMATO EUROPEO PER
IL CURRICULUM VITA**



ATTIVITÀ DI DOCENZA

GRAZIA LOMBARDI

DOCENTE Laboratori Pedagogia Speciale – E-F-H e di Prevenzione e cura del disagio minorile nell’ambito dei corsi di laurea Pedagogia Corso Avanzato Università degli Studi di **URBINO** 2021- 2022

DOCENTE Laboratori di Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA V I C i c l o**
(20 ore) Università degli Studi di **URBINO** 2021- 2022

DOCENTE Progettazione del PDF e del PEI – Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla Programmazione alla Valutazione
Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA V I C i c l o**
(20 ore) Università degli Studi di **URBINO** 2020- 2021

DOCENTE . M-PED 03 Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo
Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (60 ore)
Università degli Studi di **ROMA Foro Italico** 2019- 2020

DOCENTE . M-PSI/07 Psicologia dello sviluppo dell’educazione e dell’istruzione: modelli di apprendimento e dello sviluppo–
Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (60 ore)
Università degli Studi di **ROMA Foro Italico** 2019- 2020

DOCENTE . M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (20 ore) Università LUMSA (Libera Università Maria Santissima Assunta) **ROMA**2019- 2020

DOCENTE a Contratto di “**Psicologia dello sviluppo e dell’educazione**”. e **Psicologia sociale**” Corso di Laurea Triennale in Scienza e tecnica dello sport- Università degli Studi Nicolò Cusano. Università telematica –Roma (2020-2021)

DOCENTE a Contratto per “**Psicologia dello sviluppo e dell’apprendimento**”. *Università degli Studi del Molise – (48ore) (2020)*

DOCENTE a Contratto per “**Psicologia dello sviluppo e dell’apprendimento**”. *Università degli Studi del Molise – (48ore) (2019) in corso.*

DOCENTE a Contratto per “Psicologia dello sviluppo e dell’apprendimento”. *Università degli Studi del Molise – (48ore) (2018)*

DOCENTE a Contratto per “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione”. *Università degli Studi del Molise – (48ore) (2017)*

DOCENTE a Contratto per “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione”. *Università degli Studi del Molise – (48ore) (2016)*

DOCENTE (Laboratori Infanzia) (2019/2020)

Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (40 ore)

Direttore del Corso Pasquale Moliterni

Università degli Studi di **ROMA** –Foro Italico

DOCENTE – (Laboratori Infanzia e primaria) (2016/2017)

Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (160 ore)

Università degli Studi di **FOGGIA**

DOCENTE (Laboratori Infanzia) (2016/2017)

Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (15 ore)

Direttore del Corso Lucia de Anna

Università degli Studi di **ROMA** –**Foro Italico**)

DOCENTE – (Laboratori Infanzia e primaria) (2015/2016)

Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (160 ore)

Università degli Studi di **FOGGIA**

DOCENTE M-PED 03 “Prosocialità e cooperative learning”. (2014/2015)

Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA** (30 ore)

Direttore del Corso Lucia de Anna

Università degli Studi di **ROMA Foro Italico**

DOCENTE M-PED 03 “Prosocialità nel gruppo classe” (2013/2014)

Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno **TFA**(15 ore)

Direttore del Corso Lucia de Anna

Università degli Studi di **ROMA** –Foro Italico

DOCENTE “Laboratorio Psicologia della disabilità” (Cod. SOST 36/C)
(30 ore di didattica frontale e on-line) **S.I.S.S.** (2009)

di Direttore del Corso Giorgio Guattari

Università degli studi **ROMA TRE**

DOCENTE M-PED 03 ”Pedagogia dell’approccio estetico nella formazione dell’identità e valorizzazione delle differenze” Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno (2007) (10 ore) **S.I.S.S. ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI DI FOGGIA”**

DOCENTE Specializzazione per insegnanti di sostegno (2000) **S.I.S.S.**
Università di **FIRENZE** con sede a Foggia presso l'AS.SO.RI.

CULTRICE DELLA MATERIA Dipartimento di Studi Umanistici.
Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione (prof. Marina De Nicolò/Alberto Greco). **Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03)** (dal 2014 al 2017) **Università degli Studi di Foggia**

CULTRICE DELLA MATERIA Dipartimento Scienze della Formazione
(prof. Paolo Lucattini). **Teorie e metodi dell'attività motoria nell'Infanzia** (2020) **ROMA TRE**

E' stata socia **SIPES** dal 2008 (Società italiana di Pedagogia Speciale)

ALTRE DOCENZE (1997-2003)

DOCENTE di Psicologia dello sviluppo - Corso di formazione professionale per "Clown therapist" presso Corsi & Concorsi. Foggia (2003) Tutoring e orientamento professionale per gli alunni della Scuola superiore "Carolina Poerio". Foggia (2003)

DOCENTE Psicologia Disturbi generalizzati dello sviluppo *Progetto Marco e Alice Regione Puglia e Comune di Foggia* (2001)

DOCENTE Psicologia della comunicazione "Operatore per l'Assistenza al Portatore di Handicap" Regione Puglia l'AS.SO.RI.-Foggia (2000)

DOCENTE "Elementi base di psicologia dello sviluppo" per Docenti (sordi). Svolto con interprete L.I.S. (Lingua Italiana dei Segni) nell'ambito del *Progetto "EFFATA"* Regione Puglia - l'AS.SO.RI.-FG

DOCENTE Psicologia e relazione d'aiuto "Operatore per l'Assistenza agli anziani" Assessorato per formazione professionale la Provincia di Foggia

ESPERIENZA LAVORATIVA

Dal 1998 al 2022
Tipi di azienda o settore
Tipi di impiego
Principali mansioni

ASSEGNISTA DI RICERCA M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale - Responsabile Patrizia Gaspari Università degli Studi di **URBINO** 2021- 2022

PSICOLOGA REFERENTE CTS- Foggia e provincia (Centro territoriale di supporto nuove tecnologie e Disabilità) - **Sportello di ascolto e consulenza** con sede presso Istituto Giannone Masi, via Sbano, 5

PSICOLOGA ASILO NIDO Comunale di Foggia "Tommy Onofri" Dal 19/02/2020 al 31/05/2020

Coordinatrice servizio psico-pedagogico per le insegnanti, di ludoteca/Psicologa Centro Ascolto per le famiglie e Servizi di sostegno alla genitorialità

PSICOLOGA SPORTELLLO D'ASCOLTO *Presso Istituto Giannone-Masi Foggia* contratto prolungato per continuità dirigente: Roberta Cassano (24/11/2019-31/05/2022)

PSICOLOGA "DIRITTI A SCUOLA" ESPERTI SEZIONE C FIGURA PSICOLOGO- SPORTELLLO D'ASCOLTO

Presso Istituto Giannone-Masi Foggia Avviso 1/2016 Autorizzazione con D.D. F. P. n. 206 del 24/03/2016 –BURP n.07 2017 -PORDS16FG36 (**120 ore**) (24/09/2018-31/10/2018) contratto prolungato per continuità, fino a maggio 2019 con finanziamenti della scuola.

Presso Istituto Marconi Foggia Avviso 1/2016 Autorizzazione con D.D. F. P. n. 206 del 24/03/2016 –BURP n.35 del 31/03/2016-PORDS16FG36 (120 ore) (7/09/2017-31/10/2017)

**PSICOLOGA “DIRITTI A SCUOLA” ESPERTI SEZIONE C
FIGURA PSICOLOGO- SPORTELLO D’ASCOLTO**

Presso Istituto Marconi Foggia– Sezione C Progetto “Diritti a Scuola”– BURP n. 2 del 02/01/2017- PORDS16-2-FG28 (120 ore) (19 /04/2017 – 09/06/2017).

SPORTELLO SOSTEGNO RETI FAMILIARI (figli con disabilità)

La “Gestione del ben-essere” a scuola e la sinergia scuola-famiglia (50 ORE). **Scuole Comunali Dell’Infanzia di Foggia- Foggia (2017)**

CTS (Centro territoriale per il supporto alla nuove tecnologie consulenza insegnanti e Corso di formazione dal titolo: *Special-Mente autismo* in coll. con *Fondazione AS.SO.RI.-Onlus- Foggia*. Orientamento e consulenza sui disturbi dello spettro autistico– promosso dal *CTS (CENTRO DI SUPPORTO TERRITORIALE E NUOVE TECNOLOGIE– FOGGIA e dall’ Istituto tecnico P.Giannone – Masi)*

SPORTELLO E PARENT TRAINING *consulenza psicologica per genitori di bambini con disturbo generalizzato dello sviluppo (o Autismo) presso l’AS.SO.RI. nell’ambito del Progetto Marco e Alice terza annualità promosso dalla Regione Puglia e dal Comune di Foggia. (2005)*

SPORTELLO E PARENT TRAINING *consulenza psicologica sui Disturbi generalizzati dello sviluppo nell’ambito del Progetto Mondobambino rivolto a genitori e tecnici del settore presso l’AS.SO.RI. (2004)*

CONDUTTRICE GRUPPI DI AUTO AIUTO *di fratelli di bambini con disabilità presso l’AS.SO.RI. nell’ambito del Progetto Mondobambino Regione Puglia e dal Comune di Foggia. (2002)*

CONDUTTRICE *Gruppo di auto-aiuto per i fratelli dei bambini con disabilità presso l’AS.SO.RI. per il Progetto Mondobambino Regione Puglia e dal Comune di Foggia. (2001)*

CONSULENTE psico-pedagogica per insegnanti, esperta in pedagogia speciale (quattro annualità: 2015-2016-2017-2018) Ideatrice del Progetto di Ricerca-Azione: *“Interdipendenze positive e relazioni prosociali nel contesto educativo” presso la Scuola Primaria “Oasi” della Fondazione AS.SO.RI.- Onlus di Foggia*

PSICOLOGA SCOLASTICA (5 anni - dal 2012 al 2017) Direttrice dott.ssa Gloria Fazia - Funzionario dott.ssa Rita De Leo Progettazione per favorire le buone prassi nei processi di inclusione scolastica. (Contratti a Progetto) presso **le Scuole Comunali dell’Infanzia di Foggia**

PSICOLOGA E PSICOTEAPEUTA (2016-2017 **(120 ore)** “Consulenze psicologiche e sostegno familiare a favore di familiari di persone con **disabilità gravi,**) **gestito da Coop. “S. GIOVANNI DIDIO” e COMUNE di Bari**

PSICOLOGA SCOLASTICA (oltre 8 anni 2000-2008) coordinamento psico-pedagogico (Nido, Scuola dell’Infanzia e Primaria) della **Fondazione AS.SO.RI. Foggia**

PSICOLOGA E PSICOTERAPEUTA presso il **Centro di Riabilitazione "Percorsi" di S. SEVERO- FG** in cui coordina interventi psicoeducativi personalizzati per bambini con disabilità, attività di Parent-training e consulenza agli insegnanti.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

dal 2008- – al 2011

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

[Dottorato di ricerca internazionale in Culture Disabilità e inclusione: Educazione e Formazione.

*Coordinatore del Dottorato **prof.ssa Lucia de Anna** Preside di Facoltà - Piazza Lauro De Bosis, 15 - 00135 Roma*

Sedi consorziate

*Università degli Studi di Bologna (**Prof. Andrea Canevaro**) Dipt.to Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"*

*Université Lumière, Lyon 2, (**Prof. Charles Gardou**) Francia, ISPEF*

*Université Gaston Berger, Senegal, ERMURS (**Prof Laleye**)*

University of Education, Taiwan Universidade National Taipei

*Universidade Federal de Uberlândia, Brasil, (**Prof. Rossana da Silva**) Università della Polinesia Francese, IRIDIP*

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Tesi di dottorato "La scuola inclusiva come fattore di promozione del comportamento prosociale: uno sguardo trasversale tra il viaggio e la ricerca" *Abstract La ricerca sperimentale effettuata in Italia Brasile e Spagna ha avuto l' obiettivo di indagare i vantaggi e i benefici che i processi d'inclusione scolastica possono produrre.*

• Qualifica conseguita

Dottore di ricerca internazionale e Doctor Europaeus

(conseguito il 28/01/2011) Attività svolte negli Istituti partner:

• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Brasile. Città Uberlandia (Stato di Mina Gerais) 01/10 al 23/12 2008 (3 mesi)

S.Paolo del Brasile (Stato di S. Paolo) 12-20/2008 Sede UFU - Universidade Federal De Uberlandia, Dipartimento di Pedagogia.

Qui ho svolto la mia ricerca in 10 scuole ed ho seguito i Corsi universitari nelle seguenti discipline: Pedagogia Curriculos, Culturas e Saberes Escolares Trabalho, Educaçao, e Cidadania. Corso di lingua portoghese Relatrice ai seguenti seminari: Incontro Nazionale dei Ricercatori in Educazione Speciale e Inclusione Scolastica Seminari introduttivo e conclusivo per la presentazione generale della ricerca Seminario per la presentazione del sistema scolastico italiano

Francia-Parigi- 18/03/ 2009 *Université Paris Descartes incontro e attività di studio con Eric Plaisance, Brigitte Belmont, Aliette Verillon e l'équipe diricerca INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés), à Suresnes (banlieue)*

Lyon 24 /03/2009 *Visita studio e Relatrice per la presentazione della ricerca durante il Corso di Antropologia culturale tenuto da Charles Gardou dell' Université Lumière Lyone*

Spagna Barcellona (3 mesi) 18 maggio-12 agosto 2010 *Stage presso UAB*

*l'Universidad Autònoma di Barcellona con la supervisione **Robert Roche** Olivar in qualità di ricercatrice MOST Project (Motivation to Study)
Project N°: 502610-LLP COMENIUS-CMP Prosociality in education (UAB)
 Overview Motivation and best practices -Dal comportamento prosociale al successo scolastico (Grazia Lombardi, Robert Roche)*

- 2007 **Master Universitario Internazionale** “Educazione e integrazione delle persone disabili, anziane e ragazzi con disagio o svantaggio. Stage all'estero: Sede amministrativa Università Foro Italico Roma -Italia (conseguito il 01- 02- 2008)
STAGE nelle seguenti Università consorziate
Spagna Università di S.Antonio Murcia – (15 giorni)
Brasile Università Federal de Uberlandia – (1 mese) **Brasile** Facoltà di **Italia** Scienze del Benessere – **Campobasso** -(7 giorni)
- 2006 **Scuola Superiore di Specializzazione in Psicoterapia Comportamentale e Cognitivista quadriennale presso l'Istituto Walden –Laboratorio di Scienze del comportamentali Roma** -D.D. 16.11.00 – G.U. n. 298 del 22.12.00 (abilitazione della Scuola RM) D.D. 27.4.2001 G.U. n. 118 del 23.5.2001 (Conferma abilitazione RM Via di Campo Marzio, 12 00186 ROMA (**Presidente prof. Carlo Ricci**).
(specializzazione in psicoterapia conseguita il 03-03- 2006)
- 1996 **Laurea (5 anni) in Psicologia indirizzo: Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione Università «La Sapienza» di Roma. Titolo della tesi sperimentale di laurea (cattedra di statistica psicometrica Prof. Areni): “Il Pregiudizio etnico negli adolescenti: un'indagine su giovani romani”**(conseguito 05- 03- 1996) voto 100/110
- 1996/97 **Tirocinio** Svolto presso il CNR Consiglio Nazionale delle Ricerche **Reparto di Psicopedagogia** con la supervisione del Responsabile **Dott. F. Tonucci** – Roma.
- 4/6/97 **Esame di Stato presso l'Università “La Sapienza” Roma. Iscritta all'Albodegli Psicologi Regione Puglia il (23- 01-98) n°1335**
- 1992 **PROGETTO ERASMUS** Borsa di studio (4 mesi) Universiteit Gent in **Belgio**.
 Conseguito esame in psicolinguistica in lingua francese.

□ Relatrice ai seguenti convegni

- 2020 **Relatrice** GIOVANI E DROGA .Auditorium Scuola superiore di II Grado “FEDERICO II”. Componente del Progetto “I can do It”. Alla scoperta dei nostri talenti.
- 2019 **Relatrice** al convegno “AUTISMO E COMUNICAZIONE” sull'autismo” Istituto Comprensivo “Fraccacreta” S. Severo (Fg)
 Centro di Riabilitazione “Percorsinsieme” ANGSA Puglia **S. Severo**.
- 2017 **Relatrice** al convegno “Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo” presso Istituto Comprensivo “San Giovanni Bosco” **S. Severo** (Fg)
- 2016 **Relatrice** nel Congreso Internacional de Geriatria y Gerontología: Envejecimiento, Salud y Autonomía Titolo relazione: Prosocialità y familia (Asociacion mensajeros de la paz-Murcia) – **Murcia (Spagna)**.
- 2015 **Relatrice** nel Congreso Internacional de Geriatria y Gerontología: Envejecimiento, Salud y Autonomía (IGERMED) – **Murcia (Spagna)**.

- 2015 **Organizzatrice del Seminario** *Azione educativa tra rischi e potenzialità.*
Relatore **Prof. Alain Goussot-** Fondazione ASSORI **Foggia**
- 2015 **Relatrice** nei seminari *Dialoghi sulla neuro-diversità Casa Irene* in collaborazione con il Centro di Riabilitazione “Percorsi” di **S. Severo.**
- 2014 **Relatrice** Autismo un percorso da condividere: Biblioteca Comunale di “A. Minuziano”. **S. Severo**
- 2011 **Relatrice e Organizzatrice** Convegno internazionale *Oltre i confini e le barriere... Culture, disabilità e inclusione in una prospettiva prosociale relatori (Lucia de Anna, Robert Roche Olivar, Charles Gardou, Carlo Ricci)* presso l’Auditorium Biblioteca provinciale Magna Capitana – **Foggia.**
- 2008 **Relatrice** “Experiencia s de Inclusao Escolar da Italia” III Seminario nacional de Educaçao especial e II Encontro nacional de Pesquisadores em Educaçao especial e Inclusao escolar Mina Gerais – **Uberlandia Brasile**
- 2009 **Relatrice** al VII convegno internazionale *La qualità dell’integrazione scolastica* – della Erickson -**Rimini. 13-14-15 novembre**
- 2005 **Relatrice** al Seminario di studio nell’ambito del Doctorado en Psicologia de Comunicacion, tenuto dal **Prof. Robert Roche Olivar** (titolare della cattedra Psicologia della coppia e della famiglia) Università Autonoma di **Barcellona Spagna.**
- 2005 **Relatrice** al Convegno La Sindrome di Williams – “A Scuola con bimbi Williams” - L’esperienza della scuola AS.SO.RI. **Foggia**
- 2005 **Relatrice** al Convegno: *Gli esperti parlano di integrazione scolastica.ASL/FG-3. Trinitapoli* **Foggia**
- 2004 **Relatrice** al Convegno *Handicap e sostegno delle reti sociali primarie: lenuove politiche sull’infanzia e l’adolescenza* in riferimento alla legge 285 Progetto Mondobambino, promosso dal Comune di **Foggia** (terza annualità).
- 2002 **Relatrice** al Convegno *Handicap e sostegno delle reti sociali primarie: lenuove politiche sull’infanzia e l’adolescenza* in riferimento alla legge 285 Progetto Mondobambino, promosso dal Comune di **Foggia** (seconda annualità).
- Corsi di
- formazione 2019 Corso online “**Dislessia e trattamento sublessicale**” condotto dal dott. Massimo Turrini. Presso **Centri studi ERICKSON**
- 2012/13 **Corso base di formazione per Tecnici ABA** (Applied Behavior Analysis). Istituto Walden- Presidente Carlo Ricci
- Corso di formazione Metodo Feurestein** 1° livello Docente Jael Kopciowski presso l’AS.SO.RI.
- 2004 **Tirocinio** (100 ore) previsto per la scuola di specializzazione presso il Consultorio familiare A.S.L. FG 3.
- 2004 **Corso L.I.S.** (Lingua Italiana dei Segni) AS.SO.RI. (300 ore) – Foggia.
- 2003 **Corso di formazione in Neuropsicologia** evolutiva:

acquisizione e patologia della funzione verbale in età evolutiva. Docente:
prof. Giuseppe Cossu dell'Università di Parma.

2001 **Corso di Psicologia e Psichiatria Forense** tenuto dal dott. Giacomo Pantusa (30 ore) Primario Medico Psichiatra - Direttore Centro Salute Mentale di Paola. Presso Istituto Walden Roma. dal 21/01/ al 23/06/01

2000 **Corso di perfezionamento Psicolinguistica** in Fonologia Clinica Docenti: Dott. Umberta Bortolini-Ist. Di Fonetica CNR – Padova (100 ore).

dal 18/1/99 al 9/6/99 **Corso di Counseling psicologico** ad indirizzo cognitivo comportamentale (125 ore) presso l'Istituto Walden - Roma (Presidente prof. Carlo Ricci).

Collaborazioni e

attività di ricerca **Ricercatrice** al Progetto di Ricerca “Gli apprendimenti impliciti esiste un’età critica”? Finanziato dall’Assori nell’ambito dell’Accordo bilaterale con **l’Istituto Walden di Roma– (2011)**

Ricercatrice MOST Project (Motivation to Study) Project N°: 502610-LLP- 1-2009-1-IT-COMENIUS-CMP Prosociality in education (UAB) Overview Motivation and best practices -Dal comportamento prosociale al successo scolastico (Grazia Lombardi, Robert Roche) **UAB –(Universitat Autònoma de Barcelona)-Spagna (2009)**

Collaborazione al Progetto di Ricerca per la somministrazione e la taratura del Test di *Comprensione e produzione della morfo-sintassi e del lessico* nel bambino, ideato e messo a punto dal prof. Cossu dell’**Università degli studi di Padova (2004)**.

Collaborazione al Progetto di Ricerca dal titolo “*Il gesto di indicare nell’identificazione precoce dei Disturbi dello spettro autistico*” finanziato dal MIUR (Prot.2003113081-001) ideato e messo a punto dalla prof. *Luigia Camaioni* **Università di Roma La Sapienza** Roma Dipartimento di psicologia Dinamica e clinica **(2004)**.

Ricercatrice (attività di tirocinio) Progetto di ricerca nazionale Mosaico. “Indagine su i giovani e le nuove droghe. Approvato e finanziato dall’Assessorato alle politiche sociali del Comune di Roma (1998).

Ricercatrice (attività di tirocinio) CNR (collaborazione alle fasi di progettazione, raccolta e analisi dei dati per il progetto “**La città dei bambini**” e il “**Museo della Scienza**” (1997). Progetto coordinato da F. Tonucci ideatore della “Città dei bambini “ di Fano.

Componente Commissioni

(Refree) Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional de COLOMBIA Sede BOGOTA’(2020)

Commissione TFA- UNIVERSITA’ FORO ITALICO (2019) giudicatrice delle prove finali dei Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno V ciclo TFA-UNIROMA4 a.a. 2019/2020

Commissione Pre-selettiva e Selettiva al Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno TFA- UNIVERSITA’DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA (2019)

Commissione Esame finale Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno TFA-UNIROMA4 (2018)

Commissione Esame finale Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Nuovo Ordinamento e Vecchio Ordinamento UNIMOL (2018-2019)

Commissione Esame finale Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Nuovo Ordinamento e Vecchio Ordinamento UNIMOL (2017-2018-2019-2020)

Commissione Esame finale Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno Membro commissione TFA- UNIROMA4 (2015)

Referente clinico Esame finale di musicoterapia presso Conservatorio di Musica di Foggia (2004)

Commissione Esame finale per gli esami di maturità professionale: “Assistente alle comunità infantili: membro di psicologia presso Istituto professionale per i Servizi Sociali Roma (1997)

Commissione Esame finale per gli esami di maturità professionale: Assistente alle comunità infantili: membro effettivo di psicologia. Scuola “M. Pantaleoni”-Frascati Roma (1997)

Pubblicazioni

1. Lombardi G, Lucattini P., Escotorin P., Roche R.O. (2021). Más alla de la edad adulta: aprender a cuidar de una manera prosocial. *Gerontology Today* n.0 1 vol. 1 00-00 e-ISSN: 0000-0000 (pubblicato in lingua spagnola)
2. Lombardi G., (2020). Il team nei processi d'inclusione. *Conversando con gli addetti ai lavori*. Lecce: Pensamultimedia
3. Lombardi G., Lucattini P. (2020). Gli allievi con disabilità di cittadinanza non italiana: oltre i confini e le barriere. In L. Chiappetta Cajola (Ed.), *Come fare Sostegno a scuola. Teoria e pratica nella didattica inclusiva* (pp. 373- 380). Roma: Anicia.
4. Minelli V., Lombardi G., Lucattini P. (2020). Esperienze di parent coaching mediante la telepratica durante l'emergenza COVID-19. In C. Bachmann, C. Gagliardi, & L. Marotta (A cura di), *Teleabilitazione nei disturbi di apprendimento*. Trento: Erickson.
5. Minelli V., Lombardi G., Lucattini P. (2020). Il coinvolgimento attivo del genitore nell'intervento abilitativo in telepratica durante l'emergenza COVID-19. *Logopedia e comunicazione*. Trento: Erickson
6. Lombardi G., (2020). Na Italia meridional, a aranha da locura entre raízes, arquétipos, culturas e deficeñcia. *Revista Estudo IAT Secretaria da Educação do Estado da Bahia*.
7. Lombardi G., Minelli V. (2020). *Teo e il suo mondo: dalle sillabe alle parole*. Milano: La Fabbrica dei Segni.
8. Lombardi G., Minelli V. (2020). *Le carte di Teo: percorso guidato per le funzioni buccali e fono-articolatorie per bambini da 2 a 7 anni*. Milano: La Fabbrica dei Segni.

Play and Entertainment Activities in L. Mucchi, , S. Hamalainen, S. Jayousi, M. Morosi. *Body area networks: Smart IoT and Big Data for Intelligent Health Management BODYNETS. Lecture notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and telecommunications Engineering*, Springer champ, 297, 281-300

9. Lombardi G. (2018). Construir interdependencias positivas en el curso de la vida. In: J. A. Salmeron Aroca (Ed.), *Docentes, Profesionales e Investigadores ante los Desafíos Educativos de las Relaciones Intergeneracionales. La propuesta de las mujeres de San José Obrero de Cieza*. Diego Marín Librero– Editor. S.L. Murcia
 10. Lombardi G. (2018). La scuola inclusiva come fattore di promozione del comportamento prosociale: uno sguardo trasversale tra il viaggio e la ricerca. In L. De Anna, C. Gardou, A. Covelli (Ed.), *Inclusione culture e disabilità. La ricerca della pedagogia Speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinareità uno sguardo ai cinque continenti*, Trento: Erickson
 11. Lombardi G., Minelli V. (2018). *Teo fa le smorfie: percorso guidato per le funzioni buccali e fono-articolatorie per bambini da 2 a 5 anni*. Milano: La Fabbrica dei Segni (2° edizione)
 12. Lombardi G. (2018). La scuola inclusiva come fattore di promozione del comportamento prosociale: uno sguardo trasversale tra il viaggio e la ricerca. In L. De Anna, C. Gardou, A. Covelli (Ed.), *Inclusione culture e disabilità. La ricerca della pedagogia Speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinareità uno sguardo ai cinque continenti*, Trento: Erickson
 13. Lombardi, G., De Anna, L., Gardou, C., Roche, R., Ricci, C. (2015). L'école inclusive comme facteur de promotion du comportement prosocial *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 70-71, 223-245. (in lingua francese)
 14. Lombardi G., De Anna L., Gardou C., Roche R., Ricci, C. (2014). Educar Nas Diferenças por uma cultura prossocial *Revista Educação e Políticas em Debate*, 3, 115-131. (In lingua italiana e portoghese).
 15. Lombardi, G., & De Anna, L., Gardou, C., Roche, R., Ricci, C. (2013). La Scuola inclusiva come fattore di promozione delle condotte prosociali In: *Abstract book del X Congresso Nazionale SIPSA Orvieto*, 127-128
 16. Lombardi, G., (2011). Unpublished doctoral dissertation. *La scuola inclusiva come fattore di promozione del comportamento prosociale: uno sguardo trasversale tra il viaggio e la ricerca*.
 17. Lombardi, G. (2010). Documentare: vincolo o risorsa? *Integrazione scolastica e sociale*, Erickson, 9, 35-39
 18. Lombardi, G., & Minelli, V. (2010). *Teo fa le smorfie: percorso guidato per le funzioni buccali e fono-articolatorie per bambini da 2 a 5 anni*. Centro Medico di Foniatria, Padova. (1ª edizione).
 19. Lucattini, P., & Lombardi, G. (in press). Migrant children with disabilities in Italian schools - critical issues and perspectives. Inclusive education in the construction of a democratic citizenship in an international perspective (2021). *Scholé* (Articolo fascia A).
- Lucattini, P., Lombardi, G., Caggese, F., Ducart, M., & Lopes Damato, T. A. (in press). Inclusive education in the construction of a democratic citizenship in an international perspective. In G. Agrusti, D. Gabusi & V. Schirripa (A cura di), *Educazione civica, cittadinanza e democrazia. Un'agenda per la scuola*. *Scholé*. Rivista di educazione e studi culturali. Brescia: Editrice Morcelliana. (Contributo libro)

CONOSCENZA DELLE
LINGUE

Francese, spagnolo, (BUONO) inglese, (SUFFICIENTE) [Francese e Spagnolo] (buono)

CAPACITÀ E COMPETENZE
RELAZIONALI

CAPACITÀ E COMPETENZE
ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

[La mia esperienza professionale nasce come psicologa dell'educazione e dell'età evolutiva in ambito scolastico con un'attività focalizzata a promuovere i processi d'inclusione. Lo studio e l'esperienza lavorativa finalizzata a valorizzare le differenze, le molteplici forme d'intelligenza, mi hanno condotta a ricercare nuove didattiche e ad esplorare nuove culture. Nel mio percorso ho ricevuto feedback positivi relativi alle mie competenze comunicative ed empatiche, nella relazione individuale e di gruppo, nelle abilità di aiuto.

CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

[Grazie all'esperienza nella scuola a stretto contatto con le insegnanti, ho fatto mia l'etero-formazione e lo scambio assumendo un approccio sempre più psico-pedagogico. Ho assunto spesso un ruolo di LEADERSHIP Democratica **MIRANDO SPRATTUTTO ALLA VALORIZZAZIONE DI OGNUNO NEL LAVORO DI GRUPPO**]

CAPACITÀ E
COMPETENZE
ARTISTICHE

[DA SEMPRE AFFASCINATA DAL SOGNO DI FARE RICERCA... Grazie alle esperienze all'estero in Belgio in giovane età e con il Master internazionale prima e il Dottorato di Ricerca Internazionale poi, in età più matura, ho apprezzato il confronto con diverse visioni pedagogiche in differenti Paesi (Brasile, Francia, Spagna) approfondendo l'interesse per la ricerca e l'innovazione, sia mediante la metodologia della ricerca quantitativa che qualitativa. Ho acquisito nella mia esperienza tecniche, strategie didattiche ed educative relative ai processi d'inclusione scolastica. Ho maturato competenze d'insegnamento in ambito universitario grazie alle collaborazioni con Unimol, Uniroma4 e Unifg, coniugando l'esperienza sul campo con alle conoscenze teoriche. [DISEGNARE libri per bambini psico-pedagogici]

La sottoscritto/a **GRAZIA LOMBARDI** nato a . il . residente in . consapevole delle responsabilità penali cui può andare incontro, in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e consapevole che, ai sensi dell'art. 13, del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), la presente dichiarazione sarà pubblicata sul sito web dell'amministrazione in apposita sezione di Amministrazione Trasparente, sotto la propria responsabilità dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000

Foggia 22/04/2022

