

**FORMATO EUROPEO PER
IL CURRICULUM VITAE**



MODULO EuroCurr

**INFORMAZIONI
PERSONALI**

Nome LANI BRUNA

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) Data di inizio 01/02/1994 ad oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Montefeltro Cooperativa Sociale, Via Pozzo Nuovo, 6 – 61029 Urbino (PU)
- Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale
- Tipo di impiego Educatore al VII° livello CCNL delle cooperative

- Principali mansioni e responsabilità
 - Educatore nel Centro Socio-educativo Francesca rivolto a persone di varie età con disabilità psico-fisiche. Coordinatore presso il Servizio psico-pedagogico "La Scuola per Tutti".
 - Ho svolto attività di docenza, assistenza e coordinamento presso corsi FSE gestiti dalla Montefeltro Cooperativa Sociale o in ATI con altre Cooperative:
 - F.S.E. 2002: n. 200 ore di coordinamento presso il Corso Propedeutico Polivalente Socio-educativo n. 204 gestito dal Fuori Margine Consorzio Cooperative Sociali;
 - F.S.E. 2001: n. 250 ore di coordinamento presso il Corso Propedeutico Polivalente Socio-educativo n. 106 gestito dalla Cooperativa Sociale Labirinto;
 - F.S.E. 2000: n. 40 ore di docenza e n. 50 ore di coordinamento presso il Corso "Addetto vendita e distribuzione commerciale" n. 591 gestito dalla Montefeltro Cooperativa Sociale;
 - F.S.E. 1999: n. 250 ore di coordinamento presso il Corso Propedeutico Polivalente Socio-educativo n. 269 gestito dalla Montefeltro Cooperativa Sociale;
 - Tutor al Corso di aggiornamento n.194076 all'interno del piano Formativo Cooperative Sociali (legge 53/2000)

- Date (da - a) 1990
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Montefeltro Cooperativa Sociale Urbino
 - Tipo di azienda o settore Centro Socio-educativo "Francesca" - Servizio Psicopedagogico per l'età evolutiva "La Scuola per Tutti".
 - Tipo di impiego Coordinatrice - Educatrice
- Principali mansioni e responsabilità
 - Coordinamento delle attività dirette con i bambini, organizzazione degli incontri con i consulenti, gli insegnanti, i genitori e le figure specifiche in ambito riabilitativo (neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista, ecc.). Rapporti con le scuole e gli uffici territoriali di riferimento. Attività didattico-educativa con i bambini frequentanti il Servizio.

- Date (da - a) 1994/1995
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Urbino Via Saffi

- Tipo di azienda o settore Centro Socio-educativo
- Tipo di impiego Docente al Stage presso il Corso di Formazione per "Insegnanti per handicappati"
- Principali mansioni e responsabilità Attività formative per l'analisi delle problematiche legate alla presenza di deficit nello sviluppo della persona e nel suo processo di apprendimento.
- Date (da - a) 1995-2011
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Urbino Via Saffi
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Scienze della Formazione
- Tipo di impiego Professore a contratto per il Laboratorio dell'integrazione scolastica
- Principali mansioni e responsabilità Attività formative per l'analisi delle problematiche legate alla presenza di deficit nello sviluppo della persona e nel suo processo di apprendimento. Particolare approfondimento degli strumenti diagnostici e valutativi di tipo psicologico per l'analisi iniziale e la definizione di specifici percorsi di intervento.
- Date (da - a) 1999-2001
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Urbino Via Saffi
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Scienze della Formazione - Corso di Specializzazione Polivalente
- Tipo di impiego Docenza nell'area della Professionalità
- Principali mansioni e responsabilità Insegnamento di materie relative all'area della professionalità per la formazione degli insegnanti di sostegno
- Date (da - a) 2003 - 2010
- Nome e indirizzo del datore di lavoro ASUR Fano Via Ceccarini
- Tipo di azienda o settore Centro Regionale Autismo per l'età evolutiva.
- Tipo di impiego Pedagogista
- Principali mansioni e responsabilità Consulenza pedagogica, partecipazione alla definizione della diagnosi e alla delineazione di percorsi specifici di intervento riabilitativo.

- Date (da – a) 2006 a oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Urbino
 - Tipo di azienda o settore Facoltà di Scienze della Formazione
 - Tipo di impiego Docente a contratto per l'insegnamento di "Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione", Corso sullo sviluppo dei concetti principali della psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione, in particolare la comunicazione educativa. Origini, sviluppo e natura del linguaggio e della comunicazione. Il corso inoltre proporrà l'analisi e le possibili applicazioni di sistemi per favorire la comunicazione in situazioni di difficoltà.

- Date (da – a) 2011 a oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Urbino Via Saffi
 - Tipo di azienda o settore Facoltà di Scienze della Formazione
 - Tipo di impiego Professore a contratto integrativo per il Laboratorio Handicap
 - Principali mansioni e responsabilità Attività formative per l'analisi delle problematiche legate alla presenza di deficit nello sviluppo della persona e nel suo processo di apprendimento. Particolare approfondimento degli strumenti diagnostici e valutativi per l'analisi iniziale e la definizione di specifici percorsi di intervento.

- **Date (da – a)** Novembre-dicembre 2016
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** Università di Urbino Via Saffi
 - **Tipo di azienda o settore** Facoltà di Scienze della Formazione
 - **Tipo di impiego** Professore a contratto integrativo per il Laboratorio di Pedagogia Speciale
 - **Principali mansioni e responsabilità** Il ruolo e le competenze dell'insegnante specializzato per il sostegno in un'ottica inclusiva. Piano didattico Individualizzato per allievi con disabilità. Progettare e valutare l'inclusione.

- **Date (da – a)** 2018 a oggi
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** Università di Urbino Via Saffi
 - **Tipo di azienda o settore** Facoltà di Scienze della Formazione
 - **Tipo di impiego** Professore a contratto integrativo per il Laboratorio di Didattica Speciale

- **Principali mansioni e responsabilità** Riflessione teorico-pratica e la conoscenza sul tema della diversità, in riferimento alla condizione di disabilità e ai BES, secondo la prospettiva inclusiva. Gli indicatori del processo d'inclusione scolastica e sociale. Pratiche educative per l'inclusione sociale.
- Date (da – a) 2001 a oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Urbino
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Scienze della formazione
- Tipo di impiego Cultore della materia in Psicologia dell'educazione per l'handicap
- Principali mansioni e responsabilità Attività formative per l'analisi delle problematiche legate alla presenza di deficit nello sviluppo della persona e nel suo processo di apprendimento
- Date (da – a) settembre 2007 e ottobre 2008
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Regione Marche
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego Docente
- Principali mansioni e responsabilità Docenza nel modulo "Le strategie di intervento" al Corso di Specializzazione per "Tecnico per portatore di handicap (Autismo)"
- Date (da – a) settembre 2007 e ottobre 2008
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Regione Marche
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego Tutor
- Principali mansioni e responsabilità Attività di tutoraggio per la formazione a distanza dei corsisti nell'ambito del Corso di Specializzazione per "Tecnico per portatore di handicap (Autismo)"
- Date (da – a) Ottobre-novembre 2010
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Cooperativa Sociale "La Gemma" di Ancona.
- Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale
- Tipo di impiego Docente
- Principali mansioni e responsabilità Docenza in "L'autismo e i programmi di intervento – I programmi di intervento" nel Corso di Formazione denominato OPERATORE PORTATORI DI HANDICAP

- Date (da – a) Ottobre-novembre 2018
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Centro Papa Giovanni XXIII ONLUS
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale
 - Tipo di impiego Docente
 - Principali mansioni e responsabilità Docenza in "Programma di intervento TEACCH" nel Corso di Formazione denominato OPERATORE PORTATORI DI HANDICAP
-
- Date (da – a) Luglio 2014
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Udine
 - Tipo di azienda o settore Scienze della Formazione Primaria
 - Tipo di impiego Docente di Laboratorio al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno
 - Principali mansioni e responsabilità Interventi psico – educativi e didattici per alunni con disturbi comportamentali
-
- Date (da – a) Luglio-Agosto 2015
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Udine
 - Tipo di azienda o settore Scienze della Formazione Primaria
 - Tipo di impiego Docente di Laboratorio al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno
 - Principali mansioni e responsabilità Interventi psico – educativi e didattici per alunni con disturbi comportamentali
-
- Date (da – a) Luglio-Agosto 2017
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Università di Udine
 - Tipo di azienda o settore Scienze della Formazione Primaria
 - Tipo di impiego Docente di Laboratorio al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno
 - Principali mansioni e responsabilità Interventi psico – educativi e didattici per alunni con disturbi comportamentali

- Date (da – a) Marzo-Aprile 2019
- Nome e indirizzo del datore di lavoro COOSS MARCHE ONLUS
- Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale
- Tipo di impiego Docente
- Principali mansioni e responsabilità Docenza in “Percorsi di autonomia e valorizzazione del soggetto autistico e il disabile adulto”

**ISTRUZIONE E
FORMAZIONE**

- Date (da – a)
 - 1) 2007
 - 2) 1995
 - 3) 1994
 - 4) 1990
 - 5) 1986

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - 1) Università di Urbino
 - 2) Università di Urbino
 - 3) ANFFAS di Ancona
 - 4) ISEF di Urbino
 - 5) ISEF di Urbino

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - 1) Dottorato di ricerca in “Pedagogia della cognizione”
 - 2) Pedagogia
 - 3) Riabilitazione equestre
 - 4) Educazione motoria e sport per portatori di handicap
 - 5) Educazione Fisica

- Qualifica conseguita
 - 1) Dottorato di ricerca
 - 2) Laurea
 - 3) Assistente della riabilitazione equestre
 - 4) Perfezionamento
 - 5) Diploma

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
 - Capacità di espressione orale

CAPACITÀ E COMPETENZE
RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE
ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

ITALIANO

inglese

Elementare

Elementare

Elementare

BUONE COMPETENZE NELLA GESTIONE DI GRUPPI DI LAVORO PER L'ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI ATTIVITÀ EDUCATIVE NEL SETTORE DELLA DISABILITÀ MENTALE, IN FUNZIONE DELLO SVILUPPO DI INTERAZIONI COMUNICATIVE EFFICACI E SIGNIFICATIVE.

OTTIME COMPETENZE NELLA VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E NELLA DELINEAZIONE DI PERCORSI INTEGRATI DI INTERVENTO TRA LE DIVERSE FIGURE CHE INTERAGISCONO CON I BAMBINI O RAGAZZI IN DIFFICOLTÀ (EDUCATORI, INSEGNANTI, GENITORI, ECC.), ALLO SCOPO DI LEGARE GLI INTERVENTI EDUCATIVI E RIABILITATIVI A SALDI ELEMENTI DI TIPO SCIENTIFICO E ALLA QUALITÀ DELLA RELAZIONE E ALLA CONSIDERAZIONE DEL CONTESTO DI VITA.

TALI COMPETENZE SONO STATE ACQUISITE DURANTE L'ESPERIENZA LAVORATIVA PRESSO IL "CENTRO SOCIO-EDUCATIVO FRANCESCA" E "LA SCUOLA PER TUTTI" DI URBINO, NONCHÉ DURANTE I CORSI DI FORMAZIONE E LE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO NEI DIVERSI CORSI UNIVERSITARI E NON.

OTTIME COMPETENZE LEGATE AL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ SPECIFICHE CONDOTTE PRESSO I SERVIZI, COMPRESA LA GESTIONE DELLE RELAZIONI ESTERNE CON FAMIGLIE, SCUOLE ED ENTI TERRITORIALI DI RIFERIMENTO. TALI COMPETENZE SONO STATE ACQUISITE GRAZIE ALL'ATTIVITÀ DI COORDINATRICE DEL SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO PER L'ETÀ EVOLUTIVA "LA SCUOLA PER TUTTI".

CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE
*Con computer,
attrezzature specifiche,
macchinari, ecc.*

Conoscenza elementare del pacchetto Office (Excel, Word, PowerPoint, Access); navigazione internet, acquisita durante l'esperienza lavorativa e la realizzazione di specifici software didattici in collaborazione con la casa editrice Tecnoscuola di Gorizia.

CAPACITÀ E COMPETENZE
ARTISTICHE
*Musica, scrittura,
disegno ecc.*

ALTRE CAPACITÀ E
COMPETENZE
*Competenze non
precedentemente
indicate.*

PATENTE O PATENTI B

**ULTERIORI
INFORMAZIONI**

ALLEGATI Elenco pubblicazioni

Urbino, 1 luglio 2019

ALLEGATO

ELENCO PUBBLICAZIONI

- 1) "Il gioco sport", in F.Nanetti, L.Cottini e M.Busacchi "Psicopedagogia del movimento umano, Armando, 1994;
- 2) "La valutazione dell'organizzazione spaziale", in L. Cottini "MOVIT", Tecnoscuola (GO), 1995;
- 3) "Il bambino iperattivo: un intervento di token-economy", in *Il Cinesicologo*, 63, Napoli 1992, 2-10 (in collaborazione con L. Cottini e E. Angelini);
- 4 a) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte prima: le linee guida del curricolo", in *Psicologia e Scuola*, 59, Firenze 1992, 58-64.(in collaborazione con L.Cottini e E. Angelini);
- 4 b) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte seconda: struttura del curricolo", in *Psicologia e Scuola*, 60, Firenze 1992, 54-64 (in collaborazione con L.Cottini e E. Angelini);
- 4 c) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte terza: La fase di assessment", in *Psicologia e Scuola*, 61, Firenze 1992, 53-66 (in collaborazione con L.Cottini e E. Angelini);
- 5 d) "Strategie di memoria: una proposta curricolare per allievi normodotati e con problemi. Parte quarta: La fase di assessment", in *Psicologia e Scuola*, 63, Firenze 1993, 54-65 (in collaborazione con L.Cottini e E. Angelini);
- 6) "Un curricolo per l'insegnamento delle abilità di autonomia", in *Handicap e Disabilità*, 53, Roma 1993, 43-50 (in collaborazione con L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);
- 7) "Atteggiamento strategico nei compiti di memoria: é possibile valutarlo?" in *Rivista Italiana del Disturbo Intellettivo*, S. Costanzo, 1993, 71-82 (in collaborazione con L.Cottini ed E. Angelini);
- 8) "La strategia mnemonica del raggruppamento semantico (Clustering): quali effetti nella rievocazione di soggetti normodotati e portatori di handicap", in *I Care*, Firenze 1993, 133-136 (in collaborazione con P. Meazzini, L.Cottini, M. Pediconi ed E. Angelini);
- 9 a) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte prima), in *Psicologia e Scuola*, 71, Firenze 1994, 41-53 (in collaborazione con P. Meazzini, L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);
- 9 b) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte seconda), in *Psicologia e Scuola*, 72, Firenze 1995, 49-55 (in collaborazione con P. Meazzini, L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);
- 9 c) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte terza), in *Psicologia e Scuola*, 73, Firenze, 1995, 41-48 (in collaborazione con P. Meazzini, L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);
- 9 d) "L'educazione alla socialità di allievi con problemi: il curricolo Red Kid" (parte quarta), in *Psicologia e Scuola*, 74, Firenze,1995, (in collaborazione con P. Meazzini,

L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);

10) "Memoria verbale, sonora e motoria nell'allievo con ritardo mentale: confronto sperimentale fra varie modalità di elaborazione delle informazioni", in *Didattica del Movimento*, Roma, 1995 (in collaborazione con L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);

11) "Un curriculum per l'insegnamento delle abilità di autonomia: la fase di assessment", in *Handicap e Disabilità*, in corso di stampa (in collaborazione con L.Cottini, S. Montagna ed E. Angelini);

12 a) "Il bambino con problemi di apprendimento: strategie di valutazione e intervento (Prima parte)" in *Handicap e disabilità*, 77, 1997, 16-25 (in collaborazione con Lucio Cottini);

12 b) "Il bambino con problemi di apprendimento: strategie di valutazione e intervento (Seconda parte)" in *Handicap e disabilità*, 81, 1998, 25-29 (in collaborazione con Lucio Cottini);

13a) "La memoria strategica. Come studiarla" (parte terza), in *Psicologia e Scuola*, 94, Firenze, 1999, (in collaborazione con L.Cottini e P.Meazzini);

13b) "La memoria strategica. Come studiarla" (parte quinta), in *Psicologia e Scuola*, 96, Firenze, 1999, (in collaborazione con L.Cottini e P.Meazzini);

14) "L'intervento precoce in pratica", in a cura di Cottini L. "Bambini adulti anziani e ritardo mentale", 2003, Vannini Brescia;

15) "Come intervenire per...", in *HD 2000 Rivista italiana di psicologia, pedagogia e riabilitazione*, anno VI, n. 25 aprile-giugno 2005, Tecnoscuola Gorizia, Vannini Brescia (in collaborazione con Lucio Cottini);

16) "Progettazione, conduzione e monitoraggio di interventi educativi e riabilitativi: una gestione informatizzata", in *American Journal on Mental Retardation*, vol. 3, n. 2 giugno 2005, edizione italiana Vannini Brescia (in collaborazione con Lucio Cottini) ;

17) "Software per allievi autistici", in *I Diritti della Scuola* anno 2 n. 10, 2005, De Agostini;

18) "Memoria strategica e ritardo mentale: training sul raggruppamento semantico in categorie (*clustering*)", in *American Journal on Mental Retardation*, vol. 3, n. 3 ottobre 2005 (in collaborazione con Lucio Cottini);

19) "L'allievo con sindrome di Asperger. Itinerari per l'integrazione", in *Psicologia e Scuola*, 129, Firenze, 2006, (in collaborazione con Lucio Cottini);

20) "Ritardo mentale e avanzamento d'età: come contenere il deterioramento cognitivo. I primi dati longitudinali del progetto Senior", in *American Journal on Mental Retardation*, vol. 4, n. 2 giugno 2006 (in collaborazione con Lucio Cottini);

21) "Valutare l'apprendimento. Potenziali di sviluppo e bisogni speciali", Carocci Faber, Roma, 2007;

22) "Intervenire a scuola sui problemi comunicativi gravi: il caso dell'allievo con autismo" in "Per una didattica speciale di qualità" a cura di Lucio Cottini e Lanfranco

Rosati, Morlacchi, Perugia, 2008.

23) "Come valutare i segni precoci del decadimento in età avanzata" (in collaborazione con Lucio Cottini, Benedetta Bonci), in a cura di Lucio Cottini "Disabilità mentale e evanzamento di età", Franco Angeli, Milano, 2008.

24) "Proposte per l'intervento *abilitativo* in età avanzata, (in collaborazione con L. Cottini, G. Rigucci, C. Ranocchi, B. Bonci), in a cura di Lucio Cottini "Disabilità mentale e evanzamento di età", Franco Angeli, Milano, 2008.

25) "Il Progetto Autismo Età Evolutiva regione Marche", in collaborazione con V. Stoppioni, G. Secchiaroli, C. Valeria, A. Michelini), in AUTISMO e disturbi dello sviluppo, Vol. 7, n. 1, Erickson Trento, 2009.

26) "La Scuola per Tutti". Un modello di servizio integrato fra scuola ed extrascuola", in psicologia e Scuola, Nuova serie n. 2, Firenze, 2009.

27) "I corsisti in primo piano: presentazione dei project work", (in collaborazione con L. Cottini), in a cura di Lucio Cottini "L'autismo. La qualità degli interventi nel ciclo di vita, Franco Angeli, Milano, 2010.

28) "Un problema di lettura e scrittura. Come intervenire su carenze di tipo fonologico?", in Psicologia e Scuola, Nuova serie n. 7, Firenze, 2010.

29) "Disabilità intellettiva ed educazione motoria". Strumenti per intervenire in classe, in Psicologia e Scuola, Nuova serie n.23, 2012 (in collaborazione con Lucio Cottini).