

CURRICULUM VITAE FORMATO EUROPEO



INFORMAZIONI PERSONALI

ESPERIENZE LAVORATIVE

- Date 2020 – in corso
- Nome datore di lavoro o ente di collaborazione **Università degli Studi di Urbino Carlo Bo**
- Istituzione, azienda o settore Scienze della formazione primaria
- Tipo di impiego Professore a contratto
- Principali mansioni e responsabilità Docente di Letteratura per l'Infanzia (settore scientifico-disciplinare M-PED/02 - Storia della pedagogia) presso il Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM).
- Date 2023 – in corso
- Nome datore di lavoro o ente di collaborazione **Università degli Studi di Urbino Carlo Bo**
- Istituzione, azienda o settore Scienze dell'educazione
- Tipo di impiego Professore a contratto
- Principali mansioni e responsabilità Docente di Pedagogia del gioco e delle attività sociali (settore scientifico-disciplinare M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale) presso il Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM).
- Date 2018 – 2022
- Nome datore di lavoro o ente di collaborazione **Libera Università di Bolzano**
- Tipo di azienda o settore Scienze della formazione primaria
- Tipo di impiego Assegnista di ricerca e professore a contratto
- Principali mansioni e responsabilità
 - Progetto di ricerca *MEL Educazione Lettura Digitale. Pedagogia e didattica della lettura digitale* (settore scientifico-disciplinare M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale).
 - Coordinamento del progetto di ricerca MEL Modello per l'Educazione alla Lettura realizzato in collaborazione con il Centro per il Libro e la Lettura (MiC) e presso l'Universitat De Barcelona Departament de Educació Lingüística y Literaria, y Didáctica de las Ciencias Experimentales (settore scientifico-disciplinare M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale).
 - Docente di: Lettura digitale e apprendimento multimediale (settore scientifico-disciplinare M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale) e Reading and Writing. English language analysis and acquisition (settore scientifico-disciplinare L-LIN-12 Lingua inglese e traduzioni).
- Date 2017 – in corso
- Date 2023 – 2025
- Ente di collaborazione **University of Turku**
- Settore Department of Teacher Education (Rauma)
- Ruolo Collaborazione ai fini della ricerca scientifica. Dipartimento di Formazione degli Insegnanti (Rauma - prof. Juli-Ana Aerila) <https://www.utu.fi/en/people/tiziana-mascia>
- Principali attività e responsabilità Attività di ricerca sui temi della letteratura per l'infanzia e della pedagogia della lettura. I primi risultati sono stati pubblicati e disseminati attraverso pubblicazioni e conferenze scientifiche:
 - Mascia, T. & Aerila, J. A. (2023). Exploring the field of digital children's literature and its opportunities for literacy education. *Nuova Secondaria Ricerca*, 9. https://research.utu.fi/converis/portal/detail/Publication/179535465?lang=fi_FI.
 - Aerila, J.-A. & Mascia, T. (2023). Digitaalinen kirjallisuus lasten lukijuutta tukemassa: Valtteina tutus, toiminnallisuus ja monipuolisuus. Digital children's literature as a support for children's readership: Familiarity, functionality and versatility as strengths. *Avain-Journal for the research on literature*. <https://journal.fi/avain/article/view/127212>.
 - Mascia, T. & Aerila, J.-A. (2023). From Profiling Readers to Structuring Educational Paths: Guiding Principles for Effective Programs Promoting Reading Motivation and Literacy.

	<p>Presentation in Sheffield Language and Literacies Conference: Forging Hopeful Literacies. July 2023. https://www.sheffield.ac.uk/education/research/literacies-and-language/conference-programme-2023.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	2017 – in corso
<ul style="list-style-type: none"> • Nome datore di lavoro o ente di collaborazione 	Associazione Literacy Italia
<ul style="list-style-type: none"> • Settore 	Ente di formazione no profit qualificato MIM (Direttiva 170/2016) e affiliato per l'Italia di International Literacy Association https://www.literacyworldwide.org/get-involved/chapters-and-affiliates/europe-region-affiliates
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo 	Presidente e Responsabile scientifico
<ul style="list-style-type: none"> • Principali attività e responsabilità 	<p>Progetto internazionale MORE Erasmus+, Key Action 2 Cooperation Partnership in the field of school education - KA220-SCH, periodo: 2023 – 2025. https://www.literacyitalia.it/erasmus-project-more-project-organization/</p> <p>Titolo: MORE Setting Up a Reading Motivator in the Digital Age: Introducing new approaches of reading for pleasure pedagogy in primary schools.</p> <p>Finanziatore: Commissione Europea, Erasmus+.</p> <p>Partner: Università di Lubiana, Biblioteca di Lubiana (Slovenia), Università di Turku, Biblioteca di Turku (Finlandia); CSBNO - Consorzio Sistema Bibliotecario Nord Ovest e Associazione Literacy Italia (Lombardia);</p> <p>Responsabilità principale: Leader country per l'Italia, supervisione e sviluppo dei work packages (WP).</p> <p>Progetto regionale destinato ai bibliotecari, ai referenti delle biblioteche scolastiche e agli educatori, periodo: 2023-2024. https://www.literacyitalia.it/corsi/disseminare-la-lettura-perche-sia-accessibile-bibliotecari-consulenti-di-lettura/</p> <p>Titolo: Bibliotecari consulenti di lettura. Disseminare la lettura perché sia accessibile.</p> <p>Finanziatore: Comune di Venezia, Bando Città che Legge 2021, Cepell.</p> <p>Partners: Comune di Venezia, VEZ Rete delle Biblioteche del Comune di Venezia.</p> <p>Responsabilità principale: Responsabile scientifico, sviluppo e coordinamento del progetto.</p> <p>Progetto nazionale per la formazione dei docenti in servizio riconosciuto dal MIM (L. 107/2015 art. 1, co. 124), periodo: 2023-2024.</p> <p>Titolo: Educare alla lettura digitale.</p> <p>Finanziatore: Bando Educare alla lettura 2022; Cepell. https://www.literacyitalia.it/corsi/educare-alla-lettura-digitale-2/</p> <p>Partners: Scuole e biblioteche nei comuni di Rozzano (MI), Certaldo Firenze (FI), Mascali (CT).</p> <p>Responsabilità principale: Responsabile scientifico, sviluppo e coordinamento del progetto.</p> <p>Progetto regionale realizzato dalla Rete delle Biblioteche del Comune di Venezia, finanziato nell'ambito della risposta dell'Unione alla pandemia di COVID-19, periodo: 2023-2024.</p> <p>Titolo: Leggere per piacere. Buone pratiche per motivare alla lettura. https://www.literacyitalia.it/leggere-per-piacere/</p> <p>Finanziatore: Comune di Venezia, cofinanziato dall'Unione Europea PON METRO REACT.</p> <p>Partners: VEZ Rete delle Biblioteche del Comune di Venezia.</p> <p>Responsabilità principale: Responsabile scientifico, sviluppo e coordinamento del progetto.</p> <p>Progetto nazionale per la formazione dei docenti in servizio riconosciuto dal MIUR (L. 107/2015 art. 1, co. 124).</p> <p>Titolo: Scuola per lo specialista di lettura.</p> <p>Finanziatore: Bando Educare alla lettura 2019; Cepell.</p> <p>Partners: Scuole e biblioteche nei comuni di Sesto San Giovanni (MI); Tortoli (NU); Girasole (NU).</p> <p>Responsabilità principale: Responsabile scientifico, sviluppo e coordinamento del progetto.</p> <p>Periodo: 2019-2020.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	2016 - 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Nome datore di lavoro o ente di collaborazione 	RAI Cultura – RAI Scuola
<ul style="list-style-type: none"> • Settore 	Servizio pubblico radiotelevisivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo 	Autrice e consulente scientifico https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura
<ul style="list-style-type: none"> • Principali attività e responsabilità 	Ideazione e realizzazione di serie televisive e web per la formazione a distanza degli insegnanti ed educatori nell'ambito dell'educazione alla lettura. L'attività di formazione si è concentrata

sull'ampliamento delle competenze degli insegnanti in vari aspetti della lettura e della letteratura.

Invito alla lettura. Educare alla literacy: prima serie rivolta a docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. (<https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura>)

Invito alla lettura. Formare lettori indipendenti: seconda serie rivolta a docenti della scuola secondaria di primo grado. (<https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura/stagioni/formare-lettori-indipendenti>).

Invito alla lettura. Biblioteche scolastiche e lettura aumentata: terza serie, in collaborazione con prof. Gino Roncaglia, rivolta a docenti della scuola primaria e secondaria. (<https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura/stagioni/biblioteche-scolastiche-e-lettura-aumentata>).

Invito alla lettura. Media Literacy contro la disinformazione: quarta serie, realizzata nell'ambito del progetto europeo IDMO – Italian Digital Media Observatory cofinanziato dalla Commissione Europea e coordinato dall'Università Luiss Guido Carli, con la partecipazione di Tim, Gruppo Gedi, Università di Tor Vergata, T6 Ecosystems, Newsguard, Pagella Politica. (<https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura>). Il programma è stato trasmesso su RAI Scuola e su RAI 3.

- Date
- Ente di collaborazione
- Settore
- Ruolo
- Principali attività e responsabilità

2020 – in corso

FELA Federation of European Literacy Association (Finlandia)

Ente no profit

Coordinatore Research steering Group

Coordinatore del Research Steering Group, gruppo di lavoro dedicato allo sviluppo della ricerca scientifica sul tema dell'educazione alla lettura in Europa:

<https://www.literacyeurope.org/research-steering-group/>.

Membro del comitato scientifico della conferenza internazionale FELA "Conference on Literacy" 46th - Hellenic Association for Language and Literacy (HALL) Conference 24nd European Conference on Literacy, Crete (<https://fela-crete2024.com/scientific-committee/>)

Fino al 2022: Vicepresidente della federazione FELA.

Membro del comitato scientifico e della commissione organizzatrice della conferenza internazionale FELA "Literacy and Diversity: New Directions" 46th - Literacy Association of Ireland Conference 22nd European Conference on Literacy, Dublin.

Coordinatrice e membro del GdL Webinar dedicato allo sviluppo della formazione a distanza sul tema della lettura e della letteratura per l'infanzia in Europa:

<https://www.literacyeurope.org/webinars/professional-thematic-webinars-steering-group/members-professional-thematic-steering-group/>

- Date
- Ente di collaborazione
- Settore
- Ruolo
- Principali attività e responsabilità

2018 – in corso

ELINET: European Literacy Policy Network (Germania)

Ente no profit

Membro del consiglio direttivo e coordinatore del GdL Literacy & Lifelong Learning

Membro del consiglio direttivo e attività di ricerca sui temi della pedagogia della lettura e letteratura per l'infanzia.

Ricerche, conferenze e pubblicazioni realizzate nell'ambito di ELINET:

Enhancing Digital Literacy Skills: Good Practices for Early Years Education per la definizione di un quadro di competenze e buone pratiche sulla lettura rivolte ai bambini della scuola primaria

<https://elinet.pro/current-research-project/>

Christine Garbe, Jeroen Clemens, Colin Harrison (ELINET), Aydin Durgunoglu (University of Minnesota, Duluth, United States), Eufimia Tafa (ELINET), Elissavet Chlapani (University of Crete, Greece), Renate Valtin (ELINET), Tiziana Mascia (University of Urbino, Italy), Jennifer Rowsell (University of Bristol, United Kingdom) and Angela Colvert (University of Roehampton, United Kingdom). ELINET symposium: *A European Framework of Good Practice in Enhancing Digital Literacy Skills in Early and Primary Years' Education* c/o European Conference on Literacy Dublin (2022).

ELINET (2022). *Enhancing Digital Literacy Skills: Good Practices for Early and Primary Years Education*. Berlin: ELINET European Literacy Policy Network. Research Report.

<https://elinet.pro/elinets-research-reports-are-available>.

Valtin R. & Mascia T. (2021). *Two Perspectives to Fostering Children's Literacy: Exploring the Views of ELINET and M. Wolf*. ELINET European Literacy Policy Network. Research article <https://elinet.pro/blog-6-two-perspectives-to-fostering-childrens-literacy/>.

	<p>Valtin R. & Mascia, T. (2021). A vida ideal de leitura para crianças - conceitos e práticas, in Rossi Remenche M.L. & Trindade Dionísio M.L. (orgs.), <i>Ler e Escrever na Cibercultura: concepções e práticas</i>. São Paulo: Pontes Editores Ltda.</p> <p>Garbe C., Mallows D., Valtin R., Mascia T. (2019). Quadro Europeo delle buone pratiche. Per la promozione della lettura a bambini, ragazzi e adulti, in <i>Libri e Riviste d'Italia</i>. Centro per il Libro e la Lettura, MiBACT, 1-4/2018.</p> <p>Valtin R., Bird V., Brooks G., a cura di Mascia T. (2019). Dichiarazione europea del diritto alla lettura e alla scrittura, in <i>Libri e Riviste d'Italia</i>. Centro per il Libro e la Lettura, MiBACT, 1-4/2018.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	2016 – in corso
<ul style="list-style-type: none"> • Nome datore di lavoro o ente di collaborazione 	Istituzioni e Enti no profit
<ul style="list-style-type: none"> • Settore 	Enti istituzionali e per la formazione dei docenti in servizio.
<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo 	Docente formatore
<ul style="list-style-type: none"> • Principali attività e responsabilità 	<p>Corso “Come motivare alla lettura: il circolo virtuoso del lettore” rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria (Piano Nazionale per la promozione della lettura nella scuola – Scuola polo Emilia Romagna).</p> <p>Corso “Lettura e sport” rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado (Ass. Ti Con Zero, Cepell Educare alla lettura 2021).</p> <p>Corso “Il ciclo del lettore: dall’imparare a leggere a leggere per imparare” Summer School Leggiamo 0-18 (Regione Friuli Venezia Giulia).</p> <p>Corso “Formare Lettori indipendenti” rivolto ai docenti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado (Comune di Venezia - Biblioteca Pedagogica).</p> <p>Corso “Educare alla Lettura” rivolto agli insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado (I.C. Orchidee di Rozzano -MI).</p> <p>Corso “Reading literacy. Promuovere le competenze di lettura nella biblioteca scolastica” rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado (As.Pe.I. Sezione di Padova).</p> <p>Corso “Educare alla Lettura” rivolto agli insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado (I.C. Roncalli Ferrara – Palermo).</p> <p>Corso “Educare alla Lettura” rivolto agli insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado (I.C. Winkelmann – Roma).</p> <p>Corso “Biblioteche scolastiche e Lettura Aumentata” rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di primo grado (I.C. Perlasca – Roma).</p> <p>Corso “Biblioteche scolastiche e Lettura Aumentata” rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di primo grado (I. S. Tommaso Salvini – Roma).</p> <p>Seminario “Educare alla Lettura” rivolto agli insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado (Cepell - Bologna Children’s Book Fair).</p> <p>Seminario “Educare alla Lettura” rivolto agli insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado (Cepell - Salone Internazionale del Libro di Torino).</p> <p>Corso “Formare lettori indipendenti. Dalle indagini internazionali di valutazione della lettura alle buone pratiche in classe” rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado (ADI Associazione degli Italianisti - Liceo Classico e Scientifico Socrate Roma; Liceo Classico Francesco Vivona Roma).</p> <p>Corso “Formare lettori indipendenti” AIB Friuli sulla promozione della lettura rivolto ai docenti e ai bibliotecari (AIB Associazione Italiana Biblioteche Friuli-Venezia Giulia).</p> <p>Corso “La Reading Literacy: le buone pratiche internazionali per la promozione della lettura” (Comune di Treviso - Biblioteca A. Zanzotto).</p> <p>Corso “Educare alla literacy: formare lettori indipendenti” (AIB Lombardia -Biblioteca Valvassori Peroni Milano).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	2015-2016
<ul style="list-style-type: none"> • Nome datore di lavoro o ente di collaborazione 	Cepell (MiC) e Forum del Libro
<ul style="list-style-type: none"> • Settore 	Ente istituzionale e associazione no profit
<ul style="list-style-type: none"> • Principali attività e responsabilità 	Progetto di ricerca sulle esperienze internazionali di promozione della lettura, responsabile per lo studio delle iniziative avviate nei Paesi europei (Svizzera, Liechtenstein, Paesi Bassi, Finlandia, Polonia, Belgio, Germania, Austria, Danimarca, Regno Unito Francia, Norvegia, Spagna, Portogallo, Irlanda) ed extraeuropei (Canada, Nuova Zelanda, Australia, USA, Cina, Giappone) https://www.bv.ipzs.it/bv-pdf/007/MOD-BP-15-108-664_2148_1.pdf .
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	Fino al 2015

- Nome datore di lavoro o ente di collaborazione
- Settore
- Principali attività e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Qualifica
- Livello nella classificazione nazionale
- Date
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Date
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Qualifica
- Livello nella classificazione nazionale
- Date
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Certificazione o livello
- Certificazione o livello
- Certificazione o livello

AFFILIAZIONI MEMBRO DI ASSOCIAZIONI A CARATTERE SCIENTIFICO COMITATO EDITORIALE

Mondadori Electa SpA

Editoria

Responsabile della promozione di libri di arte, letteratura non-fiction e editoria per l'infanzia. Coordinamento del gruppo di lavoro per la gestione e la promozione dei marchi Electa, Mondadori Illustrati e Electakids sul mercato italiano ed estero.

2020

Libera Università di Bolzano

Dottorato di ricerca con tesi dal titolo *MEL Model for Literacy Education. Linee guida per lo sviluppo professionale nell'Educazione alla lettura* (sette scientifico-disciplinare M-PED/01).

Dottore di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale e Didattica generale.

Valutazione finale: eccellente con lode.

2001

MIP – Politecnico di Milano

Corso di perfezionamento post-laurea rivolto alle tematiche di gestione dei progetti digitali e dell'e-learning.

1998

Università degli Studi di Torino

Facoltà di lettere e filosofia - Laurea in Scienze della Comunicazione.

Laurea vecchio ordinamento

Valutazione finale 110/110.

1992

University California of Irvine (Stati Uniti).

UCI International Programs - ESL English Second Language.

ITALIANA

INGLESE

C2 (CPE CERTIFICATE PROFICIENCY OF MICHIGAN)

FRANCESE

B1

TEDESCO

B1 (CENTRO LINGUISTICO – LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO)

Dal 2023 - Reading Research Quarterly (ANVUR Area 11 fascia A): membro del comitato editoriale <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/hub/journal/19362722/editorial-board.html>.

Dal 2023 – Pagine Giovani - Rivista Scientifica (ANVUR Area 11): membro del comitato editoriale.

Dal 2022 – IRSCl – International Research Society for Children's Literature: membro ordinario <http://www.irsc.com/join.html>

Dal 2022- ChLA – Children's Literature Association: socio ordinario <https://www.childlitassn.org>

Dal 2020 al 2022 - FELA European Federation of Literacy Associations (Finlandia): vicepresidente.

Dal 2018 - ELINET European Literacy Policy Network (Germania): membro del consiglio direttivo.

Dal 2018 al 2019 - Libri e Riviste d'Italia - Rivista Scientifica (Anvur Area 11) del Cepell (MiC): membro del comitato editoriale.

Dal 2017 - ALI – Associazione Literacy Italia: presidente (Italy).

Dal 2016 - Pepeverde. Rivista di lettura e letteratura per ragazzi: membro del comitato editoriale.

Dal 2015 - ILA – International Literacy Association (Stati Uniti): socio e affiliato ILA in Europa
<https://www.literacyworldwide.org/get-involved/chapters-and-affiliates/europe-region-affiliates>

COMPETENZE INFORMATICHE

Competenze informatiche avanzate: sistemi operativi Windows, macOS e applicativi Word, PowerPoint, Excel, Photoshop. Competenze ed esperienze nell'editoria digitale e nell'e-learning.

PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

Mascia, T. (2020). *Percorsi del lettore. Teorie e buone pratiche per la formazione*. Avellino: Edizioni Sinestesia. ISBN: 978-88-31925-60-0 ebook. <https://www.edizionisinestesia.it/libri/i-percorsi-del-lettore-teoria-e-buone-pratiche-per-la-formazione/>

RIVISTE SCIENTIFICHE E SAGGI

Mascia, T. & Aerila, J.-A. (2023). Il ruolo dell'umorismo nella letteratura per l'infanzia, *Pagine Giovani*, 184, luglio-dicembre.

Mascia, T. (2023). Nuove dimensioni della lettura. Promuovere la partecipazione e l'apprendimento attivo con la letteratura digitale per l'infanzia. *Digitalia*, 18(2), 221-233.

Zipes, J. & Mascia, T. (2023). I giovani e l'affrancamento dai maestri. L'Apprendista stregone e gli adattamenti della fiaba. *Articolo 33*, 3(luglio-settembre), 54-61.

Mascia, T. (2023). L'evoluzione creativa della letteratura nonfiction per l'infanzia e l'adolescenza. Una prospettiva internazionale. *Education Sciences & Society*, 14(1).

Mascia, T. (2023). L'evoluzione creativa della letteratura nonfiction per l'infanzia e l'adolescenza. Una prospettiva internazionale. *Education Sciences & Society*, 14(1).

Mascia, T. Pedagogia del leggere per piacere Il ruolo della motivazione e l'identità del lettore. (2023). *Pedagogia Più Didattica*, 9(Aprile 2023), 133-143. <https://doi.org/10.14605/PD912309>

Mascia, T., & Aerila, J. A. (2023). Exploring the field of digital children's literature and its opportunities for literacy education. *Nuova Secondaria Ricerca*, 40(9), 124-137.

Aerila, J.-A. & Mascia, T. (2023). Digitaalinen kirjallisuus lasten lukijuutta tukemassa: Valteina tutus, toiminnallisuus ja monipuolisuus. Digital children's literature as a support for children's readership: Familiarity, functionality and versatility as strengths. *Avain-Journal for the research on literature*, 20(2), 78-85. <https://journal.fi/avain/article/view/127212>.

Mascia, T. (2023). MEL: Model for Literacy Education: Teacher education and professional development in literacy teaching. In P. Falzetti (Ed.), *The school and its protagonists: the teachers. V Seminar "INVALSI data: a tool for teaching and scientific research"* (pp. 41-61). Franco Angeli.

Mascia, T. (2023). L'evoluzione del concetto di lettura: la base per una trasformazione sociale positiva. In B. T. R. Bruno (Ed.), *Fare scuola con le storie. Esperienze di educazione alla lettura in classe*. Trento: Erickson.

Todaro, L., & Mascia, T. (2022). Libri per ragazzi: formazione della coscienza ecologica e trasformazioni correnti negli ambiti della non-fiction. *Italica Wratislaviensia*, 13(2), 131-148.

Mascia, T. (2022). L'ecologia nella letteratura nonfiction per l'infanzia, Atti Della Giornata di Studio (Parma 12 Maggio 2023), *Pagine Giovani*, 3, 182.

Mascia, T. (2022). Prefazione. In J. Poletti Riz & S. Pognante (Eds.), *Educare alla lettura con il WRW - Writing and Reading Workshop*. Trento: Erickson.

Mascia, T. (2021). Sviluppi della letteratura di divulgazione scientifica giovanile e prospettive attuali. In L'evoluzione della letteratura giovanile dal secondo dopoguerra a oggi, Atti Della Giornata di Studio (Parma 10 Maggio 2021), *Pagine Giovani*, 2-3, 178.

Valtin, R., & Mascia, T. (2021). A vida ideal de leitura para crianças - conceitos e práticas. In M. L. Rossi Remenche & M. L. Trindade Dionísio (orgs.), *Ler e Escrever na Cibercultura: concepções e práticas*. Pontes Editores Ltda.

Garbe, C., Mallows, D., Valtin, R., & Mascia, T. (2019). Quadro Europeo delle buone pratiche. Per la promozione della lettura a bambini, ragazzi e adulti. *Libri e Riviste d'Italia*. Centro per il Libro e la Lettura, MiBACT, 1-4/2018.

Valtin, R., Bird, V., Brooks, G., & Mascia, T. (2019). Dichiarazione europea del diritto alla lettura e alla scrittura. *Libri e Riviste d'Italia*. Centro per il Libro e la Lettura, MiBACT, 1-4/2018.

Mascia, T. (2018). La prima alfabetizzazione nella scuola dell'infanzia. In L. Cerocchi & L. Dozza (Eds.), *Contesti educativi per il sociale. Progettualità, professioni e setting per il benessere individuale e di comunità*. (pp. 431-432). Milano: Franco Angeli Editore.

Mascia, T. (2018). Literacy disciplinare. Ripensare l'educazione alla lettura nella scuola attraverso l'esempio della geografia. In B. Bocchi, A. Coppi, & D. Kofler (Eds.), *La natura mette radici a scuola*. (pp. 95-102). Zeroseiup.

- Mascia, T. (2017). La pluralità della literacy: I legami tra lettura, letteratura e intelligenza emotiva. *Libri e Riviste d'Italia*. Centro per il Libro e la Lettura, MiBACT, 1-4/2017.
- Mascia, T. (2017). Strategie internazionali di lettura. In L. Cantatore (Ed.), *Primo: Leggere. Per un'educazione alla lettura*. (pp. 99-115). Roma: Edizioni Conoscenza.
- Mascia, T. (2017). Lettura nel mondo. In G. Marrone (Ed.), *Narrativa per grandi e piccini. Viaggio nella letteratura*. (pp. 169-174). Roma: Edizioni Conoscenza.
- Mascia, T. (2016). Diventare un Paese di lettori. *Libri e Riviste d'Italia*. Centro per il Libro e la Lettura, MiBACT, 1-4/2015.
- Mascia, T. (2015). Dalla lettura alla literacy: come si diventa lettori nel nostro tempo. *Biblioteche oggi Trends*, 2, 23-33.
- Mascia, T. (2015). Le esperienze. Parte II. In Forum del libro (Ed.), *Esperienze Internazionali di Promozione della Lettura. Quaderni di Libri e Riviste d'Italia*, 65, 91-219. Ministero per i beni e le attività culturali - Centro per il Libro e la Lettura.

ALTRE PUBBLICAZIONI DI SETTORE (LETTERATURA PER L'INFANZIA)

- Zipes, J. (2023). Se anche il narratore diviene funzionale al sistema. In T. Mascia (a cura di), *Internazionale. Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (20), 42-45.
- Mascia, T. (2023). O uravnotezeni bralni dieti (About a Balanced Reading Diet). *Vzgoja in izobraževanje*, (3), 41-42.
- Mascia, T. (2023). Il complesso mondo #Ownvoices nella letteratura per l'infanzia. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (18), 40-41.
- Mascia, T. (2021). Mio figlio legge solo graphic novel. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (11), 44-45.
- Mascia, T. (2021). Lettura Digitale: dalla tecnologia al pensiero critico. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (9), 36-37.
- Valtin, R., & Mascia, T. (2021). Two Perspectives to Fostering Children's Literacy: Exploring the Views of ELINET and M. Wolf. Retrieved from <https://elinet.pro/blog-6-two-perspectives-to-fostering-childrens-literacy/>
- Mascia, T. (2020). PD From a Distance: Invito alla Lettura - Rai Cultura Offers Distance Learning Program for Teachers in Italy. *Literacy Today*, 38(3).
- Mascia, T. (2020). Attivi e connessi. Insegnamento e tecnologie. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (8), 34-35.
- Mascia, T. (2020). Mettiamo il mondo sui banchi. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (7), 18-19.
- Mascia, T. (2020). PISA and beyond. Recenti risultati indagine OCSE. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (5), 22-23.
- Mascia, T. (2019). Il futuro del libro digitale e il ritorno all'oralità: audiolibri e libri aumentati. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (4), 32-33.
- Mascia, T. (2019). Le tecnologie non sono il nemico: se tuo figlio non legge. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (1), 24-25.
- Mascia, T. (2018). Il divario tra cartaceo e digitale. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (75), 28-29.
- Mascia, T. (2018). Dietro la comprensione di un testo: la questione dei test. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (78), 32-33.
- Zipes, J., & Mascia, T. (trans.). (2018). Lo Stregone e l'Apprendista: gli adattamenti di una nota fiaba della tradizione. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (76), 6-9.
- Mascia, T. (2017). Il cervello che legge: storie di lettura del XXI secolo. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (74), 23-26.
- Mascia, T. (2017). Cosa sta facendo Internet ai nostri cervelli. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (74), 16-17.
- Mascia, T. (2016). I professionisti della lettura. *Pepeverde: Letture e letterature giovanili*, (69), 40-43.

SERIE TELEVISIVE

- Mascia, T. (2022). *Invito alla lettura: Media literacy per contrastare la disinformazione* [TV series]. Rai Cultura. Retrieved from <https://www.raiplay.it/programmi/invitoallalettura/stagioni/media-literacy-contro-la-disinformazione>.
- Mascia, T., & Roncaglia, G. (2019). *Invito alla Lettura: Biblioteche scolastiche e Lettura Aumentata* [TV series]. Rai Cultura. Retrieved from

<https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura/stagioni/biblioteche-scolastiche-e-lettura-aumentata>.

Mascia, T. (2018). *Invito alla lettura: Formare Lettori Indipendenti* [TV series]. Rai Cultura. Retrieved from <https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura/stagioni/formare-lettori-indipendenti>.

Mascia, T. (2017). *Invito alla lettura: Educare alla literacy* [TV series]. Rai Cultura. Retrieved from <https://www.raisplay.it/programmi/invitoallalettura/stagioni/educare-alla-literacy>.

CONFERENZE E SEMINARI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Mascia, T. (2023). Leggere per piacere: strumenti e buone pratiche per motivare alla lettura. Presentato al seminario Literacy per la cittadinanza attiva: esperienze, idee e futuro, Venezia: Centro Culturale Candiani. Organizzato dalla Rete Biblioteche VEZ Comune di Venezia.

Mascia, T. (2023, Agosto 12-17). *Non-fiction children's literature and education for ecological thinking*. Presentazione scientifica al Congresso IRSC 2023: Ecologies of Childhood, The 26th Biennial International Research Society for Children's Literature. University of California, Santa Barbara, USA.

Mascia, T., & Aerila, J.-A. (2023, Giugno 16-17). *From profiling readers to structuring educational paths: Guiding principles for effective programs promoting reading motivation and literacy*. Presentazione scientifica alla Sheffield Language and Literacies Conference: Forging Hopeful Literacies. University of Sheffield, Sheffield, UK.

Mascia, T. (2023, Maggio 31-Giugno 1). *Impegno ecologico ambientalistico nella letteratura nonfiction per l'infanzia e l'adolescenza*. Presentazione scientifica alle Giornate di studio "Gli Studi di Letteratura per l'infanzia nella Ricerca Contemporanea Internazionale". Università di Catania, Catania, Italy.

Mascia, T. (2023, March). *La motivazione alla lettura nei giovani*. In Piano d'azione nazionale per la promozione della lettura nelle Scuole. Regione Marche. Webinar organizzato da: Istituto di Istruzione Superiore Savoia Benincasa di Ancona, Italy.

Mascia, T. (2023, March). *Educare alla lettura: programmi per motivare i giovani lettori*. In Piano d'azione nazionale per la promozione della lettura nelle Scuole. Regione Friuli. Webinar organizzato da: Liceo Scientifico Marinelli di Udine, Italy.

Mascia, T. (2023, April). *Come motivare alla lettura: il circolo virtuoso del lettore*. In Piano d'azione nazionale per la promozione della lettura nelle Scuole. Regione Emilia Romagna. Webinar organizzato da: Istituto Comprensivo "Ing. Carlo Stradi" di Maranello (MO), Italy.

Mascia, T. (2023, March 24). *Motivare alla lettura*. In Educare alla lettura con il Reading Workshop. Conference conducted at the meeting of Centro Erickson, Trento, Italy.

Mascia, T., & Roncaglia, G. (2023, May 20). *Invito alla lettura. Media Literacy contro la disinformazione* [In collaborazione con RAI Cultura]. In Salone Internazionale del Libro di Torino. Torino, Italy.

Mascia, T. (2023, March 8). *Cosa significa educare alla lettura*. In *Fare scuola con le storie. La lettura in classe, strumento per una scuola felice* [Bruno R.T.; Degl'Innocenti, F.; Padovano, G.]. Organizzato da ICWA - Associazione Italiana Scrittori ragazzi. In Children's Book Fair. Bologna, Italy.

Mascia, T. con Garbe, C., Clemens, J., Harrison, C. (ELINET), Durgunoglu, A. (University of Minnesota, Duluth, United States), Tafa, E. (ELINET), Chlapana, E. (University of Crete, Greece), Valtin, R. (ELINET), Rowsell, J. (University of Bristol, United Kingdom) & Colvert, A. (University of Roehampton, United Kingdom). (2022). *ELINET symposium: A European Framework of Good Practice in Enhancing Digital Literacy Skills in Early and Primary Years' Education*. Presentazione scientifica al European Conference on Literacy, Dublin, Ireland.

Mascia, T. (University of Urbino), Aerila, J.-A. (University of Turku), Vogrinčič Čepič, A. (University of Ljubljana), & Wilson, M. (FELA). (2022). *Effective Literacy Instruction FELA Research: Standards for Reading Professionals in Europe*. Presentazione scientifica al European Conference on Literacy, Dublin, Ireland.

Mascia, T. (2022, May 12). *L'ecologia nella letteratura per l'infanzia non-fiction in L'impegno ecologico-ambientalistico e animalista della letteratura giovanile*. Presentazione scientifica alla Giornata di studio del Dipartimento DUSIC, Unità educazione, Università di Parma, Italy.

Mascia, T. (2022). *Libri per l'infanzia e pedagogia della lettura nel mondo iperconnesso*. Presentazione scientifica all'Università degli Studi di Catania, Dipartimento Scienze della formazione, Catania, Italy.

Mascia, T. con con Chlapana, E. (University of Crete, Greece), Clemens, J. (Independent consultant, Netherlands), Coiro, J. (University of Rhode Island, USA), Durgunoglu, A. (University of Minnesota Duluth, USA), Harrison, C. (University of Nottingham, United Kingdom), Nascimbeni, F. (Universidad Internacional de la Rioja, Spain), Tafa, E. (University of Crete,

- Greece), & Valtin, R. (Humbolt University, Germany). (2021). *ELINET (European Literacy Network Association) Framework on Digital Literacy*. Presentazione scientifica alla University of Jyväskylä, Finland.
- Mascia, T. (2022). *Superbaba e la scuola. Buone pratiche per accompagnare i bambini verso la lettura autonoma*. Organizzato dall'editore Babalibri e presentato alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2021). *The Reading Specialist – Reading and learning for all ages*. Presentazione scientifica alla Filozofska fakulteta/Faculty of Arts, Ljubljana, Slovenia.
- Mascia, T. (2021). *Sviluppi della letteratura di divulgazione e prospettive attuali; L'evoluzione della letteratura giovanile dal secondo dopoguerra a oggi*. Presentazione scientifica alla Giornata di studio del Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali – DUSIC, Università di Parma, Italy.
- Mascia, T. (Organizzatore e moderatore). (2021). *FELA Literacy and Online Education: From Technology to Critical Thinking* [Webinar]. Federation of European Literacy Associations.
- Mascia, T. (2021). *MEL Model for Literacy Education. Teacher education and professional development in literacy teaching*. Presentazione scientifica a: V Seminario I DATI INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica, Roma, Italy.
- Mascia, T. (2020). *The initial teaching of literacy across Europe: Italy*. Presentazione scientifica a: 4th Baltic Sea Conference on Literacy, Tallin University, Estonia.
- Mascia, T. (2019). *I percorsi del lettore: i programmi e le buone pratiche in Europa per la formazione*. Presentazione alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2019). *MEL Literacy Education. A Basic Curriculum for Teachers' Training in Literacy Instruction of young children*. Presentazione scientifica alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2019). *Literacy disciplinare nella scuola. L'esempio della Geografia*. Presentazione alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2019). *Invito alla lettura. Biblioteche scolastiche innovative e Lettura Aumentata*. Presentazione alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2019). *Invito alla lettura. Biblioteche scolastiche innovative e Lettura Aumentata*. Presentazione al Salone Internazionale del Libro di Torino, Italy.
- Mascia, T. (2019). *MEL Literacy Education. a basic curriculum for teachers' training in literacy instruction of young children*. Presentazione scientifica a: The training of teachers for a democratic education of the citizen, Scuola Democratica, Cagliari, Italy.
- Mascia, T. (2019). *Good Practices in Europe in Implementing Literacy Programmes in Pre- and In-Service Teacher Education*. Presentazione scientifica a: CPH Conference on literacy, Copenhagen, Denmark.
- Mascia, T. (2019). *Invito alla lettura: tv and web series for professional development in Italy*. Presentazione scientifica a: CPH Conference on literacy, Copenhagen, Denmark.
- Mascia, T. (2019). *We and the others: The migrants who leave their country. Literacy projects to address cultural diversity and inclusion*. Presentazione scientifica a: CPH Conference on literacy, Copenhagen, Denmark.
- Mascia, T. (2019). *Distance Education in Literacy Training. Tv and web series for the professional development in Italy*. Symposium: Examining Digital and Media Literacy and Using Media for Rising Awareness on Literacy. Presentazione scientifica a: ECER 2019 – European Conference on Educational Research, Hamburg, Germany
- Mascia, T. (2019). *Starting out right: Growing up as a reader*. Erasmus Project. Early childhood and reading: Effective policies and multi-stakeholder approach in collaborazione con il Comune di Milano. Presentazione scientifica a: Fondazione Catella, Milano, Italy.
- Mascia, T. (2018). *Sul leggere a scuola. Provare per credere*. DR9, Presentazione a: Biblioteca dei ragazzi di Rozzano (MI), Rozzano, Italy.
- Mascia, T. (2018). *Invito alla Lettura: best practices in literacy instruction*. Presentazione a: Non/Fiction International Book Fair, Mosca, Russia.
- Mascia, T. (2018). *Distance Education in Literacy Training: TV and Web series for professional development in Italy*. Presentazione scientifica a: Hamburg University, Hamburg, Germany.
- Mascia, T. (2018). *Invito alla lettura: Formare Lettori indipendenti Rai Cultura*. Presentazione alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2018). *TV and WebTV: Literacy resources for the professional development of teachers in Italy*. Presentazione scientifica all'Università di Colonia, Colonia, Germany.
- Mascia, T. (2017). *Lett/erat/ura: per un ecosistema della lettura*. Lettura e letteratura da 0 a 19 anni e oltre per una ridefinizione del "curricolo" di formazione del lettore. Presentazione scientifica al CIDI Palermo, Palermo, Italy.

- Mascia, T. (2017). *Educare alla lettura - Invito alla lettura Rai Cultura*. Presentazione alla Bologna Children's Book Fair, Bologna, Italy.
- Mascia, T. (2017). *Literacy disciplinare. Ripensare l'educazione alla lettura nella scuola primaria*. Presentazione scientifica alla Libera Università di Bolzano, Bolzano, Italy.
- Mascia, T. (2017). *Sul leggere a scuola: oggi, ieri e domani*. Digital Readers. Presentazione alla Biblioteca dei ragazzi di Rozzano (MI), Rozzano, Italy.
- Mascia, T. (2017). *Esperienze Internazionali di lettura. Confronto PISA 2012 e 2015*. Presentazione scientifica alla Libera Università di Bolzano, Bolzano, Italy.
- Mascia, T. (2017). Buone pratiche di lettura internazionali. PISA 2015. Presentazione a: Più libri Più Liberi, Roma, Italy.
- Mascia, T. (2016). *La lettura nel mondo*. Presentazione scientifica all'Università Roma Tre, Roma, Italy.
- Mascia, T. (2015). *Rapporto sulle esperienze internazionali di promozione della lettura*. Presentazione scientifica al Forum del Libro per il Centro per il Libro e la Lettura, Goethe-Institut, Roma, Italy.