

CURRICULUM VITAE

Liliana Silva

Professoressa Associata presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

TITOLI ACCADEMICI

Laurea triennale in Operatore Culturale / Esperto di scienze dell'educazione nel 2007 presso il Dip. di Scienze dell'educazione - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (con lode).

Laurea specialistica in Pedagogia nel 2009 presso il Dip. di Scienze dell'educazione - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (con lode).

Dottorato di ricerca consortile in Pedagogia sperimentale nel 2013 presso Sapienza – Università di Roma.

Ricercatrice in Pedagogia sperimentale (M-PED/04) dal 2021 presso il Dip. Di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali (COSPECS) dell'Università degli studi di Messina.

Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di seconda fascia per il SSC 11/D2 (SSD M-PED/04) in data 31/08/2018.

1. FILONI TEMATICI DI RICERCA

Il percorso di ricerca si articola principalmente in tre tematiche di studio.

1. La valutazione delle competenze, con particolare riferimento all'utilizzo dei giochi da tavolo quali strumenti valutativi e autovalutativi.
2. La ricognizione delle buone pratiche nell'ambito di un Curricolo di Educazione Morale.
3. La valutazione nell'ambito della didattica universitaria.
4. La misura dell'efficacia scolastica, con particolare riferimento al valore aggiunto.

Per quanto concerne il primo filone, particolare attenzione è stata posta sulla costruzione di strumenti di osservazione e di autovalutazione per la rilevazione di competenze matematiche. In particolare, tali competenze sono state rilevate nel contesto del gioco da tavolo, quale strumento ludico e ludiforme conforme al loro sviluppo. Il progetto Numeri & Pedine (www.numeriepedine.it), presentato in contesti di carattere nazionale e internazionale, rappresenta il frutto del lavoro condiviso con i docenti, in particolare della scuola primaria. L'impostazione metodologica adottata assume le caratteristiche della Ricerca-Formazione, definita nell'ambito del Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI), cui afferisce. In particolare, sono stati pianificati e realizzati incontri formativi per i docenti, seguiti da momenti di condivisione e di realizzazione condivisa di strumenti idonei alla raccolta di dati per mezzo di griglie/rubriche valutative e strumenti di autovalutazione adatte all'utilizzo per i bambini delle differenti età. Il

prodotto del lavoro è rappresentato da un curriculum ludico da adottare nella scuola primaria. Sempre nell'ambito ludico ha lavorato come referente scientifico di differenti progetti, curandone in particolar modo l'aspetto della progettazione e della valutazione. Tra questi, la partecipazione al progetto PRIN 2022 PNRR dal titolo "Game4CED - Gamification for color blindness early detection", afferente all'ERC SH3_11 Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies. Principal Investigator (PI): prof. Alessandro Rizzi, docente presso l'Università di Milano (30/11/2023 – in corso). Il progetto riguarda la realizzazione di un toolkit ludico-didattico utile per le insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria per lo screening precoce del daltonismo, disturbo molto diffuso, ma spesso ignorato o confuso con altri disturbi dell'apprendimento.

Per quanto concerne il secondo filone, nell'ambito di un Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN), ha lavorato alla ricognizione delle pratiche afferenti a un curriculum di educazione morale, all'interno del più ampio progetto di progettazione di tale curriculum. In questo ambito, si è soffermata principalmente sull'analisi del contenuto (analisi tematica e lessicometrica) della documentazione di un vasto campione di scuole secondarie di primo grado e sul ruolo dei docenti e della loro formazione all'interno di un curriculum etico-sociale.

Il terzo filone ha approfondito il tema della didattica universitaria. È stato innanzitutto esplorato il tema della valutazione della qualità della didattica universitaria, con particolare riferimento all'analisi della validità del questionario di raccolta delle opinioni degli studenti. Ha lavorato quindi nell'ambito dell'autovalutazione e della valutazione tra pari con riferimento al dottorato di ricerca. Ha lavorato nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche (PLS), con riferimento ai canali della chimica e chimica industriale e della geologia e biologia. Con riferimento al PLS – Geologia e biologia, è stato realizzato un progetto in collaborazione con alcuni insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per la realizzazione di uno strumento di autovalutazione per gli studenti. Per quanto riguarda invece il PLA – Chimica e chimica industriale sono stati seguiti due canali: uno relativo all'abbandono universitario e uno relativo all'autovalutazione. Il primo è stato realizzato per mezzo di questionari e interventi con le matricole dei due corsi, mentre il secondo con la realizzazione di un videogioco da sottoporre agli studenti prima dell'iscrizione per autovalutare le proprie competenze. Sono state utilizzate metodologie sia quantitative sia qualitative.

Il quarto filone riguarda, infine, la valutazione dell'efficacia scolastica. Il tema, già ricercato a partire dal dottorato di ricerca, riguarda la possibilità di realizzare una valutazione di sistema per mezzo della valutazione delle competenze degli studenti. In particolare, è analizzato l'utilizzo del valore aggiunto, ovvero il contributo apportato dalla scuola ai progressi degli studenti al netto di fattori esterni ai processi di istruzione, come l'indice socio-culturale e le conoscenze pregresse. Nello stesso ambito, sono state realizzate prove finalizzate all'analisi delle competenze in italiano, che sono state utilizzate – insieme a un questionario relativo alle caratteristiche socio- culturale delle famiglie di partenza – per la misura del valore aggiunto.

2. ATTIVITÀ DI RICERCA

2.1 Organizzazione, direzione e coordinamento di centri e gruppi di ricerca nazionali

Responsabile di Unità dell'Università di Modena e Reggio Emilia del progetto PRIN 2022 PNRR dal titolo "Game4CED - Gamification for color blindness early detection", afferente all'ERC SH3_11 Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies. Principal Investigator (PI): prof. Alessandro Rizzi, docente presso l'Università di Milano (30/11/2023 – in corso).

Partecipazione al progetto di ricerca dal titolo: "Pratiche di educazione morale nella scuola secondaria di primo grado: studi di caso multipli nel contesto nazionale ed europeo" afferente al progetto PRIN 2017 "Curricolo per l'Educazione Morale (CEM). La sfida della formazione morale dei pre-adolescenti oggi.", coordinato dal Prof. Massimo Baldacci. Tutor: Prof. Maurizio Fabbri - 01/02/2020 – 31/01/2021.

Collaborazione scientifica a titolo gratuito con LabGDR nell'ambito dell'uso dei giochi di ruolo dal vivo quali strumenti di autoregolazione per adolescenti e per le loro famiglie.

Responsabile scientifica a titolo gratuito, insieme al prof. Andrea Maffia dell'Università di Bologna, del progetto "Numeri e Pedine". Il progetto ha come obiettivo quello di studiare le relazioni tra giochi da tavolo e di ruolo nell'ambito della didattica della matematica (a.s.2020/2021 – in corso).

Responsabile scientifico CNOS-FAP - Ricognizione dei glossari relativi alla formazione professionale in Italia e in Europa. Coordinamento della redazione della revisione del volume "Le parole chiave della formazione professionale".

Partecipazione al Programma Piano Lauree Scientifiche (PLS) - Chimica e chimica industriale. Linee Contrasto all'abbandono e autovalutazione - 01/11/2017 – 30/10/2019

Partecipazione alle attività collegate alla linea Autovalutazione nell'ambito del progetto di ricerca Piano Lauree Scientifiche - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - Corso di Scienze Geologiche, Scienze Biologiche e Biotecnologie - afferente al progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche.

Collaborazione alla ricerca e alla formazione Rete di istituti scolastici del distretto di Faenza con capofila l'Istituto Europa di Faenza. Partecipazione scientifica alla ricerca-formazione (Resp. scientifico: prof. Massimo Marcuccio) attivata all'interno del progetto "Promuovere le competenze chiave: l'imparare a imparare" presentato da una rete di istituti scolastici del Distretto di Faenza con capofila l'Istituto comprensivo "Europa" di Faenza in risposta all' Avviso pubblico per la presentazione, da parte delle Istituzioni scolastiche, di proposte progettuali concernenti la definizione e attuazione di interventi di miglioramento (art. 27 comma 2 lettera a) del DM n. 663 del 1/9/2016, Decreto DGOS V n. 1046 del 13/10/2016) e ammesso al finanziamento. 1/09/2017 – 30/06/2018.

Collaborazione alla ricerca DIP. DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE – ALMA MATER STUDIORUM – UNIVERSITÀ DI BOLOGNA. Partecipazione al Progetto di "Monitoraggio e accompagnamento delle scuole emiliano-romagnole nella realizzazione del Piano di Miglioramento. Studi di caso. a.a. 2016/17" in convenzione con l'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia-Romagna. 1/11/2016 – 31/10/2018.

Collaborazione alla ricerca DIP. DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE – ALMA MATER STUDIORUM – UNIVERSITÀ DI BOLOGNA - Membro del gruppo di ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (coordinato dalla prof.ssa Maria Lucia Giovannini) facente parte della Commissione istituita dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna (DDG 363/2015) per il monitoraggio e la valutazione del Piano di formazione dei docenti neoassunti sperimentato durante l'a.s. 2014/2015 e per la progettazione delle attività relative all'a.s. 2015/2016 in Emilia Romagna. 18/06/2015 – 18/01/2016.

Partecipazione al progetto di ricerca longitudinale "Il valore aggiunto per misurare e valutare l'efficacia scolastica" realizzato in collaborazione con un campione di Scuole secondarie di I grado della Provincia di Bologna (Responsabile scientifica: prof.ssa Maria Lucia Giovannini).

2.2 Organizzazione, direzione e coordinamento di centri e gruppi di ricerca internazionali

Partecipazione al progetto internazionale di ricerca "EUROPLACEMENT - Expertising and Sharing Lifelong Guidance for the Placement" finanziato dalla Comunità Europea (Programma europeo Leonardo da Vinci - Transfer of Innovation) come componente dell'Unità di Bologna (Coordinatrice e responsabile scientifica: prof.ssa Maria Lucia Giovannini).

Partnership: Università di Parma; Università di Bologna; Università di Catania; CERES (IT); ASAE e ONECO (ES); Badegruber & Partner Gmb (AT); Budapest University of Technology and Economics (HU); Hafelekar Consultancy Schober Ltd (AT); Jagiellonian University of Krakow (PL); Slovak Academic Association for International Cooperation (SL); Tellus Group Limited (UK); St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo (BL).

2.3 Partecipazione a centri e gruppi di ricerca nazionali

- Socia ordinaria della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
- Socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).
- Membro del Centro di Ricerca Educativa Sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI). Centro interuniversitario.
- Membro del Comitato Scientifico del Game Science Research Center e responsabile della formazione interna ed esterna del Centro.
- Membro ordinario del Game Science Research Center (IMT Lucca - Università di Modena e Reggio Emilia)

2.4 Partecipazione a centri e gruppi di ricerca internazionali

- Socia dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- EARLI Special Interest Group (SIG) 1 - Assessment and Evaluation
- EARLI Special Interest Group (SIG) 16 - Metacognition

- EARLI Special Interest Group (SIG) 28 - Play, Learning and Development

2.5 Partecipazione a comitati editoriali di riviste

Reviewer selezionata della rivista Research and Humanities Trends (Fascia A).

Comitato editoriale della rivista Research and Humanities Trends (Fascia A).

2.6 Partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale

28-30 Novembre – Bressanone

Partecipazione a convegni nazionali. *Game-based learning e sostenibilità ambientale: meccaniche di gioco come motore per l'apprendimento*. Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale. SIPED.

18-19 Settembre 2024 Perugia

Partecipazione a convegni nazionali. *Valutare per supportare i processi metacognitivi: un'indagine sulle percezioni dei futuri insegnanti di sostegno* (2024). La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi.

21-22 settembre 2023 Milano

Partecipazione a convegni nazionali. *Dal dado al dato: il gioco come contesto di raccolta dei dati*. (2023) Convegno Nazionale SIRD 2023 – A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale.

Board Game Research Meeting, Milano 18-19 luglio 2024,

<https://game4ced.di.unimi.it/board-game-research-meeting-2024/> - Presentazione del Progetto Game4CED – Comitato scientifico e organizzativo.

2-4 Febbraio 2023 Bologna

Partecipazione a convegni nazionali. Silva, L. & Ciasullo, A. (2023). *Game Science Teaching and Assessment: linee di ricerca e ipotesi progettuali per il lavoro dei docenti secondo la prospettiva neuroscientifica*. Convegno Società Italiana di Pedagogia (SIPED). 2-4 Febbraio 2023.

30/06/2022 – 02/07/2022 Palermo

Partecipazione a convegni nazionali Santoianni, F.; Ciasullo, A.; Silva, L. (2022). Flessibilità cognitiva, adattabilità e nuove tecnologie. Convegno nazionale SIRD 2022 “Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills”. Società Italiana di Ricerca e Didattica. Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022.

Partecipazione a convegni nazionali Silva, L. (2022). Analisi critica delle pratiche di educazione morale maggiormente diffuse in ambito nazionale: metodologia della ricerca. Convegno PRIN 2017: Costruzione di un curriculum di educazione morale. Urbino, 24-25 Novembre 2022.

12/09/2022 – 13/09/2022 Firenze

Partecipazione a convegni nazionali Maffia, A., Silva, L. & Rizzi, A. (2022). Problemi aperti relativi all'uso dei colori nella didattica della matematica. XVII CdC – Conferenza del colore – Associazione Italiana del Colore – Firenze, 12-13 September 2022.

27/01/2022 – 29/01/2022 Modalità telematica

Partecipazione a convegni nazionali Relazione con Renata Viganò dal titolo “La formazione dei docenti di sostegno all’utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione? - Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia - La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte. Modalità online - 27-29 gennaio 2022.

05/11/2021 – 07/11/2021 Modalità telematica

Partecipazione a convegni nazionali - Relazione con A.Maffia e D.Prisco dal titolo "Shut the box: sviluppare il senso del numero con un gioco da tavolo" Convegno "Incontri con la matematica 35" - Castel San Pietro (Bologna).

20/05/2021 – 21/05/2021 Modalità telematica

Partecipazione su invito a convegni nazionali - Relazione su invito dal titolo "Possiamo valutare le competenze con i giochi di ruolo? Una rassegna della letteratura e alcune piste di progettazione educativa". Congress “On and Off the Table - State of the art of the RPGs in Italy, with a specific focus on education and inclusion issues”. Game Science Research Center (IMT School – Università di Modena e Reggio Emilia – Game in Lab).

09/04/2021 – 10/04/2021 Modalità telematica

Partecipazione a convegni nazionali Relazione con Andrea Maffia dal titolo Sviluppo della professionalità del docente sulla valutazione in matematica mediante l’uso del gioco da tavolo: un percorso di ricerca-formazione - X Congresso scientifico della Società Italiana di Ricerca e Didattica educativa “Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione”.

26/09/2019 – 27/09/2019 Roma

Partecipazione a convegni nazionali Relazione dal titolo “Migliorare la società con la valutazione degli apprendimenti dei dottorandi di ricerca: i risultati di due mapping review a confronto” nell’ambito del SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”

13/06/2018 – 14/06/2018 Roma

Partecipazione a convegni nazionali Relazione dal titolo “L’autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l’autonomia degli studenti. Un’indagine nella scuola secondaria di secondo grado” nell’ambito del Convegno Nazionale SIRD “Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianti istituzionale e modelli educative”.

23/03/2017 – 24/03/2017 Fisciano (Salerno)

Partecipazione a convegni nazionali Relazione dal titolo “Sostenere gli studenti universitari nell’automonitoraggio e nell’autovalutazione delle competenze trasversali: un’analisi delle rassegne” nell’ambito del Convegno nazionale SIRD “La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa”.

18/11/2016 Bologna

Partecipazione a convegni nazionali Relazione dal titolo “Riflessioni su uno studio longitudinale relativo al valore aggiunto come misura di efficacia scolastica” nell’ambito del Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione “Formare alla ricerca empirica in educazione”.

11/12/2014 – 13/12/2014 Ravello (Salerno)

Partecipazione a convegni nazionali Comunicazione dal titolo “Migliorare la didattica universitaria attraverso la valutazione da parte degli studenti: linee del dibattito” nell’ambito del VIII Congresso Nazionale SIRD “Apprendere per insegnare”

2.7 Partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale

28-29 November 2024, online.

C.A. Iocco, D. Aurelio, L. Silva, A. Rizzi (2024). *Color-fit, un gioco “print and play” per la rilevazione del daltonismo in classe*, XIX Color Conference.

16-19 September 2024 Sao Paulo (Brazil)

C.A. Iocco, L. Silva, A. Rizzi (2024). Board games for early screening of limited color vision in Italian primary schools, AIC 2024 Midterm Meeting, Sao Paulo (Brazil).

10-12 Luglio 2024 Varsavia

Silva, L., Rizzi, A. (2024). *Game4CED: the board game as a tool for assessing colour-blindness in early years schools*. Conference European Association on Learning and Instruction – EARLI SIG 5 - Play, Learning and Development

26-28 Giugno 2024 Barcellona

Partecipazione a convegni internazionali. *Assessing the Impact of Digital Learning on Educational Outcomes* (2024). Conference of European Association on Learning and Instruction. SIG 1 – Assessment and Evaluation.

24/11/2021 - Modalità telematica

Partecipazione a convegni internazionali - Relazione con A.Maffia dal titolo “Teacher struggling in identifying the semiotic potential of mathematical boardgames”, International Conference on Gamifying Mathematics in CLIL Contexts: Approaches and Good Practices.

09/11/2021 Modalità telematica

Partecipazione a convegni internazionali - Relazione con a Maffia dal titolo "Primary teachers' professional development about mathematics assessment using tabletop games". 14th international conference of education, research, and innovation. ICERI-IATED.

24/08/2021 Modalità telematica

Partecipazione a convegni internazionali Relazione con Maurizio Fabbri e Elia Pasolini dal titolo Moral education in middle school as a tool of change for future democratic societies: a documental analysis in Italian context nell'ambito del XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

24/08/2021 Modalità telematica

Partecipazione a convegni internazionali Relazione con Maurizio Fabbri e Ira Vannini dal titolo Critical analysis of the most widespread moral education practices in Italian curricula: a research design nell'ambito del XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

02/06/2021 – 05/06/2021 Modalità telematica

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo Through the screen: reflections on online training experience about didactic and assessment use of boardgames.. Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing education", Learning with New Technologies, Equality and Inclusion.

12/08/2019 – 16/08/2019 Aachen

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "Assessment practices for tomorrow doctoral programs: a systrematic review of empirical researches" - nell'ambito del XXVIII Biennial Conference of EARLI.

10/05/2019 – 11/05/2019 Roma

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "MasterLab: Sfida la Scienza - Uno strumento di gamification per l'autovalutazione finalizzata all'accesso all'Università" - SIRD SLeL International Conference 2019 "Learning Analytics, per undialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa.

13/11/2018 – 14/11/2018 Padova

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "Il ruolo del feedback tra pari nel dottorato di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche "Convegno internazionale "Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all'università".

25/10/2018 – 26/10/2018 Salerno

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "Le pratiche valutative degli apprendimenti nei dottorati di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche" – Convegno internazionale SIRD "Training actions and evaluation processes".

27/08/2017 – 02/09/2017 Tampere (Finlandia)

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "Pros and cons of student evaluation of academic teaching: a synthesis of strengths and challenges" nell'ambito del XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

27/08/2017 – 02/09/2017 Tampere (Finlandia)

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "Effectiveness of schools and teachers: can value added indicators inform us about this?"- XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

27/01/2017 – 29/01/2017 Dijon (France)

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "Mesurer et améliorer l'efficacité des écoles: une étude longitudinale sur l'utilisation d'indicateurs de valeur ajoutée" nell'ambito del Colloque ADMEE 2017

03/12/2015 – 05/12/2015 Bressanone (Bolzano)

Partecipazione a convegni internazionali Relazione dal titolo "L'autovalutazione delle competenze trasversali da parte degli studenti per migliorare la qualità della didattica universitaria". Convegno Internazionale SIPED "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita – Dalla scuola dell'infanzia all'Università"

Partecipazione a convegni nazionali Silva, L. (2022). Analisi critica delle pratiche di educazione morale maggiormente diffuse in ambito nazionale: metodologia della ricerca. Convegno PRIN 2017: Costruzione di un curriculum di educazione morale. Urbino, 24-25 Novembre 2022.

12/09/2022 – 13/09/2022 Firenze

Partecipazione a convegni nazionali Maffia, A., Silva, L. & Rizzi, A. (2022). Problemi aperti relativi all'uso dei colori nella didattica della matematica. XVII CdC – Conferenza del colore – Associazione Italiana del Colore – Firenze, 12-13 September 2022.

23/08/2022 – 26/08/2022 Glasgow

Partecipazione a convegni internazionali Silva, L. & Maffia, A. Validation of a tool to assess mathematical skills with board games in early years. European Early Childhood Education, Research (EECERA) Congress, Glasgow, 23-26 August 2022.

30/06/2022 – 02/07/2022 Venezia

Partecipazione a convegni internazionali Silva, L.; Pasqual, M. Can ludic and play-shaped assessment improve care skills in school community? The point of view of students, teachers and families within a multiple case study in lower secondary school. International Congress AIFREF. Venezia, 30/06/2022 – 2/07/2022.

30/06/2022 – 02/07/2022 Venezia

Partecipazione a convegni internazionali Silva, L.; Scicchitano, M. Live Action Role Playing as a tool of social skills improvement: an exploratory research about family interaction and parents' point of view. International Congress AIFREF. Venezia, 30/06/2022 – 2/07/2022.

2.8 Premi e riconoscimenti

Premio "Giovani ricercatori" – SIRD - L'autovalutazione delle competenze trasversali da parte degli studenti per migliorare la qualità della didattica universitaria. In L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di), L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita, Franco Angeli, Milano, 2016.

3. ATTIVITÀ DIDATTICA

- Corso di Strumenti e contesti digitali per l'educazione al patrimonio presso il corso di laurea magistrale in Teorie e metodologie del Digital Learning (LM93) a.a. 2024/2025.
- Corso di Docimologia presso il corso di laurea in Scienze della formazione primaria (LM85bis) a.a.2024/2025.
- Corso di Didattica della Media Education presso il corso di laurea magistrale in Media Education per le Discipline letterarie e l'Editoria. a.a.2024/2025.
- Corso di Metodologia della ricerca educativa con contenuti specifici per la prima infanzia (A-L) presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche (L19). a.a.2024/2025.
- Corso di Docimologia presso il corso di laurea in Scienze della formazione primaria (LM85bis) a.a.2023/2024.
- Corso di Didattica della Media Education presso il corso di laurea magistrale in Media Education per le Discipline letterarie e l'Editoria. a.a.2023/2024.
- Corso di Metodologia della ricerca educativa con contenuti specifici per la prima infanzia (A-L) presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche (L19). a.a.2023/2024.
- Corso di Progettazione e valutazione nei contesti educativi e formativi presso il corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM85). a.a.2023/2024.
- Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (LM24) (Sede di Noto) - a.a.2022/2023 (60 ore - 10 CFU).
- Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (LM24) (Sede di Messina) - a.a.2022/2023 (36 ore - 6 CFU).
- Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (LM24) (Sede di Noto) - a.a.2022/2023 (36 ore - 6 CFU).

-Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea magistrale in Psicologia e Neuroscienze cognitive (LM51) (Sede di Messina) - a.a.2021/2022 (36 ore - 6 CFU).

-Corso di Pedagogia sperimentale per l'infanzia - presso il corso di laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (L19/20) (Sede di Noto) - a.a.2021/2022 (60+10 ore - 10+1 laboratorio CFU).

-Corso di Valutazione dei servizi educativi per l'infanzia - presso il corso di laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (L19/20) (Sede di Messina) - a.a.2021/2022 (60+10 ore - 10+1 laboratorio CFU).

-Corso di Pedagogia sperimentale per l'infanzia - presso il corso di laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (L19/20) (Sede di Noto) - a.a.2021/2022 (60+10 ore - 10+1 (laboratorio) CFU).

Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (LM24) (Sede di Noto) - a.a.2021/2022 (36 ore - 6 CFU).

Corso di Pedagogia sperimentale per l'infanzia - presso il corso di laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (L19/20) (Sede di Noto) - a.a.2021/2022 (60+10 ore - 10+1 (laboratorio) CFU).

Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (LM24) (Sede di Messina) - a.a.2021/2022 (36 ore - 6 CFU).

Corso di Pedagogia sperimentale presso il corso di laurea magistrale in Psicologia e Neuroscienze cognitive (LM51) (Sede di Messina) - a.a.2020/2021 (36 ore - 6 CFU).

Corso di Pedagogia sperimentale per l'infanzia - presso il corso di laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (L19/20) (Sede di Noto) - a.a.2020/2021 (60+10 ore - 10+1 laboratorio CFU).

Corso di Project design e valutazione nella progettazione internazionale nel corso di laurea magistrale in Progettazione e gestione dell'intervento educativo nel disagio sociale - a.a.2020/2021 (marzo-settembre 2021) - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - 32 ore - 6 CFU (con nulla osta da parte del Dipartimento COSPECS dell'Università di Messina).

4. ATTIVITÀ DIDATTICA INTEGRATIVA

Attività seminariale presso il Master di I livello "Gamed based learning e gamification" a.a. 2023/2024.

Attività seminariale presso il Master di I livello "Gamed based learning e gamification" a.a. 2022/2023.

Lezioni dal titolo "Methodology" presso il dottorato internazionale industriale "Reggio Childhood Approach" – Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia e Fondazione Reggio Children.

Corso di Didattica speciale: apprendimento metacognitivo e cooperativo (settore affine M-PED/03) — Corso TFA per il sostegno - Scuola secondaria di primo grado - Room 1 e 2 - 30 ore, Università degli studi di Messina. a.a.2023-2024.

Lezione dal titolo “Valutazione e autovalutazione della professionalità docente” nell’ambito del Corso “il ruolo e le funzioni del tutor nella scuola”, Università di Milano Bicocca, 17/04/2023.

Lezione dal titolo “La progettazione di ricerche da sviluppare in contesti di marginalità” per gli studenti del Dottorato in Scienze pedagogiche dell’Alma Mater – Università di Bologna, 15/05/2023.

Lezione dal titolo “Numeri e pedine: valutare le competenze matematiche con i giochi da tavolo” nell’ambito del Master "Game based learning e gamification nei contesti educativi”, Università di Urbino, 26/05/2023.

Corso di Didattica speciale: apprendimento metacognitivo e cooperativo (settore affine M-PED/03) — Corso TFA per il sostegno - Scuola secondaria di primo grado - Room 1 e 2 - 30 ore, Università degli studi di Messina. a.a.2022-2023.

Corso di Didattica speciale: apprendimento metacognitivo e cooperativo (settore affine M-PED/03)- Corso TFA per il sostegno - Scuola secondaria di secondo grado - Room 1 e 2 - 30 ore, Università degli studi di Messina. a.a.2022-2023.

Corso di Didattica speciale: apprendimento metacognitivo e cooperativo (settore affine M-PED/03) — Corso TFA per il sostegno - Scuola secondaria di primo grado - Gruppo 1 e 2 - 30 ore, Università degli studi di Messina – a.a.2020/2021.

Corso di Didattica speciale: apprendimento meta-cognitivo e cooperativo (settore affine M-PED/03)- Corso TFA per il sostegno - Scuola secondaria di secondo grado - Gruppo 1 e 2 - 30 ore, Università degli studi di Messina 2021/2022.

5. ATTIVITÀ ISTITUZIONALI

Presidente del Corso di LM in Teorie e metodologie del Digital Learning – Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università Modena e Reggio Emilia.

Membro della Giunta di Dipartimento – Presidenza del Corso di LM in Teorie e metodologie del Digital Learning – Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università Modena e Reggio Emilia.

Membro della Giunta di Dipartimento - Rappresentanza dei Ricercatori – Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali (COSPECS) – Università degli studi di Messina.

Membro della Commissione Paritetica Docenti e Studenti - Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali (COSPECS) – Università degli studi di Messina.

Membro della Commissione attribuzione incarichi di docenza a contratto PED04 - Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali (COSPECS) – Università degli studi di Messina.

Membro della Commissione giudicatrice per l'accesso al corso di Tirocinio Attivo Formativo per l'insegnamento nell'ambito del sostegno (giugno - luglio 2022 - Scuola secondaria di secondo grado Membri della commissione: prof.ssa Francesca Liga, prof. Paolo Campione e dott.ssa Liliana Silva).

6. PRODUZIONE SCIENTIFICA

Monografie

Silva, L. (2023). *Le «nuove» parole chiave della formazione professionale. Una revisione tecnico-scientifica*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino.

Silva, L. (2016). *La misura dell'efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto - Un'indagine longitudinale nella scuola secondaria di primo grado*. Roma: Nuova Cultura.

Giovannini, M.L., Silva L. (2015). *Prove standardizzate di comprensione dei testi per la scuola secondaria di I grado. III. In uscita dalla classe terza*. Milano: Led.

Riviste fascia A

Silva, L. & Marcuccio, M. (2019). Advisor's Feedback as assessment practices in Doctoral Programs: a scoping review of empirical research. *Form@re*, 19(3), 26-47.

Rosa, A., Silva, L. (2014). Uno studio longitudinale sul valore aggiunto come misura di efficacia scolastica: risultati ed elementi di problematicità. A longitudinal study on value-added indicators for measuring school effectiveness: results and critical aspects. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa – Italian Journal of Educational Research*, VII, 12, 169-18.

Giovannini, M.L., Silva, L. (2014). Le ricerche sui questionari-studenti per la valutazione dell'insegnamento universitario. Quali elementi di problematicità in rapporto all'uso delle risposte? Ricerche di Pedagogia e Didattica. *Journal of Theories and Research in Education*, 9(3), 19-51.

Bodin A., Giovannini M.L., Silva L. (2017). L'utilisation de l'analyse implicative et cohésitive pour exploiter un test standardisé de mathématique, *Giornale italiano della ricerca educativa - Italian Journal of Educational Research*, 19, 83 – 102.

Silva, L. (2019). L'autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l'orientamento degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado. *Italian Journal of Educational Research*, (22), 221-242.

Marcuccio, M., & Silva, L. (2019). Peer feedback as assessment practice in doctoral programs: a systematic review of empirical research. *Italian Journal of Educational Research*, Special Issue – May, 85-100.

Soriani, A.; Silva, L.; Fabbri, M. (2022) Oltre i Serious games: potenzialità educative dei giochi da tavolo e dei videogiochi, *Nuova secondaria*, 2, 206 - 222.

Silva, L., & Maffia, A. (2022). Promuovere l'autovalutazione coi giochi da tavolo: il modello del progetto Numeri e Pedine. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 14(24), 47-64.

Silva, L. (2022). La formazione degli insegnanti come impegno etico-sociale: un'analisi documentale nel territorio italiano. *Pedagogia oggi*, 20(1), 256-263.

Silva, L. & Pasolini, E. Analisi critica delle pratiche di educazione morale maggiormente diffuse in ambito nazionale: metodologia della ricerca. *Scholè*. 27-47.

Silva, L. (2023). Valutare le competenze con i giochi di ruolo: una rassegna della letteratura e alcune piste di progettazione anche bioeducative. *Research Trends in Humanities*. 56-63.

Atti di convegno

Silva, L. (2016). L'autovalutazione delle competenze trasversali da parte degli studenti per migliorare la qualità della didattica universitaria. In Dozza L., & Olivieri S. (Eds.). *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita – Dalla scuola dell'infanzia all'Università* (pp. 938-945). Milano: FrancoAngeli.

Rosa, A., Silva, L. (2017). Il valore aggiunto come misura di efficacia delle scuole e degli insegnanti: riflessioni su un percorso di ricerca di natura longitudinale. *Atti del Convegno "Formare alla ricerca empirica in educazione" Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione* - Bologna, 18/11/2016.

Silva, L. (2019). L'autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l'autonomia degli studenti: un'indagine nella scuola secondaria di secondo grado. In *Atti del convegno SIRD 2018 "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi"*. Lecce: PensaMultimedia. 423-430.

Silva, L. (2019). Migliorare la società con la valutazione degli apprendimenti dei dottorandi di ricerca: i risultati di due mapping review a confronto. In *Atti del Convegno Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze* - Roma 26-27 settembre 2019.

Melucci, D; Marcuccio, M; Zappoli, S.; Boga, C.; Silva, L.; Strocchi, E. (2019). The results of QPCS as part of an entry guidance with university of Bologna. The experience of the scientific degree plan (PLS) – Chemistry of the University of Bologna. In *Proceedings of 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation*. DOI: 10.21125/iceri.2019.2665.

Marcuccio, M., Silva, L. (2019). Le pratiche valutative "degli" apprendimenti nei dottorati di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche. In P. Lucisano & A.M. Notti (Eds.) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD* (pp. 645-653). Lecce: Pensa Multimedia.

Silva, L., & Maffia, A. (2021). Sviluppo della professionalità del docente sulla valutazione in matematica mediante l'uso del gioco da tavolo: un percorso di ricerca-formazione. In P. Lucisano (a cura di) *RICERCA E DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, vol. 1 (pp. 396-410). Lecce: PensaMultiMedia.

Maffia, A., Prisco, D., & Silva, L. (2021). Shut the box: sviluppare il senso del numero con un gioco da tavolo. In B. D'Amore (a cura di) *Atti del convegno "Incontri con la matematica 35"*. Bologna: Pitagora.

Maffia, A., & Silva, L. (2021). Primary teachers' professional development about mathematics assessment using tabletop games. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (a cura di) *Atti della 14th international conference of education, research, and innovation* (pp. 8408- 8413). IATED Academy.

Santoianni, F.; Ciasullo, A.; Silva, L. (2022). Flessibilità cognitiva, adattabilità e nuove tecnologie. *Convegno nazionale SIRD 2022 "Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills"*. Società Italiana di Ricerca e Didattica. Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022.

Silva, L. & Viganò, R. (2022). La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione? *Atti del Convegno SIRD 2021*.

Maffia, A., Silva, L. & Rizzi, A. (2022). Problemi aperti relativi all'uso dei colori nella didattica della matematica. *XVII CdC – Conferenza del colore – Associazione Italiana del Colore* – Firenze, 12-13 September 2022.

Altre pubblicazioni

C. A. Iocco, A. Plutino, A. Cattaneo, L. Armellin, M. Sassi, L. Silva, A. Rizzi (2024). A playful approach for early screening of color blindness in Italian primary schools. *Color Culture and Science Journal*, Ed. Gruppo del Colore – Italian Color Association.

Silva, L., Rizzi, A., Manzini, E. (2024). Sull'opportunità di ampliare la consapevolezza sul daltonismo nella scuola italiana. *Tiflogia per l'integrazione*, 1, in corso di stampa.

Silva, L. (2017). Utopia e realtà dell'imparare a imparare nella scuola dell'infanzia. *Infanzia*, 2, Spaggiari, 129-134.

Silva, L. (2017). La disposizione ad apprendere in Margaret Carr. In: Zanelli, Paolo; Marcuccio, Massimo; Maselli, Marina, *Sfondo educativo, inclusione, apprendimenti*. Bergamo: Zeroseiup, 172 – 177.

Guglielmi, D., Marcuccio, M., Mazzetti, G., Silva, L., Vannini, I. (2017). Processi di autovalutazione. Punti di forza, criticità e opportunità di miglioramento. *Studi e Documenti S&D. Dall'autovalutazione alle azioni di miglioramento* (17), pp. 20-30.

Silva, L. (2013). La misura dell'efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto: un'indagine empirica sul valore aggiunto nella III classe della scuola secondaria di primo grado. *Poster presentato nell'ambito del VII Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia: dottorandi, dottori e docenti a confronto"*, 27giugno2013.

Silva, Liliana; Guglielmi, Dina; Marcuccio, Massimo; Mazzetti, Greta; Vannini, Ira (2021). Processi di autovalutazione. Punti di forza, criticità e opportunità di miglioramento. In *SNV IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE IN EMILIA-ROMAGNA*, pp.73-76.

Silva, L., & Maffia, A. (2021). Sviluppo della professionalità del docente sulla valutazione in matematica mediante l'uso del gioco da tavolo: un percorso di ricerca-formazione. In P. Lucisano (a cura di) *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, vol. 1 (pp. 396-410). Lecce: Pensa MultiMedia.

Maffia, A., & Silva, L. (2022). Giochi come strumenti di valutazione alla scuola dell'infanzia. In B. D'Amore (a cura di) *Atti del convegno "Incontri con la Matematica 36"* (pp. 49-50). Pitagora.

Silva, L., & Maffia, A. (2022). Quattro gatti e... due gufi! La valutazione delle abilità matematiche per mezzo di un gioco da tavolo. *Infanzia*, 4.

Silva, L. & Maffia, A. (2022). Apprendimento, valutazione, gioco. *New Frontiers in gaming. Fondazione San Paolo*. pp.33-36.

Maffia, A. & Silva, L. (2022). Lo spazio fisico come elemento importante dell'apprendimento. *New Frontiers in gaming. Fondazione San Paolo*. pp. 40-41.

Maffia, A., & Silva, L. (2022). Teachers' struggling in identifying the semiotic potential of mathematical board games. In C. A. Huertas-Abril, E. Fernández-Ahumada, & N. Adamuz-Povedano (Eds.) *Handbook of Research on International Approaches and Practices for Gamifying Mathematics*. IGI Global.

Maffia, A., & Silva, L. (2022). On the use of board games to develop young children's number sense - *Proceedings of 12 Congress of European Society for Research of Mathematics Education (CERME) - TWG 13: Early Years Mathematics (2022)*.

AUTODICHIARAZIONE AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000

La sottoscritta Liliana Silva, nata il 26.09.1982 a Desio (MB) residente in Bologna (BO) piazza di Porta Mascarella, 7 e domiciliata in Bologna (BO) piazza di Porta Mascarella, 7 identificata a mezzo Passaporto nr. YB3456878 rilasciato dalla Questura di Bologna in data 23.06.2018, utenza telefonica 3294178315, consapevole delle conseguenze penali previste in caso di dichiarazioni mendaci a pubblico ufficiale (art. 495 c.p.)

DICHIARA SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ

- che le informazioni e le dichiarazioni contenute nel presente curriculum vitae corrispondono al vero;
- di essere in possesso di tutti i titoli riportati nel presente curriculum vitae;
- che ogni contenuto relativo a titoli, pubblicazioni e attività svolte riportate nel presente curriculum vitae corrisponde al vero;
- che le copie delle pubblicazioni presentate ai fini della valutazione analitica sono conformi all'originale.

Bologna, 12/02/2024