

TAMARA ZAPPATERRA

Dipartimento di Studi Umanistici – Università degli Studi di Ferrara

POSIZIONE ATTUALE

2019-OGGI

PROFESSORESSA ASSOCIATA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FERRARA

Settore Scientifico-disciplinare M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale Dipartimento di Studi Umanistici

- Prorettrice alla Diversità, Equità e Inclusione
- Direttrice del Corso di Specializzazione per il Sostegno, V ciclo, VI ciclo
- Coordinatrice del Corso di Studi magistrale “Formazione, comunicazione e cittadinanza digitale” LM-93
- Responsabile Tutorato didattico Corso di Studi “Scienze filosofiche e dell’educazione” L-5/L-19

POSIZIONI PRECEDENTI

2015-2019

PROFESSORESSA ASSOCIATA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Settore Scientifico-disciplinare M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

- Direttrice del Corso di Specializzazione per il Sostegno, III ciclo
- Presidente Corso di Studi magistrale “Dirigenza scolastica e pedagogia clinica” LM-50
- Coordinatrice scientifica del Master I livello “Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico”, in convenzione MIUR.
- Delegata agli studenti con disabilità e DSA, Scuola di Studi Umanistici e della Formazione

28/03/2017 – Conseguimento Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore Ordinario, Settore concorsuale 11/D2 “Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa”, I quadrimestre

2006-2015

RICERCATRICE, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Settore Scientifico-disciplinare M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale Dipartimento di Scienze dell’Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

- Delegata agli studenti con disabilità e DSA, Scuola di Studi Umanistici e della Formazione

2005-2006

ASSEGNISTA DI RICERCA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Assegno post-doc nel settore M-PED/03

Dipartimento di Scienze dell'Educatione e dei Processi Culturali e Formativi

2002-2005

DOTTORANDA DI RICERCA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Dottoranda di ricerca in "Qualità della formazione" (XVII ciclo) Dipartimento di Scienze dell'Educatione e dei Processi Culturali e Formativi

2001-2002

ASSEGNISTA DI RICERCA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Assegno di ricerca nel settore M-PED/03

Dipartimento di Scienze dell'Educatione e dei Processi Culturali e Formativi

FORMAZIONE

2005

DOTTORATO DI RICERCA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

Dottorato di ricerca in "Qualità della formazione" (XVII ciclo)

Dipartimento di Scienze dell'Educatione e dei Processi Culturali e Formativi

Titolo tesi "La pedagogia speciale nella scuola secondaria. Percorsi pedagogici e didattici per l'adolescente con disabilità"

Supervisore scientifico prof. Leonardo Trisciuzzi

1998

LAUREA IN LETTERE CLASSICHE, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FERRARA

Titolo tesi "Le traduzioni dal greco di Cesare Pavese. La *Teogonia* di Esiodo e tre *Inni Omerici*", Relatrice Prof.ssa Angela Maria Andrisano, correlatore Prof. Paolo Trovato

1995

LAUREA IN PEDAGOGIA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FERRARA

Titolo tesi "Educatione e tradizione nel Chassidismo Lubavich"

Relatrice Prof.ssa Annalisa Pinter, correlatore Prof. Mario Miegge

ATTIVITÀ SCIENTIFICA

INCARICHI MINISTERIALI

2020

MI, MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Membro del Comitato tecnico-scientifico (Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16/10/2020), istituito ai sensi dell'art. 7, comma 3 della Legge 170/2010 dell'08/10/2010 "Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico"

2019

MIUR, MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA

2019 – Membro del Gruppo di lavoro tecnico-scientifico per gli Stati Generali sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), MIUR, Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione, Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione

2012-2015

MIUR, MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA

Membro del Comitato Scientifico del *Representative Board* (per l'Italia) dell'*European Agency for Special Needs and Inclusive Education (CE)*, istituzione non governativa finanziata dai Ministeri dell'Istruzione dei Paesi membri dell'Unione Europea per stabilire una piattaforma di collaborazione transnazionale nel campo dell'educazione e formazione degli studenti con disabilità, per le politiche dell'istruzione e le prassi didattiche di inserimento scolastico, per migliorare la formazione dei docenti e del personale della scuola

2011-2013

MIUR, MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA

Membro del Comitato scientifico del MIUR, Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione. In base all'art. 4 del Decreto Ministeriale il Comitato Scientifico ha il compito di “valorizzare e documentare l'attività scientifica e didattica dei corsi di perfezionamento e di aggiornamento professionale o Master in “Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento”, e di altri corsi afferenti le tematiche della disabilità, nonché di promuovere eventuali programmi di ricerca”

2011

MIUR, MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA

Contribuisce alla stesura del D.M. 5669 del 12 luglio 2011, attuativo della Legge 170/2010 e alle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”, parte integrante del Decreto

2010

MIUR, MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA

Membro del Comitato tecnico-scientifico del MIUR, istituito ai sensi della Legge 170/2010 dell'08/10/2010 “Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico”

INCARICHI ACCADEMICI

2017-OGGI

Membro del Coordinamento nazionale dei Direttori dei Corsi di Specializzazione per il Sostegno

2016-2018/2021-OGGI

Membro del Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei Corsi di studi triennali e magistrali di ambito pedagogico (CONCLEP)

2013-2018

Membro del Consiglio della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione, Università di Firenze

2016-2018

Membro della Commissione Paritetica della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione, Università di Firenze

2015-2018

Presidente del Gruppo di Riesame del Corso di studi magistrale in “Dirigenza scolastica e pedagogia clinica” LM50, Università di Firenze

2015-2018

Membro del Gruppo di Riesame del Corso di studi magistrale quinquennale a ciclo unico in “Scienze della Formazione Primaria” LM85 bis, Università di Firenze

2011-2015

Coordinatrice scientifica del Master di I livello “Didattica e psicopedagogia per alunni con DSA”, Università di Firenze (in convenzione MIUR)

2013-2019

Membro della Commissione Tesi di laurea del Corso di laurea magistrale in “Scienze della Formazione primaria” LM85 bis, Università di Firenze

2009-2016

Membro della Commissione giudicatrice di accesso al Corso di laurea in “Scienze della Formazione Primaria” LM85, Università di Firenze

2011

Membro del Nucleo di Autovalutazione del Dipartimento di “Scienze dell'educazione e dei processi culturali e formativi”, Università di Firenze, per il supporto alla partecipazione alla VQR 2004-2010

2010-2015

Membro del GAV (Gruppo di AutoValutazione) del Corso di laurea magistrale in “Scienze della Formazione Primaria” LM85, Università di Firenze

2006-2009

Membro della Commissione riconoscimento Crediti, Corso di Laurea Magistrale in “Dirigenza scolastica e pedagogia clinica” LM50, Università di Firenze

PARTECIPAZIONE A STRUTTURE INTERDIPARTIMENTALI**2006-2019**

Membro del “Centro di Studi e Ricerche per le Problematiche della Disabilità” (CESPD), Università di Firenze

2010-2013

Membro del “Centro di Ateneo per la ricerca, trasferimento e alta formazione nell’ambito dello studio delle condizioni di rischio e di sicurezza e per lo sviluppo delle attività di protezione civile e ambientale” (CESPRO), Università di Firenze

DIREZIONE SCIENTIFICA DI COLLANE EDITORIALI**2017-OGGI**

Co-direzione della sezione di Collana “Pedagogia speciale e dell'inclusione” (nella Collana “Processi formativi e Scienze dell’educazione”), Edizioni Guerini e Associati, Milano

2015-2020

Co-direzione della Collana “*Education*”, Edizioni ETS, Pisa

2015-2019

Co-direzione Collana *Pedagogicamente e didatticamente*, Edizioni ETS, Pisa

PARTECIPAZIONE A COMITATI SCIENTIFICI DI RIVISTE E COLLANE EDITORIALI

Riviste di fascia A

L'Integrazione scolastica e sociale

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Collane

"Buone idee. Studi e ricerche in pedagogia e didattica speciale", Pensa Multimedia,

Lecce "Limen. Studi e ricerche pedagogiche oltreconfine", Pensa Multimedia, Lecce

"EducAzione", Athenaeum, Parma

"Polifonica. Sguardi diversi tra immaginario, identità e culture", ETS,

Pisa "Processi e linguaggi dell'apprendimento", Franco Angeli, Milano

"Società aperta e scuola dell'inclusione", Cafagna Editore, BAT

"Traiettorie inclusive", Franco Angeli, Milano

"I Riflettori", Franco Angeli, Milano

"Pedagogia e Scienze dell'educazione", Le Lettere, Firenze "In-
con-tra. Didattica e pedagogia dell'inclusione", Aracne, Roma

ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE E REFERAGGIO

2021

ANVUR. Fa parte del Gruppo di lavoro TECO- D "Pedagogia"

2021

Referee per i prodotti Area 11 (SSD M-PED/03) da parte dell'ANVUR, VQR 2015-2019

2020

Referee esterno per progetti Erasmus +

2016

Referee per i prodotti Area 11 (SSD M-PED/03) da parte dell'ANVUR, VQR 2010-2014

2015

Referee per i progetti COST – European Cooperation in Science and
Technology Referee per i Progetti SIR 2014

2015-OGGI

Referee di REPRIS: Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation

2012

Referee per i prodotti Area 11 (SSD M-PED/03) da parte dell'ANVUR, VQR 2004-2010
Referee per i Progetti FIRB 2012

INTERNAZIONALIZZAZIONE

2020-OGGI

Coordinatrice e proponente Bilateral Agreement Erasmus + KA1 Student and Staff Mobility tra Università di Ferrara e “Lucian Blaga” University of Sibiu per l’area disciplinare 01.Education

Coordinatrice e proponente Bilateral Agreement Erasmus + KA1 Student and Staff Mobility tra Università di Ferrara e Stockholm University per l’area disciplinare 01.Education

2017-2019

Partecipazione e organizzazione di 4 Transnational Meeting presso le Università di Firenze, Sibiu, Timisoara e Zagabria, nell’ambito del Progetto Erasmus+ KA2 (2017-1-RO01-KA203-037296) "Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders", con la partecipazione di 160 studenti delle 4 Università partner

2018

Ha effettuato una Teaching Staff Mobility, Programma Erasmus + presso il Departamento de la Facultad de Educación, Traducción y Ciencias Humanas, Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, Spagna

Responsabile e coordinatrice Accordo di collaborazione culturale tra l’Università di Firenze e l’Universidad Anàhuac Mexico Sur, Messico

2017

Partecipazione alla Action Conference “Preparing final activities of the Action. The future of LUDI”, Cost Action “LUDI” (www.cost.eu/1309), Gdansk University of Technology, Polonia

2016

Partecipazione alla Action Conference “LUDI Reached the turning point. Assistive technologies and Robotics to support the play of children with disabilities”, Cost Action “LUDI” (www.cost.eu/1309), University of La Valletta, La Valletta, Malta

Ha effettuato una STSM su “Play and disability in development and education” nell'ambito del Progetto Europeo (Cost Action www.cost.eu/1309) “Play for Children with Disabilities (LUDI)” presso la West University of Timisoara e presso l’Al.I.Cuza University di Iasi, Romania

2015

Partecipazione alla Action Conference “Ludi “Play for children with disabilities” Cost Action “LUDI” (www.cost.eu/1309), Cyprus University of Technology, Limassol, Cyprus

2014

Ha effettuato una Teaching Staff Mobility, Programma Erasmus + presso il Departamento de Didactica y Organizaciòn y Métodos de Investigaciòn, Universidad de Salamanca, Spagna

2013

Stage di studio e ricerca, Harvard Graduate School of Education, Harvard University, Cambridge, Boston, USA

Stage di studio e ricerca, Generalitat de Catalunya, “Biblioteca de Catalunya”, Departement de Culture, Barcellona, Spagna

2011

Stage di studio e ricerca, CEFES (Centre d'Etude et de formation pour l'education spécialisée), Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgio

2009

Stage di studio e ricerca, International Olympic Academy, XI° Session International Olympic Academy Participant Association (IOAPA), Atene e Olympia, Grecia

2008

Stage di studio e ricerca, International Olympic Academy, 48° Session for Young Participant, Atene e Olympia, Grecia

PARTECIPAZIONE A PROGETTI E GRUPPI DI RICERCA (SELEZIONE)

2021-oggi

Fa parte del Centro di ricerca internazionale CCAP "Centrul de cercetare și Analiză Psihopedagogică", Università "Lucian Blaga" di Sibiu (RO), <https://centers.ulbsibiu.ro/ccap/>

2021-2024

Coordintrice della partnership italiana del Progetto Erasmus + Cooperation partnership in school education KA2 220-1-SCH-6AE00A7B-4 "Games and Inclusion for Teacher Education" (GIFTED), Progetto europeo coordinato da NOAH srl (Pavia), Partner Università di Ferrara

2021-2023

Partecipa al Progetto Erasmus + Strategic partnership project KA2 2020-1-ES01-KA226-SCH-095780 "Inclusive practices of creative and innovative teaching with ICT/LKT in schools of special difficulty (PIECIT - Spanish acronym), Progetto europeo coordinato da CONSORCIO CAMPUS IBERUS, Partner Università di Ferrara

2021-2023

Assegnazione Fondo di Ateneo per la Ricerca scientifica (FAR) . Coordinamento della ricerca "Formare insegnanti specializzati per il sostegno in un processo di qualità", Università di Ferrara

2020-2022

Assegnazione Fondo di Ateneo per la Ricerca scientifica (FAR) . Coordinamento della ricerca "La formazione degli educatori e degli insegnanti a supporto delle persone con disabilità", Università di Ferrara

2019-2020

Partner esterno del CESPDP (Centro Studi e ricerche Problematiche Disabilità), Università di Firenze, progetto Ente Cassa di Risparmio di Firenze "Pronto Soccorso Scuola: formazione per insegnanti per percorsi di inclusione ed educazione continua" (2019 ID 45779), programma "Educazione, Istruzione e Formazione", settore di intervento "Ricerca Scientifica e Innovazione Tecnologica", referente scientifico prof.ssa Sandra Zecchi, Presidente CESPDP, Università di Firenze

2017-2019

Coordintrice della partnership italiana (Università di Firenze) del progetto Erasmus + KA2 (2017-1-RO01-KA203-037296) "Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders". Progetto europeo coordinato dalla West University of Timisoara

2015-2018

Partecipa al Progetto Europeo COST Action "Ludì. Play for children with disabilities", 2014-2018 (http://www.cost.eu/COST_Actions/tdp/TD1309), che coinvolge 30 paesi europei, Coordinatrice Università della Valle d'Aosta

2015-2019

Coordintrice nazionale del Gruppo di lavoro della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) "La prospettiva del Progetto di Vita" (dal 2017 co-coordinato con Antonella Valenti)

2014-2016

Progetto Cassa di Risparmio di Firenze “L'inclusione di studenti con DSA nell'Ateneo fiorentino” (Coordinato da Sandra Zecchi), in qualità di membro del CESPDP dell'Università di Firenze. Ruolo nel progetto: Coordinatrice area di Scienze della formazione

2010-2013

Progetto biennale FAS, Regione Toscana “Domotica e ambienti formativi. L'inclusione scolastica di studenti con disabilità motorie”, (in partenariato con il Dipartimento di Meccanica e con il CESPDP - Centro di Studio e Ricerca per le Problematiche della Disabilità, Università di Firenze), Università di Firenze. Ruolo nel progetto: Coordinatrice area di Scienze della formazione

2010-2012

Progetto MIUR “Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione per l'inclusione”, Università di Firenze in partenariato con la Direzione Didattica 2° circolo “G. Carducci” di Rosignano Marittimo (LI) per il progetto di ricerca “Il compagno tutor. Elaborazione di un protocollo metodologico-didattico-procedurale per l'applicazione dell'ICF nella didattica di piccolo gruppo”. Ruolo nel progetto: Responsabile di Unità

2008-2010

Progetto MIUR Azione 6 “Nuove tecnologie e disabilità”, in qualità di membro del Comitato Scientifico del gruppo di ricerca, Facoltà di Scienze della formazione di Firenze in partenariato con l'Istituto Comprensivo “G. Bolognesi” di Livorno per il progetto di ricerca “Dislessia: elaborazione di un software didattico per i disturbi della lettura”. Ruolo nel progetto: Responsabile di Unità

2001-2003

Responsabile del Progetto “L'integrazione degli studenti disabili nell'Università italiana”, finanziato dall'Ateneo fiorentino nell'ambito del “Progetto Giovani Ricercatori”, Università degli Studi di Firenze. Ruolo nel progetto: Responsabile del Progetto

ATTIVITÀ ISTITUZIONALE E DI DOCENZA NEI DOTTORATI**2020-OGGI**

Membro del Collegio e docente nel Dottorato internazionale, interdipartimentale e intersettoriale “Environmental Sustainability and Wellbeing” (dal XXXVI ciclo), Università di Ferrara

2006-2019

Membro del Collegio e docente nel Dottorato in “Scienze della formazione e Psicologia” (già “Scienze della Formazione”), Università di Firenze

2010-2020

Supervisione di tesi di dottorato (di n. 7 dottorandi) presso il Dottorato in Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze

2006-2013

Ha svolto funzione di segreteria didattica e di supporto ai processi di accreditamento del Dottorato in “Scienze della formazione”, poi “Scienze della formazione e psicologia” dell'Università di Firenze

PREMI

2016

Il volume "La lettura non è un ostacolo. Scuola e DSA" di Tamara Zappaterra vince il Premio SIPED (Società Italiana di Pedagogia), terza edizione, 2016, per il Settore Scientifico-disciplinare M-PED/03

2011

Il volume "Special needs a scuola. Pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità" di Tamara Zappaterra vince il XXII Premio Internazionale di Pedagogia "Raffaele Laporta" *Lo stilo d'oro*, per l'area della Didattica, edizione 2011 (Premio promosso e conferito dalla Consulta Nazionale di Pedagogia, dall'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Pescara – Facoltà di Scienze della formazione, dall'Associazione Scuola, Cultura e Arte (A.S.C.A) e dalla Rivista di Scuola, Cultura e Arte "Il Monitore")

PARTECIPAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

2021-oggi

Centro Italiano di Ricerca Educativa (CIRPED), Membro del Comitato Direttivo (2021-24)

2017- oggi

Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)

2015-2017

Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (SAPIE)

2014- 2019

American Educational Research Association (AERA)

2008-oggi

Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES), Membro del Comitato Direttivo e Tesoriera (2014-2017)

2008-oggi

International Olympic Academy Participants Association (IOAPA)

2006-oggi

Società Italiana di Pedagogia (SIPED). Dal 2021 Referente SIPED per le tematiche dell'insegnamento ad alunni con disabilità

ATTIVITÀ DIDATTICA

INSEGNAMENTI IN CORSI DI STUDIO

2021-2022

Docente di "Didattica e pedagogia speciale per l'infanzia", di "Metodologie e tecniche del gioco e dell'animazione infantile" e di "Didattica inclusiva e ambienti di apprendimento digitali" presso il Dipartimento di Studi Umanistici; di "Didattica e pedagogia speciale" presso la Facoltà di Medicina, Farmacia e Prevenzione, Università di Ferrara

2019-2021

Docente di "Didattica e pedagogia speciale" presso il Dipartimento di Studi Umanistici e presso la Facoltà di Medicina, Farmacia e Prevenzione, Università di Ferrara

2017-2018

Affidamento del corso di Didattica speciale, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta, Corso di laurea Magistrale in Scienze della formazione Primaria, (4 CFU), (45 ore)

2003-2019

Docente di "Didattica e pedagogia speciale" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università di Firenze

INSEGNAMENTI NEI CORSI DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO**2019-2020, 2020-2021**

Docente nel "Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno", Università di Ferrara

2013-2014, 2015-2016 e 2019-2020, 2020-2021

Docente nel "Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno", Università di Urbino

2016-2017

Docente nel "Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno", Università della Repubblica di S. Marino

2013-2014, 2016-2017

Docente nel "Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno", Università della Valle d'Aosta

2013-2014/2018-2019

Docente nel "Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno", Università degli Studi di Firenze

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI**2020-2021**

Rilevazione opinione degli studenti dell'Ateneo di Ferrara sulla qualità della didattica dei singoli docenti (Indagine Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unife/>): presenta un giudizio medio di 8,8 su 10 (I semestre) e 9,15 su 10 (II semestre) alla voce D8 "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?"

2019-2020

Rilevazione opinione degli studenti dell'Ateneo di Ferrara sulla qualità della didattica dei singoli docenti (Indagine Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unife/>): presenta un giudizio medio di 8,7 su 10 (I semestre) e 9,10 su 10 (II semestre) alla voce D8 "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?"

2006-2019

Rilevazione opinione degli studenti dell'Ateneo di Firenze sulla qualità della didattica dei singoli docenti (Indagine Valmon <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>): presenta un giudizio medio sempre superiore a 9 su 10 (dall'a.a. 2006-2007 all'a.a. 2018-2019) alla voce D12 "Giudica la chiarezza espositiva del docente"

CONOSCENZE LINGUISTICHE

FRANCESE

Livello C1 del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue

INGLESE

Livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue

LATINO livello universitario

GRECO ANTICO livello universitario

PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

E. Guerin; T. Zappaterra (2019). L'insegnamento della lingua inglese e i Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Milano: Angelo Guerini e Associati, pp. 160, ISBN:978-88-8107-425-9

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra (2014). La dislessia. Una didattica speciale per le difficoltà nella lettura (Seconda edizione ampliata). Milano: Angelo Guerini e Associati, pp. 192, ISBN:9788881073689

T. Zappaterra (2012). La lettura non è un ostacolo. Scuola e DSA. Pisa: ETS, pp. 212, ISBN:9788846734600

T. Zappaterra (2010). Special needs a scuola. Pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità. Pisa: ETS, pp. 310, ISBN:9788846724212

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra, L. Bichi (2006). Tenersi per mano. Disabilità e formazione del sé nell'autobiografia. Firenze: Firenze University Press, pp. 158, ISBN:9788884535429

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra (2005). La dislessia. Una didattica speciale per le difficoltà nella lettura. Milano: Guerini, pp. 151, ISBN:9788881072088

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra, B. Sandrucci (2005). Il recupero del sé attraverso l'autobiografia. Firenze: Firenze University Press, pp. 144, ISBN:9788884532411

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra (2004). La psicomotricità tra biologia e didattica. Lo sviluppo motorio, mentale, percettivo, emotivo, sensoriale e del linguaggio nell'infanzia. PISA: ETS, pp. 219, ISBN:9788846709400

T. Zappaterra (2003). Braille e gli altri. Percorsi storici di didattica speciale. Milano: Unicopli, pp. 151, ISBN:9788840008905

CURATELE

T. Zappaterra (a cura di) (2022). Progettare attività didattiche inclusive. Strumenti, tecnologie e ambienti di apprendimento digitale, Guerini e Associati, Milano, pp. 231

M. Catarci, M. Santerini, C. Sindoni, T. Zappaterra (a cura di) (2020). Disagio educativo e inclusione sociale. Numero monografico rivista PEDAGOGIA OGGI, vol. 18, 2, 2020, pp. 254, ISSN 2611-6561 (online)

L. Al Ghazi, T. Zappaterra (Eds.) (2019). Perspectives on Autism Spectrum Disorders, Pisa: ETS, pp. 204, 978-884675730-2

M. Allodi Westling, T. Zappaterra (Eds.) (2019). Users' Needs Report on Play for Children with Disabilities. Parents' and children's views. Berlin/Warsaw: De Gruyter Open, Warsaw/Berlin, pp. 128, ISBN:978-3-11-053748-2

S. Besio, T. Zappaterra (a cura di) (2018). Children's play. Multifaceted aspects, Pisa: ETS, pp. 254, 978-884675191-1.

T. Zappaterra (a cura di) (2017). Teaching to learn reading. Methods and tools. Numero monografico rivista FORM@RE, vol. 17, 2, pp. 1-11, ISSN:1825-7321

S. Zecchi, T. Zappaterra, G. Campatelli (a cura di) (2016). Disturbi Specifici di Apprendimento all'Università. Accoglienza, orientamento e supporto alle prassi didattiche nell'Ateneo di Firenze. Pisa: ETS, pp. 110, ISBN:978-884674640-5

V. Boffo, S. Falconi, T. Zappaterra (a cura di) (2012). Per una formazione al lavoro. Le sfide della disabilità adulta. Firenze: Firenze University Press, pp. 214, 9788866553021

R. Biagioli, T. Zappaterra (a cura di) (2010). La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche. Pisa: ETS, pp. 490, ISBN:9788846725097

ARTICOLI SU RIVISTA

M.A Galanti, C. Giacconi; T. Zappaterra (2021). Didattiche e progettazioni: storie e tracce evolutive verso l'inclusione. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, Vol. 9, 1, pp. 7-14

T. Zappaterra (2020). Pervasività del digitale, didattica e disabilità in tempo di Covid-19. Alcune riflessioni critiche. STUDI SULLA FORMAZIONE, vol. 23, 2, pp. 71-76, ISSN 2036-6981 (online)(Rivista Fascia A).

A. Curatola, V. Lamanna, T. Zappaterra (2020). Music Beyond...Therapy. An Educational Tool for Inclusion. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, Vol. 8, 1, pp. 201-217, ISSN 2282-6041 (Rivista Fascia A).

T. Zappaterra (2020). Il ruolo dell'adulto nel gioco del bambino con disabilità. LA VITA SCOLASTICA, 9 (74), maggio 2020, pp. 26-27.

T. Zappaterra (2019). Studenti con dislessia alla scuola secondaria e all'università. Metodologie e strumenti DSA-friendly. NUOVA SECONDARIA, Dossier Nuova Secondaria Ricerca "Disturbi del neurosviluppo e dell'apprendimento in un'ottica inclusiva" a cura di M. A. Galanti, 7, pp. 40-48, ISSN 1828-4582 (Rivista Fascia A).

T. Zappaterra (2018). Linguaggi, conoscenza e advocacy nella giovane Helen Keller. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, Vol. 6, 1, pp. 25-34, ISSN:2282-5061 (Rivista Fascia A).

- T. Zappaterra, E. R. De Luca (2018). Lettura e scrittura inclusive tra scuola dell'infanzia e primaria. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 17, 1, pp. 35-43, ISSN:1720-996X (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2018). The role of knowledgeable adults in children with disabilities' play. An exploratory research in Europe. COPIII DE AZI SUNT PARINTII DE MAINE, 47-48, pp. 74-85, ISSN:1582-1889
- T. Zappaterra, C. Spadolini (2017). DSA: la percezione dei futuri docenti. QDS. QUADERNI DI DIDATTICA DELLA SCRITTURA, 28, pp. 51-63, ISSN:1825-8301 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra, P. Pisano (2017). The needs of play in children with disabilities. An Italian research. REVISTA DE ŞTIINŢE EDUCAŢIEI, vol. 36, 2, pp. 4-15, ISSN:1454-7678
- A. Calvani, L. Menichetti, M. Pellegrini, T. Zappaterra (2017). La formazione per il sostegno. Valutare l'innovazione didattica in un'ottica di qualità. FORM@RE, vol. 17, 1, pp. 18-48, ISSN:1825-7321 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2017). Insegnare ad apprendere a leggere. Metodi e strumenti. FORM@RE, vol. 17, 2, pp. 1-11, ISSN:1825-7321 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2016). Dyslexia in the University. Guidelines for inclusion and teaching of the University of Florence. EDUCATION SCIENCES & SOCIETY, 1, pp. 121-137, ISSN:2038-9442 (Rivista Fascia A).
- S. Zecchi, T. Zappaterra, G. Campatelli, L. Ariani, A. Meneghin, C. Rossi, C. Zudetich (2015). Students with Learning Disabilities at University. Design of a Protocol for Usability of Teaching and Individual Study. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, vol. 3, 1, pp. 125-136, ISSN:2282-5061 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2014). Autismo e Sindrome di Asperger a scuola. Ricerca educativa e formazione degli insegnanti. EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES, 1, pp. 47-63, ISSN:2240-7758 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2014). Chi sono gli alunni con Bisogni Educativi Speciali? Riflessioni a margine di una recente normativa. RICERCHE PEDAGOGICHE, vol. 48, 192-193, pp. 64-68, ISSN:1971-5706 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2014). Formare insegnanti specializzati per il sostegno in Italia. Uno sguardo diacronico. METIS, vol. 4, 1, pp. 1-12, ISSN:2240-9580 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra, C. Cugusi (2013). Media e disabilità nella pubblicistica contemporanea. MEDIA EDUCATION, vol. 1, 2, pp. 20-41, ISSN:2038-3002
- T. Zappaterra (2013). Teaching Writing in the context of Learning Disabilities. PEDAGOGIA OGGI, 1, pp. 87-100, ISSN:1827-0824 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2013). Domotica e disabilità negli ambienti di apprendimento. Esiti di un progetto. FORM@RE, vol. 13, 3, pp. 17-26, ISSN:1825-7321 (Rivista Fascia A).
- T. Zappaterra (2012). Bambini e famiglie speciali. SCUOLA DELL'INFANZIA, 10, pp. 33-35, ISSN:1590-3206
- T. Zappaterra (2010). La dimensione corporea nella disabilità. Da oggetto di occultamento a medium formativo. HUMANA.MENTE, 14, 2010, pp. 147-154, ISSN:1972-1293

T. Zappaterra (2010). Il corpo nella disabilità. Da dimensione occultata a medium formativo. PEDAGOGIA OGGI, 1, pp. 145-156, ISSN:1827-0824 (Rivista Fascia A).

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra (2010). Dislessia, disgrafia e didattica inclusiva. ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, 2, pp. 51-76, ISSN:1971-5420

T. Zappaterra (2009). Da Valentin Haüy a Louis Braille. Genesi e riferimenti storici della pedagogia dei non vedenti. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 8, 1, pp. 11-19, ISSN:1720-996X (Rivista Fascia A).

L. Trisciuzzi, T. Zappaterra (2009). Software didattici e interventi multimediali per alunni con disabilità. Il caso dei Disturbi Specifici di Apprendimento. STUDI E DOCUMENTI DEGLI ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, vol. 127, pp. 1-18, ISSN:1826-8617

T. Zappaterra (2006). Percorsi di didattica speciale nei casi di autismo ad alto funzionamento intellettivo. La Sindrome di Asperger. DIDATTICAMENTE, 1-2, pp. 257-271, ISSN:1827-0794

T. Zappaterra (2004). La formazione dell'insegnante di sostegno nella SSIS-Toscana. L'esperienza del primo corso di 400 ore nella sede di Siena. DIDATTICAMENTE, 1-2, pp. 195-210, ISSN:1827-0794

T. Zappaterra (2003). Metodo orale e/o metodo gestuale? Una diatriba inutile nella didattica dei disabili dell'udito. L'EDUCAZIONE DEI SORDI, 1, pp. 27-40, ISSN:1120-5393

CAPITOLI DI LIBRO

G. Ganino, L. La Vecchia, T. Zappaterra (2021), Pratiche didattiche creative e inclusive con le nuove tecnologie. Il progetto Erasmus + PIECIT, in G. Amatori, S. Maggiolini, V. Macchia (a cura di), Pensare in grande. L'azione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani, Pensa Multimedia, Lecce

T. Zappaterra (2021). Food and cooking as non-formal education, in D. Mara, M.M. Thomson, (Eds.), Theoretical and Practical Approaches to non-Formal Education, Irvine-Boca Raton: Brown Walker Press, pp. 177-184, 978-1-59942-613-6 (ebk.).

M.A. Galanti, T. Zappaterra (2020). From Integration to Inclusion. Some Critical Issues about Teacher Training in the Italian Experience, in D. R. Andron, G. Gruber (Eds.), Education Beyond Crisis. Challenges and Directions in a Multicultural World, Leiden: Brill, pp. 95-111, 978-90-04-43203-1.

T. Zappaterra (2020). Il punto di vista del docente e dello studente con DSA a dieci anni dall'entrata in vigore della Legge 170, in E. Genovese, G. Guaraldi (a cura di), Promuovere le potenzialità degli studenti con DSA. Scuola secondaria e Università a dieci anni dalla Legge 170, Trento: Erickson, pp. 97-104, 9788859024286.

T. Zappaterra (2020). Corporeità e processi inclusivi nella disabilità. Sordità e linguaggi dei segni/Corporeality and Inclusive Processes in Disability. Deafness and sign languages, in F. Gomez Paloma (Ed.), Embodiment and school, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 101-107, 9788867607648.

T. Zappaterra (2020). Disabilità e partecipazione sociale. Dal diritto all'istruzione a quello all'informazione e alla comunicazione, in E. A. Emili, V. Macchia (a cura di), *Leggere l'inclusione Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno*, Pisa: ETS, pp. 25-36, 978-884675807-1.

T. Zappaterra (2019). Students with Autism Spectrum Disorder in mainstream classrooms in Italy. Tackling the challenge, in L. Al Ghazi, T. Zappaterra (Eds.). *Perspectives on Autism Spectrum Disorders*, Pisa: ETS, pp. 151-162, 978-884675730-2.

T. Zappaterra (2019). Il ruolo della corporeità per educare all'inclusione, in M. A. Galanti (a cura di), *Educabilità*, ETS, Pisa, pp. 87-101, ISBN: 978-884675680-0.

T. Zappaterra (2019). I DSA tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Dai pregiudizi alla questione del metodo, in D. Fantozzi, T. Terlizzi (a cura di), *Insegnare e apprendere. Itinerari pedagogici e didattici nella scuola dell'infanzia e primaria*, ETS, Pisa, pp. 177-190, 978-884675436-3.

T. Zappaterra, S. Fontani, T. Fratini (2019). Educational Interventions in Schools, in L. Al Ghazi, J. Stošić (Eds.), *Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Student Manual*, Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 87-128, 978-973-125-724-2.

T. Zappaterra, S. Fontani, T. Fratini (2019). Educational Interventions in the Schools, A. Luștrea, D. Mara (Eds.), *Innovative Academic Course on Integrative Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. Teacher Manual*, Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 91-121, 978-973-125-725-9.

Mara Westling Allodi and Tamara Zappaterra (2019). Introduction, in Mara Westling Allodi and Tamara Zappaterra (Eds.), *Users' Needs Report on Play for Children with Disabilities. Parents' and children's views*, De Gruyter Open, Warsaw/Berlin, pp. 1-3, ISBN:978-3-11-053748-2

Mara Westling Allodi, Maria Gladh, Eira Suhonen, Marjatta Takala, Tamara Zappaterra (2019). Perceptions of Members in Parents' Associations for Children with Disabilities of their Children's Opportunities to Play, in Mara Westling Allodi and Tamara Zappaterra (Eds.), *Users' Needs Report on Play for Children with Disabilities. Parents' and children's views*, De Gruyter Open, Warsaw/Berlin, pp. 29-41, ISBN:978-3-11-053748-2

Mara Westling Allodi, Tamara Zappaterra, Marjatta Takala, Elina Viljamaa, Eira Suhonen, Alisa Alijoki (2019). Parents of a child with disabilities and their views about their child's play, in Mara Westling Allodi and Tamara Zappaterra (Eds.), *Users' Needs Report on Play for Children with Disabilities. Parents' and children's views*, De Gruyter Open, Warsaw/Berlin, pp. 42-69, ISBN:978-3-11-053748-2

Mara Westling Allodi, Tamara Zappaterra, Donatella Fantozzi (2019). Comments on the results of the Associations' and Parents' Surveys, in Mara Westling Allodi and Tamara Zappaterra (Eds.), *Users' Needs Report on Play for Children with Disabilities. Parents' and children's views*, De Gruyter Open, Warsaw/Berlin, pp. 70-78, ISBN:978-3-11-053748-2

T. Zappaterra (2019). Accompagnare la disabilità adulta, una tensione tra autodeterminazione e protezione, in M. Amadini, S. Ferrari, S. Polenghi (a cura di), *Comunità e corresponsabilità educativa. Soggetti, compiti e strategie*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 119-128, ISBN: 978-88-6760-676-4

T. Zappaterra (2019). La concettualizzazione della disabilità: dal lessico apofatico a quello scientifico, in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali Politiche culturali e pratiche educative*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 647-655, ISBN 978-88-6760-650-4

T. Zappaterra (2019). Didattica speciale (voce di dizionario), in L. d'Alonzo (a cura di), *Dizionario di pedagogia speciale*, Morcelliana (Brescia), pp. 115-121, ISBN 978-88-284 0020-2

T. Zappaterra (2019). L'educazione dei ciechi: dal mito alla rappresentazione scientifica. In: Mario Gecchele, Paola Dal Toso. *Educare alle diversità. Una prospettiva storica*, pp. 119-136, Pisa: ETS, ISBN:978-884675499-8

T. Zappaterra (2018). La percezione del bisogno di gioco nei familiari dei bambini con disabilità e nelle Associazioni di settore. Il ruolo dell'adulto competente. In: T. Zappaterra, S. Besio. (Eds.) *Children's play Multifaceted aspects*, pp. 155-166, Edizioni ETS, ISBN:978-884675191-1

T. Zappaterra (2018). Valutare la formazione dell'insegnante specializzato. In: S. Ulivieri. *Le emergenze educative della società contemporanea Progetti e proposte per il cambiamento*, pp. 1131-1135, Lecce: Pensa Multimedia, ISBN:9788867605859

T. Zappaterra (2018). Aspetti normativi dell'inclusione. In: A. Calvani. *Come fare una lezione inclusiva*, Roma: Carocci, pp. 89-95, ISBN:9788874667758

T. Zappaterra (2018). Prefazione. In: Patrizia Ninassi. *Educazione e pedagogia del sordo*, pp. 7-9, Chiaravalle (AN): Istituto Itard Editore, ISBN:978-88-942830-2-0

T. Zappaterra (2018), *Specializzare al sostegno in un processo di qualità*, in S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 387-398, ISBN 9788867605460

T. Zappaterra (2018), *Relazione finale. Conclusione lavori Gruppo "Scuola/Inclusione"*, in S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 471-476, ISBN 9788867605460

T. Zappaterra (2017), *Ridisegnare il curriculum formativo dell'insegnante specializzato per il sostegno. Tra esigenze culturali e di inclusione*, in Domenici G. (a cura di), *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Roma: Armando, pp. 73-76, ISBN 9788869922633

T. Zappaterra (2017). Prefazione. In: Irene Salmaso. *La professionalità della didattica per il sostegno*, Roma: Aracne, pp. 11-14, ISBN:978-88-548-8771-8.

T. Zappaterra (2017). Prefazione. In: Patrizia Gaspari. *Per una pedagogia speciale oltre la medicalizzazione*, Milano: Guerini e Associati, ISBN:9788881074105

T. Zappaterra (2016). Tutorship di tirocinio e formazione degli insegnanti per la disabilità. Il modello del Corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze. In: R. Biagioli (a cura di), *Tutor and Mentoring in Education*, pp. 0-0, Pisa: ETS, ISBN:9788846744258

S. Zecchi, T. Zappaterra, G. Campatelli (2016). Prefazione. In: S. Zecchi, T. Zappaterra, G. Campatelli (a cura di), *Disturbi Specifici di Apprendimento all'Università Accoglienza*,

orientamento e supporto alle prassi didattiche nell'Ateneo di Firenze, pp. 5-18, Pisa: ETS, ISBN:978-884674640-5

T. Zappaterra (2016). Costruire competenze permanenti nella disabilità intellettiva. La sfida dell'integrazione al lavoro. In: L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di), L'educazione permanente a partire dalle prima età della vita, pp. 946-953, Milano: Franco Angeli, ISBN:9788891734198

T. Zappaterra (2016). I prodromi. Alle origini della pedagogia speciale ante litteram. In: P. Crispiani (a cura di) Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione, pp. 153-177, Pisa: ETS, ISBN:9788846743596

T. Zappaterra (2016). Leonardo Trisciuzzi. "Maestro" della pedagogia speciale con sguardo scientifico e cultura mitteleuropea. In: P. Crispiani (a cura di), Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione, pp. 561-573, Pisa: ETS, ISBN:9788846743596

R. Caldin, T. Zappaterra (2016). Pedagogia speciale e deficit visivo. Da Louis Braille ad oggi. In: P. Crispiani (a cura di), Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione, pp. 680-694, Pisa: ETS, ISBN:9788846743596

R. Caldin, T. Zappaterra (2016). La frontiera attuale dell'inclusione e la formazione iniziale degli insegnanti specializzati per il sostegno. In: M. Muscarà, S. Ulivieri (a cura di), La ricerca pedagogica in Italia, pp. 241-253, Pisa: ETS, ISBN:9788846746184

M. Tzvetkova Arsova, T. Zappaterra (2016). Play for children with visual impairments. In: S. Besio, D. Bulgarelli, V. Stancheva-Popkostadinova (Eds.), Play development in children with disabilities, pp. 99-108, Berlin/Warsaw: De Gruyter Open, ISBN:9783110522112

T. Zappaterra (2016). Prefazione. In: Donatella Fantozzi. DSA e fruibilità dei libri di testo nella scuola primaria, pp. 11-14, Pisa: ETS, ISBN:9788846744975

T. Zappaterra (2015). Dislessia e diritto allo studio universitario. Un progetto interdisciplinare per la fruibilità della didattica. In: M. Tomarchio, S. Ulivieri (a cura di), Pedagogia militante. Diritti, culture, territori, pp. 958-965, Pisa: ETS, ISBN:9788846743725

T. Zappaterra (2014). Disabilità e domotica a scuola. Un progetto interdisciplinare per l'inclusione scolastica di studenti con difficoltà motorie. In: M. Corsi (a cura di), La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione, pp. 709-719, Lecce: PENSA MULTIMEDIA, ISBN:9788867601936

T. Zappaterra (2014). I bisogni educativi speciali a scuola. In: P. Federighi, V. Boffo (a cura di), Primaria oggi. Complessità e professionalità docente, pp. 183-188, Firenze: FUP - Firenze University Press, ISBN:9788866556602

T. Zappaterra (2014). Disabilità intellettiva e inclusione. Il lavoro come self empowerment. In: G. Elia (a cura di), Le sfide sociali dell'educazione, pp. 153-169, Milano: EDIZIONI FRANCO ANGELI, ISBN:9788820462765

T. Zappaterra (2014). I Bisogni Educativi Speciali e la scuola. Il Deficit di Attenzione/Iperattività e i Disturbi Specifici di Apprendimento. In: P. Gaspari (a cura di), Pedagogia speciale e BES. Spunti per una riflessione critica verso la scuola inclusiva, pp. 193-205, Roma: ANICIA, ISBN:9788867091607

- T. Zappaterra (2013). Corpo e sordità. Il "linguaggio d'azione" dei cheremi. In: A. Mannucci, L. Collacchioni (a cura di), Didattica e pedagogia dell'inclusione. Percorsi di valorizzazione della persona, pp. 67-84, Roma: ARACNE EDITRICE, ISBN:9788854863835
- T. Zappaterra (2013). Guardarsi e non rifiutarsi. Immagine corporea, genere e disabilità. In: A. Cagnolati, F. Pinto Minerva, S. Ulivieri (a cura di), Le frontiere del corpo. Mutamenti e metamorfosi, pp. 227-241, Pisa: ETS, ISBN:9788846737649
- T. Zappaterra (2012). Disabilità e lavoro. Costruzione identitaria ed esercizio di cittadinanza. In: V. Boffo, S. Falconi, T. Zappaterra (a cura di), Per una formazione al lavoro. Le sfide della disabilità adulta, pp. 17-43, Firenze: - Firenze University Press, Florence, Italy, ISBN:9788866553021
- T. Zappaterra (2012). Sintesi del gruppo di lavoro su "Bambini, anziani, disabilità". In: Convegno SIPED, Firenze, 3-5 maggio 2012, Edizioni Tecnico Scientifiche, pp. 865-867, ISBN:9788846734488
- T. Zappaterra (2012). Software didattici per i DSA. Strumenti per la consapevolezza metafonologica, l'autostima e l'autonomia. In: M.Corsi, S.Ulivieri (a cura di), Progetto Generazioni. Bambini e anziani: due stagioni della vita a confronto, pp. 449-463, Pisa: EDIZIONI TECNICO SCIENTIFICHE ETS, ISBN:9788846734488
- T. Zappaterra (2012). Lavori di-versi. La disabilità adulta e il rafforzamento identitario. In: V. Boffo (a cura di), Di lavoro e non solo. Sguardi pedagogici, pp. 173-198, Milano: Semplicissimus, ISBN:9788863698145
- V. Boffo, S. Falconi, T. Zappaterra (2012). Prefazione. In: V. Boffo, S. Falconi, T. Zappaterra (a cura di), Per una formazione al lavoro. Le sfide della disabilità adulta, pp. 7-13, Firenze: Firenze University Press, ISBN:9788866553021
- T. Zappaterra (2011). Il bambino Down al nido. L'importanza della precocità dell'intervento educativo. In: E. Macinai (a cura di), Il nido dei bambini e delle bambine, pp. 75-94, Pisa: ETS, ISBN:9788846729880
- T. Zappaterra (2011). La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali. In: D. Capperucci (a cura di), La valutazione degli apprendimenti in ambito scolastico, pp. 114-130, Milano: Franco Angeli, ISBN:9788856837933
- T. Zappaterra (2011). La dimensione corporea nella disabilità. Da oggetto di occultamento a medium formativo. In: A. Mariani (a cura di), La corporeità: il contributo delle scienze umane, pp. 195-202, Pisa: ETS, ISBN:9788846731463
- T. Zappaterra (2010). Essere donna, figlia, disabile. L'autodeterminazione dell'handicap declinato al femminile. In: S.Ulivieri, M.Contini (a cura di), Donne, famiglia, famiglie, pp. 189-206, Milano: Guerini e Associati, ISBN:9788881072965
- T. Zappaterra (2010). Il bambino sordo in classe. Metodi e strategie per la valorizzazione dell'intentio comunicativa. In: R. Biagioli, T. Zappaterra (a cura di), La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche, pp. 351-376, Pisa: EDIZIONI TECNICO SCIENTIFICHE ETS, ISBN:9788846725097
- T. Zappaterra (2010). Software didattici per le difficoltà di lettoscrittura. LEO e ARTU. In: R. Biagioli, T. Zappaterra (a cura di), La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche, pp. 429-452, Pisa: Edizioni Tecnico Scientifiche, ISBN:9788846725097

- T. Zappaterra (2010). La lettura come barriera. Dislessia e didattica inclusiva. In: R. Biagioli, T. Zappaterra (a cura di), *La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche*, pp. 185-204, Pisa: Edizioni Tecnico Scientifiche, ISBN:9788846725097
- T. Zappaterra (2010). Bambini con disabilità. Diritti, bisogni speciali, inclusione. In: G. Bandini (a cura di), *Noi-loro. Storia e attualità della relazione educativa tra adulti e bambini*, pp. 143-160, Firenze: Firenze University Press, ISBN:9788884530141
- T. Zappaterra (2010). La progettazione individualizzata. Le competenze dell'insegnante di sostegno. In: R. Biagioli, T. Zappaterra (a cura di), *La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche*, pp. 77-92, Pisa: EDIZIONI TECNICO SCIENTIFICHE ETS, ISBN:9788846725097
- T. Zappaterra (2009). L'occhio interno della disabilità. Handicap e valore formativo dell'autobiografia. In: A. Mannucci, L. Collacchioni (a cura di), *L'avventura formativa fra corporeità, mente ed emozioni*, pp. 199-218, PISA: ETS, ISBN:9788846725110
- T. Zappaterra (2008). The All-Russia Scientific-practical Conference with International Participation "On the way to the XXII Olympic and XI Paralympic winter Games" in Krasnodar. In: "On the way to the XXII Olympic and Paralympic winter Games", Kuban State Physical Education, Sport and Tourism University, Krasnodar, Krasnodar, 29-30/10/2008, IOAPA, vol. Arete, pp. 6-7
- T. Zappaterra (2008). Evolvement of Disability Culture, Inclusion and Paralympic Movement in Italy. In: "On the way to the XXII Olympic and Paralympic winter Games", Kuban State Physical Education, Sport and Tourism University, Krasnodar, 29-30/10/2008, Ksupest, pp. 50-54, ISBN:UDK796GGK75
- T. Zappaterra (2008). Pedagogia e disabilità. Immagini di ieri e di oggi. In: F. Cambi, C. Fratini, G. Trebisacce (a cura di) *La ricerca pedagogica e le sue frontiere. Studi in onore di Leonardo Trisciuzzi*, pp. 487-502, Pisa: ETS, ISBN:9788846720559
- T. Zappaterra (2008). Nuovi compagni di banco. L'integrazione delle disabilità di recente individuazione. In: S. Ulivieri, G. Franceschini, E. Macinai (a cura di), *La scuola secondaria oggi. Innovazioni didattiche e emergenze sociali*, pp. 311-346, Pisa: ETS, ISBN:9788846720498
- T. Zappaterra (2008). International Olympic Academy. La 48° Sessione riservata ai Giovani Partecipanti: una significativa presenza. In: *International Olympic Academy. 48° Session for Young Participants, Olympia (Grecia), 11-25 giugno 2008*, La Cromografica, vol. Umanesimo e movimento olimpico, pp. 86-87.
- T. Zappaterra (2008). Ostacolo lettura. Dall' "universo disorientato" del dislessico agli interventi didattici multimediali. In: A. Curatola (a cura di), *L'azione didattica alla luce della recente riforma*, Roma: Anicia, pp. 177-192, ISBN:9788873465294
- T. Zappaterra (2007). La relazione insegnante allievo-adottivo. In: G. Bandini (a cura di), *Adozione e formazione. Guida pedagogica per genitori, insegnanti e educatori*, pp. 131-144, PISA: ETS, ISBN:9788846709998
- T. Zappaterra (2007). Aspetti visuo-percettivi, apprendimento della letto-scrittura e disturbi scolastici. In: N. Filograsso, R. Travaglini R. (a cura di), *Piaget e l'educazione della mente*, Milano: Franco Angeli, pp. 206-220, ISBN:9788846484222

T. Zappaterra (2006). Quando comunicare con il corpo è un imperativo. L'approccio pedagogico speciale al bambino disattento e iperattivo. In: A. Mannucci (a cura di), L'emozione tra corpo e mente. Educazione, comunicazione e metodologie, pp. 328-345, PISA: Del Cerro, ISBN:9788882162368

T. Zappaterra (2006). L'integrazione dell'handicap nella scuola secondaria. In: G. Franceschini (a cura di), La formazione consapevole. Studi di pedagogia e di didattica per le scuole secondarie, pp. 291-307, PISA: ETS, ISBN:9788846710048

T. Zappaterra (2005). La diversità a scuola. L'integrazione degli allievi disabili. In: S. Ulivieri (a cura di), La formazione della dirigenza scolastica, pp. 249-268, PISA: ETS, ISBN:9788846711663

STRUMENTI PER LA DIDATTICA SCOLASTICA E UNIVERSITARIA

Linee Guida per studenti con DSA, E-book protetto da Creative Commons, open access e scaricabile dal sito www.dsa.unifi.it, 2016 (con S. Zecchi, G. Campatelli, L. Ariani, A. Meneghin, C. Rossi, C. Zudetich).

Software didattici "LEO. Leggere E Orientarsi" e "ARTU. Briccole al computer", Progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità", MIUR (Software e Manuale operativo), 2010 (con altri), pp. 68 (Software e manuale operativo open access e scaricabili dal sito web MIUR Istruzione, link Disabilità, oppure dal sito www.istitutobolognesi.it).

La pedagogia speciale nella didattica scolastica. La didattica multimediale per le difficoltà e disabilità della lettura (insieme a L. Trisciuzzi e il Gruppo di Pedagogia speciale dell'Università di Firenze), Edizioni ETS, Pisa 2005, pp. 65 (con CD operativo).

T. Zappaterra, "Glossario", in Trisciuzzi L., La pedagogia clinica. I processi formativi del diversamente abile, Laterza, Roma-Bari 2003, pp. 179-190.

La sottoscritta acconsente, ai sensi del D.Lgs. 30/06/2003 n. 196, al trattamento dei propri dati personali.

In fede

Ferrara, 30 giugno 2022