



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (<i>IdSua:1587222</i>)
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGY - SCIENCES AND TECHNIQUES
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uniurb.it/corsi/1757053
Tasse	https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	D'AGOSTINO Alessandra
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Scuola di Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	Studi Umanistici (DISTUM) (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ACQUARINI	Elena		RU	1	
2.	COLLI	Antonello		PO	1	
3.	MICHELINI	Maria Chiara		PA	1	

4.	PEDICONI	Maria	RU	1
5.	PONTI	Lucia	PA	1
6.	ROSAZZA	Cristina Claudia	RD	1
7.	SANTI	Raffaella	PA	1
8.	TONZAR	Claudio	RU	1
9.	VERNICE	Mirta	PA	1

Rappresentanti Studenti

LORENZETTI (Eletta Dipartimento L-24) VALENTINA
v.lorenzetti@campus.uniurb.it
MANCINELLI (Eletto Scuola L-24) MATTEO
m.mancinelli18@campus.uniurb.it
BALDONI (Eletta CPDS L-24) BEATRICE b.baldoni5@campus.uniurb.it

Gruppo di gestione AQ

Antonello COLLI
Alessandra D'AGOSTINO
Annalisa GNUTTI (PTA)
Daniela PAJARDI
Cristina ROSAZZA

Tutor

Elena ACQUARINI
Ariela, Francesca PAGANI
Lucia PONTI
ARIANNA QUASSONI
ILENIA AGORINI



Il Corso di Studio in breve

19/05/2023

Il Corso di Studio proposto per la Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), che rappresenta il primo livello formativo universitario in ambito psicologico, indispensabile ai fini dell'accesso alla Laurea Magistrale in Psicologia, e che permette l'iscrizione all'albo B dell'Ordine degli psicologi, è stato strutturato coerentemente con i criteri indicati dalla Legge n.163 8 Novembre 2021 relativa alle lauree abilitanti.

Il Corso si propone di fornire agli/alle studenti/tesse solide basi teoriche, metodologiche e applicative su tutte le materie fondamentali della psicologia. Al fine di garantire una continuità didattico-formativa con il corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica attivo presso il medesimo Ateneo, si caratterizza per un taglio formativo clinico-dinamico e giuridico-sociale.

Al fine di garantire una formazione professionalizzante sono previste delle attività pratico esperienziali (tirocinio, laboratori, esperienze pratiche guidate) che riguardano le tecniche di assessment, la psicodiagnosi, la tecnica del colloquio e la progettazione.

Una parte della formazione pratica è riservata infine alla metodologia della ricerca.

Una particolare attenzione è stata data alla formazione degli/delle studenti/tesse all'uso della lingua inglese, con corsi di base, laboratori e la possibilità di alcuni esami a scelta in lingua inglese.

Ulteriori attività comprendono laboratori ad elevata caratterizzazione esperienziale, centrati sull'acquisizione di competenze trasversali (linguistiche e relazionali) volte a fornire strumenti utili (soft skills) ad agevolare nel futuro

professionista l'inserimento lavorativo e la comprensione dei contesti organizzativi entro i quali si troverà ad operare. Il CdS è stato progettato coerentemente con le indicazioni elaborate, per un coordinamento a livello nazionale dei CdS in Psicologia, dalla Conferenza della Psicologia Accademica (CPA) e dal Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOPI), a livello europeo con i criteri indicati dal Progetto EuroPsy (European Certificate in Psychology) attivato dalla European Federation of Psychologists' Associations (EFPA). La progettazione del CdS si è basata inoltre sulle indicazioni provenienti dal Comitato d'Indirizzo del corso di laurea al quale appartengono tra gli altri membri dell'Ordine degli Psicologi della Marche e rappresentanti dei contesti applicativi e occupazionale della psicologia a livello regionale.

Il Cds permette l'iscrizione all'albo B degli Psicologi e i principali sbocchi professionali riguardano attività di consulenza, progettazione e intervento psicologico, in contesti socio sanitari, comunitari, e del lavoro, prevalentemente, ma non esclusivamente, sotto la supervisione di uno psicologo iscritto all'Albo A. Il CdS inoltre rappresenta requisito indispensabile al fine di poter accedere alla laurea magistrale di secondo livello in Psicologia (LM-51).

Le modalità di ammissione, che prevede come requisito il possesso di un diploma d'istruzione secondaria di II livello, prevedono una prova d'ingresso e sono gestite attraverso apposito regolamento.

Sul piano dell'internazionalizzazione, il CdS promuove gli scambi internazionali Erasmus attraverso specifiche convenzioni, nonché possibilità di svolgimento di tesi e tirocini all'estero. Sono previsti anche esami o interamente in lingua inglese (Corsi CLIL) o in lingua mista.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053> (Sito web del Corso di Studio)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

15/01/2023

L'attivazione del corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche va collocata nella nuova cornice normativa definita dalla Legge 8 novembre 2021, n. 163 (Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti) e dai relativi Decreti attuativi - DM. n. 567 del 20.6.2022 e n. 654 del 5.7.2022 - che introducono l'Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo per coloro che conseguono il titolo di laurea magistrale in Psicologia – classe LM-51. L'art. 4 del DM n. 654 definisce, inoltre, l'adeguamento dei regolamenti didattici di ateneo e l'art. 6, il passaggio ai nuovi percorsi formativi. Il nuovo percorso formativo prevede che siano introdotte esperienze di tirocinio a carattere abilitante (TPV - Tirocinio pratico-valutativo) per un totale di 30 CFU, distribuiti tra il corso magistrale LM-51 per 20 CFU e il corso triennale L-24 per 10 CFU.

La stretta connessione del TPV tra triennale e magistrale lega ancora di più i CdS di area psicologica (triennali e magistrali) in una filiera formativa: per tale motivazione le consultazioni con le Parti interessate sono state sinergicamente organizzate congiuntamente al CdS magistrale in Psicologia Clinica.

A livello nazionale il CdS si è confrontato con i tre organismi che sono punto di riferimento della formazione universitaria in Psicologia: la Conferenza della Psicologia Accademica (CPA), il Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP) e l'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) i cui rappresentanti hanno fatto parte del Tavolo tecnico ministeriale per la redazione dei decreti attuativi della legge relativa ai corsi di laurea abilitanti in Psicologia. La CPA è l'organismo che riunisce i rappresentanti degli Atenei in cui siano presenti insegnamenti e corsi di Psicologia. La CPA ha organizzato diversi incontri dai quali sono scaturite indicazioni comuni per la gestione dei CdS. Il CNOP è l'organo che tutela e promuove la professione ed è interlocutore dei Ministeri per la professione di Psicologo, in particolare del Ministero dell'Università e del Ministero della Salute, essendo diventata una professione sanitaria nel 2018 (L.3/2018). Il confronto con il CNOP è stato realizzato attraverso incontri nazionali e, a livello locale, con l'Ordine degli Psicologi delle Marche. L'AIP è l'associazione che riunisce la maggior parte dei docenti e ricercatori universitari di area psicologica e ha promosso incontri di discussione e consultazione soprattutto con gli atenei che hanno CdS magistrali di area clinica e psicologico-giuridica.

A livello locale il CdS si è confrontato con il Comitato di indirizzo di cui fanno parte: il Presidente dell'Ordine degli Psicologi delle Marche e il Consigliere delegato agli Affari istituzionali, un Dirigente dell'ASUR Marche, due rappresentanti del mondo delle cooperative e comunità socio-assistenziali.

Sono stati informati della riforma gli Enti e gli stakeholders che accolgono tirocinanti e assumono laureati in psicologia. Gli stessi sono stati consultati attraverso incontri sui temi specifici delle nuove forme di tirocinio abilitante e sulla formazione professionalizzante.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

22/05/2023

Il CdS è stato approvato dal CUN ad aprile 2023, per cui verrà attivato dall'a.a. 23/24 nella prima edizione dopo la riforma dell'ordinamento necessitata dalla legge sulle Lauree Abilitanti Magistrali in Psicologia.

Il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, in sinergia con il CdS Magistrale in Psicologia clinica (LM-51), fa riferimento a un Comitato di Indirizzo con il quale si confronta in merito all'offerta formativa, alla delineazione dei profili in uscita, alle prospettive occupazionali e alle problematiche inerenti ai tirocini.

Impegno del Comitato è riunirsi almeno due volte all'anno, e in numero maggiore a fronte di particolari evenienze o esigenze di programmazione didattica.

I verbali del Comitato sono pubblicati sulla pagina web del CdS.

Al fine di attivare il CdS, sono intercorsi diversi incontri con l'Ordine degli Psicologi che per normativa è il referente esterno per la sigla delle convenzioni di Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV). È stata già approvata la convenzione tipo dagli Organi ed è stata ratificata dal Consiglio dell'Ordine degli Psicologi delle Marche. Sono stati attivati incontri di confronto e promozione dei TPV verso diversi stakeholders a livello locale e nazionale.

Sono stati attivati incontri di confronto e presentazione dei CdS con le rappresentanze degli studenti.

A livello nazionale la CPA sta revisionando, con il Comitato del Progetto Europsy, i criteri per l'adesione degli Atenei italiani al suddetto progetto, stante le modifiche richieste dalla normativa sulla Laurea Abilitante.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

laureato triennale in materie psicologiche con possibilità di iscrizione all'Ordine degli Psicologi Albo B

funzione in un contesto di lavoro:

1. Partecipa ad attività di ricerca empirica e sperimentale
2. Partecipa alla programmazione di interventi psicologici e psicosociali
3. Realizza interventi psico-educativi per lo sviluppo delle potenzialità individuali e sociali, utilizza gli strumenti appresi (colloquio, strumenti psicometrici, osservazione, ecc.) in ambito individuale, educativo e sociale con la supervisione, ove stabilita dalla normativa, di un laureato magistrale o di un iscritto all'Ordine degli Psicologi sezione A
4. Svolge la sua attività in strutture pubbliche, private e del terzo settore in ambito clinico, scolastico e sociale

competenze associate alla funzione:

Il ruolo professionale più chiaramente identificabile è quello di laureato triennale in discipline psicologiche con la possibilità di iscrizione, secondo la normativa vigente, alla sezione B dell'Ordine degli Psicologi.

Il laureato sarà in grado di: realizzare progetti formativi per la promozione dello sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale, e il miglioramento dello stress edel la qualità della vita; eseguire progetti di prevenzione e formazione sulle tematiche del rischio; attuare interventi per la riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale di soggetti con disabilità; collaborare con lo psicologo nella realizzazione di interventi diretti a sostenere la relazione genitore-figlio.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali sono nell'ambito pubblico e privato in contesti educativi, sanitari, scolastici, aziendali o di consulenza privata, tenuto conto che l'attività in ambito psicologico è tutelata dalla normativa relativa all'Ordine degli Psicologi.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

31/03/2023

Per l'accesso al CdS occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente e di un'adeguata preparazione iniziale.

È previsto un numero di accessi programmato a livello locale di n. 250 posti (numerosità della classe L-24 – classe D – n. 300).

L'ammissione al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche è regolamentata da un apposito bando che prevede il superamento di una prova di cultura generale e di capacità logico matematiche; inoltre, si tiene conto del voto finale conseguito nella scuola secondaria di secondo grado.

Il test VPI (Verifica Preparazione Iniziale) coincide con la prova di selezione effettuata ai fini dell'accesso programmato e prevede un punteggio soglia per il suo superamento. Il mancato superamento, comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA) che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso. Si rinvia al Regolamento didattico del corso di studio per la specificazione dettagliata delle modalità di recupero degli OFA.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

13/06/2023

Per l'ammissione al CdS occorre essere in possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La Verifica dell'adeguata Preparazione Iniziale (test VPI) verte sul possesso di competenze comunicative di base e capacità di ragionamento logico, finalizzata all'individuazione di eventuali carenze formative e utile come strumento di autovalutazione per l'inserimento nel percorso di studi universitario.

Il test VPI coincide con la prova di selezione effettuata ai fini dell'accesso programmato e prevede un punteggio soglia per il suo superamento.

Il test VPI adottato dal Corso di Laurea è erogato dal CISIA. Le indicazioni dettagliate su date, orari, modalità di svolgimento delle edizioni del test VPI, nonché su argomenti, struttura e soglia di superamento del test stesso, sono pubblicate nella pagina web del CdS.

La mancata partecipazione al test VPI, così come il suo mancato superamento, comporta l'attribuzione di obblighi formativi

aggiuntivi (OFA) che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso. Gli OFA si ritengono assolti attraverso il recupero delle competenze nelle aree identificate da accertare mediante una successiva verifica attraverso i corsi di recupero organizzati dal CdS, al termine dei quali è previsto l'accertamento del superamento degli OFA. Si rinvia al Regolamento didattico del corso di studio per la specificazione dettagliata delle modalità di recupero degli OFA. Il mancato assolvimento degli OFA comporta l'impossibilità, a partire dall'anno successivo a quello di immatricolazione, di sostenere esami di profitto relativi ad anni successivi al primo.

È possibile la contemporanea iscrizione al presente corso di studio ed a qualsiasi altro corso di studio non appartenente alla stessa classe di laurea, purché i due corsi si differenzino per almeno i due terzi delle attività formative di base, caratterizzanti, affini o integrative e ulteriori, riferite all'offerta didattica programmata.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/accesso-al-corso> (Sito web del CdS - Accesso al corso)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

31/03/2023

Il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche si propone in primo luogo di fornire allo studente una solida base di conoscenze relative alle principali teorie e metodologie utilizzate in ambito psicologico e fornire competenze applicative introduttive alla pratica e ricerca psicologica, al fine di permettere un'agile proseguimento degli studi nei corsi di Laurea Magistrale in Psicologia e di poter utilizzare le competenze apprese nell'esercizio delle professioni riguardanti i servizi alla persona.

Gli obiettivi formativi del Corso relativi all'acquisizione di conoscenze sono i seguenti:

- Acquisizione di una solida formazione nelle conoscenze di base di tutti i settori disciplinari della psicologia garantendo l'attivazione di almeno un insegnamento per ciascun raggruppamento disciplinare.
- Acquisizione di adeguate conoscenze relativamente ai principali modelli di comprensione del funzionamento normale e patologico in relazione a: differenti fasi del ciclo vitale (Infanzia, Adolescenza, Età Adulta), molteplici setting (individuale, di gruppo, istituzionale), declinate in ottica bio-psico-sociale.
- Acquisizione di conoscenze relative alla metodologia della ricerca psicologica, degli strumenti diagnostici e osservativi e della ricerca scientifica
- Acquisizione di conoscenze di carattere interdisciplinare riguardanti la pedagogia, la filosofia, la sociologia etc al fine di permettere una comprensione secondo un'ottica complessa tanto dei fenomeni psicologici quanto dello sviluppo delle teorie e dei modelli psicologici.

L'acquisizione delle conoscenze sarà perseguita, in particolare, attraverso gli insegnamenti.

Gli obiettivi formativi del Corso relativi all'acquisizione di competenze sono i seguenti:

- Acquisizione di competenze relative alla somministrazione dei principali test diagnostici, metodologie di assessment e interpretazione dei risultati.
- Acquisizione di competenze relative alla tecnica del colloquio, alla formulazione del caso e alla diagnosi
- Acquisizione di competenze relative alla progettazione d'interventi rivolti al singolo o alla comunità in relazione a diversi contesti .
- Acquisizione di competenze relative alla ricerca psicologica e all'analisi dei dati anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.
- Acquisizione di competenze nell'approfondimento critico di testi scientifici e nel corretto approccio metodologico alle applicazioni pratiche della disciplina.
- Acquisizione di capacità di analisi e di contestualizzazione dei problemi in un'ottica interdisciplinare attraverso il confronto con le prospettive culturali della pedagogia, filosofia, sociologia.
- Acquisizione di abilità nell'impiego, in forma scritta e orale, della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio

scientifico psicologico.

L'acquisizione delle competenze sarà perseguita, in particolare, attraverso laboratori, esperienze pratiche guidate e tirocini.

La durata del corso di laurea è di tre anni nel corso dei quali si acquisiscono 180 crediti distribuiti fra esami, TPV e altre attività formative. Sono previsti n. 19 esami nei tre anni.

Ai fini indicati, le competenti strutture didattiche garantiscono:

- insegnamenti e attività finalizzati all'acquisizione di fondamenti teorici e di adeguati elementi operativi della psicologia generale, sociale e dello sviluppo, delle metodologie di indagine, degli strumenti di valutazione psicologica, dei metodi statistici e delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati, dei fondamenti biologici e anatomico-fisiologici dell'attività psichica, della psicologia dinamica e clinica riferite a soggetti normali e patologici nelle varie età dello sviluppo;
- laboratori relativi alle competenze di base della psicologia (in particolare, metodologia della ricerca, metodi e tecniche della diagnosi, tecniche del colloquio), esperienze pratiche guidate, in situazioni reali o simulate anche ai fini di un'acquisizione di competenze nelle metodiche di ricerca e nell'utilizzo di strumenti di indagine in ambito personale e sociale.
- Tirocini Pratico-Valutativi (TPV) interni professionalizzanti consistenti in: attività finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure relative ai contesti applicativi della psicologia e esperienze pratiche (laboratori, simulazioni, role-playing, discussione di casi, ecc.) che trattano metodi e procedure che permettano l'acquisizione delle competenze per operare in contesti di attività dello psicologo, con particolare riferimento ai contesti individuali e istituzionali specifici del corso, per un totale di 10 crediti;
- 12 crediti a scelta dello studente;
- l'organizzazione, in relazione a obiettivi specifici, dove possibile e opportuno, di attività extra-universitarie e di soggiorni di studio presso altre università italiane e straniere, anche nel quadro di accordi internazionali.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Al termine del percorso di studi il laureato possiede le conoscenze di base e caratterizzanti nei diversi settori che compongono il sapere psicologico e nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce e comprende i principali costrutti caratterizzanti i molteplici ambiti delle scienze psicologiche e quindi relativi alla psicologia generale, dello sviluppo, dinamica, clinica, sociale, del lavoro nonché relativamente alle basi psicofisiologiche del comportamento.- Conosce e comprende le principali teorie di riferimento in relazione ai diversi ambiti delle scienze psicologiche.- Conosce e comprende i principi metodologici di base e le procedure d'indagine scientifica in contesti sperimentali e applicativi, in relazione al funzionamento normale e patologico, individuale, gruppale e sociale.- Conosce e comprende i costrutti di base e i principali orientamenti teorici in settori disciplinari affini che permettano una contestualizzazione e integrazione delle conoscenze acquisite in ambito psicologico.	
--	--	--

Strumenti attraverso i quali gli studenti raggiungono gli obiettivi:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Metodologie di didattica innovativa
- Seminari
- Esercitazioni

Modalità attraverso le quali viene verificato il raggiungimento degli obiettivi:

- Esami orali e/o scritti
- Elaborazione di tesine in forma individuale o grupppale
- Prova finale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Ha acquisito competenze operative di base in relazione ai diversi ambiti della psicologia con particolare riferimento alle metodologie d'indagine del funzionamento normale e patologico dell'individuo e al funzionamento dell'individuo in relazione alla dimensione grupppale e sociale;
- Ha acquisito competenze operative in relazione ai metodi di analisi statistica e ai principali software applicativi in relazione a contesti di ricerca sperimentale e applicativa.
- Ha acquisito competenze nell'utilizzo della lingua Inglese in relazione alla comprensione e produzione di testi scientifici e alla comunicazione scientifica in forma orale.
- Ha acquisito adeguate competenze e strumenti in relazione alle abilità di comunicazione e relazionali in ambito individuale e di gruppo.

Strumenti attraverso i quali gli studenti raggiungono gli obiettivi:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Metodologie di didattica innovativa
- Laboratori
- Seminari
- Esercitazioni

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avverrà attraverso prove scritte e/o orali di tipo prevalentemente semistrutturato e aperto, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami, dei TPV e delle altre attività formative.

La conoscenza della lingua inglese è fondamentale per la psicologia, sia come accesso alla letteratura internazionale sia come acquisizione di un linguaggio di riferimento condiviso in ambito accademico e professionale.

La conoscenza dell'informatica è utile non solo per la redazione di testi e presentazioni ma specificatamente per poter accedere a strumenti informatici per l'elaborazione dei dati e l'analisi dei testi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le acquisizioni verranno specificatamente calate nel contesto applicativo della lingua inglese, anche attraverso un laboratorio, in modo da poter verificare la comprensione attraverso strumenti audiovisivi e multimediali. La conoscenza dell'informatica viene applicata a strumenti specifici di interesse scientifico e professionale in ambito psicologico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI INGLESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

SOFTWARE E ANALISI STATISTICA [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA GENERALE E FISIOLOGICA

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di questa area mirano all'acquisizione di conoscenze approfondite di base sulla psicologia generale e sui fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica.

Questo inserimento si iscrive sia nell'ottica di un inquadramento storico delle teorie classiche sia sui nuovi fronti della conoscenze della neuroscienze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in quest'area sono funzionali alla comprensione delle funzioni psichiche e delle loro esplicazioni nelle diverse aree dell'attività umana, relazionale e individuale. La loro conoscenza e comprensione permetterà di affrontare i diversi settori della psicologia di base e della psicologia applicata, mantenendo un adeguato punto di riferimento con la componente biologica dell'essere umano.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI NEUROSCIENZE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA CON ELEMENTI DI STATISTICA [url](#)

NEUROSCIENZE COGNITIVE [url](#)

PERSONALITÀ E PSICOPATOLOGIA [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

TPV - ASSESSMENT DELLA PERSONALITÀ [url](#)

TPV - PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DI UNA RICERCA IN AMBITO PSICO-SOCIALE [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Conoscenza e comprensione

La conoscenza della psicologia dello sviluppo permette allo/a studente/tesse di inquadrare lo sviluppo delle funzioni della psiche umana. La conoscenza della psicologia scolastica permette allo/a studente/tesse di approcciare un contesto di intervento, come quello della scuola, di grande interesse applicativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare i costrutti concettuali e le procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari alle situazioni didattiche di insegnamento e apprendimento, attraverso la selezione e l'adattamento dei contenuti in rapporto allo sviluppo evolutivo degli/delle allievi/e, alle loro caratteristiche individuali e a quelle dei contesti di apprendimento (aula, laboratorio ecc.).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELL'APPRENDIMENTO [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA SOCIALE E DEL LAVORO

Conoscenza e comprensione

La psicologia sociale e la psicologia del lavoro presentano la possibilità di presentare sia aspetti teorici che esempi di ricerca e di intervento di analisi e di cambiamento di realtà sociali e istituzionali. Un particolare approfondimento riguarda strumenti come l'intervista e il questionario che sono strumenti di ricerca e di analisi trasversali alle diverse discipline psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Verrà data agli/alle studenti/tesse la possibilità di applicare le conoscenze e di verificarle attraverso esercitazioni su casi pratici di ricerca e intervento in contesti come quelli sociali, di comunicazione, scolastici, giudiziari, delle organizzazioni. In particolare un laboratorio di metodologia permetterà di applicare gli strumenti appresi da parte degli studenti stessi in lavori individuali e di gruppo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GROUP DYNAMICS IN SOCIAL PSICOLOGY [url](#)

PROGETTAZIONE E METODOLOGIA DELL'INDAGINE PSICO-SOCIALE [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

TPV - PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DI UNA RICERCA IN AMBITO PSICO-SOCIALE [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA

Conoscenza e comprensione

In relazione alle conoscenze, il/la laureato/a possiede: una solida conoscenza di base di tutte le materie psicologiche e la capacità di iscrivere nel contesto storico e culturale in cui hanno avuto origine ed in cui si sviluppano attualmente; una conoscenza specifica, in particolare, di teorie e ambiti applicativi della psicologia clinica e dinamica. Tali discipline rappresentano il focus del corso di studi e verranno analizzate in diversi ambiti specifici, come le applicazioni in ambito familiare e psicodiagnostico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le teorie e i costrutti verranno presentati anche attraverso la presentazione di casi clinici, di esempi dalla letteratura, dalla cronaca e dalla filmografia, al fine di rendere più attuale e concreta la comprensione. Sulla psicodiagnostica verrà attivato anche un laboratorio specifico che dia la possibilità agli/alle studenti/tesse di verificare e applicare gli strumenti, verificarne attendibilità ed efficacia ed elaborare i risultati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

METODI E TECNICHE IN PSICODIAGNOSI [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI, FAMILIARI E INTERCULTURALI [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

TEORIE E TECNICHE DEL COLLOQUIO E DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLE DINAMICHE DI GRUPPO [url](#)

TPV - STRUMENTI E METODI DI ANALISI DEL COLLOQUIO CLINICO [url](#)

TPV - VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA DELL'ADULTO E DEL BAMBINO [url](#)

AREA INTERDISCIPLINARE

Conoscenza e comprensione

La psicologia ha un'origine storica nella filosofia per cui il raccordo storico culturale con questa disciplina risulta fondante. La pedagogia permette di dare una complementare visione dello sviluppo infantile e della formazione degli adulti che si ritiene sinergica agli obiettivi didattici del corso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il riferimento alla filosofia permette di inquadrare i fondamenti epistemologici della disciplina psicologica e a portare gli studenti a ragionare su scopi e origini della disciplina stessa. Il riferimento alla pedagogia sarà posto in stretta connessione con lo studio della psicologia dello sviluppo, della psicologia scolastica e dell'orientamento, nonché nell'ambito della formazione degli adulti della psicologia del lavoro.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ABILITÀ RELAZIONALI E INTERAZIONE IN GRUPPO [url](#)

LINGUISTICA E PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

TPV - ETICA, DEONTOLOGIA E PRIVACY NEI CONTESTI PROFESSIONALI E DI RICERCA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di

giudizio	<p>La laureata/Il laureato ha maturato la consapevolezza della complessità del lavoro di analisi e di intervento sul disagio individuale e sociale; conosce le risorse ed i limiti del livello di formazione raggiunto ed analizza con obiettività e deontologia il proprio margine di attività, la necessità di supervisione e di intervento di un laureato magistrale; è in grado di proporre soluzioni tenendo presente l'esistenza di diversi approcci teorici e modalità di intervento.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati sono perseguiti consistono in: seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.</p>	
Abilità comunicative	<p>La laureata/Il laureato è in grado di porsi nella prospettiva di ascoltare e analizzare il disagio o il bisogno in un'ottica di contesto; sa comunicare con una certa padronanza il linguaggio e la terminologia psicologica; sa interagire con termini appropriati, sia in lingua italiana che in lingua inglese.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati sono perseguiti consistono in: lezioni, seminari di approfondimento e di discussione, attività di laboratori specifici di tipo applicativo, ivi incluse pratiche di simulazione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo. Verranno proposte alcune lezioni o esami a scelta svolti in lingua inglese.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>La laureata/Il laureato, comunque formato in modo specifico nell'ambito delle discipline psicologiche, ha maturato capacità di analisi di problemi, di lettura di contesti, fenomeni e situazioni, secondo diverse prospettive culturali e scientifiche e di lavoro in gruppo. In relazione alle basi per una successiva formazione, il laureato ha le basi di conoscenze teoriche e competenze pratiche per accedere ad un percorso magistrale con particolare riferimento alla psicologia clinica.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati sono perseguiti consistono in: laboratori specifici di tipo applicativo, esercitazioni e produzione di elaborati, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che</p>	

implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

05/02/2023

Le attività affini e integrative sono rappresentate da insegnamenti e altre attività didattiche finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze coerenti con il profilo culturale e professionalizzante del Corso.

In particolare, le attività formative affini e integrative comprendono insegnamenti e attività formative pertinenti all'area metodologica, a quella della psicologia del lavoro e della lingua inglese.

L'area metodologica permette di fornire le conoscenze e competenze al laureato utili a una comprensione più approfondita e critica legata alla natura empirica della disciplina.

L'area della psicologia del lavoro e delle organizzazioni ha la finalità di fornire strumenti utili al futuro laureato di comprensione delle dinamiche organizzative e istituzionali al fine di poter integrare le conoscenze tra i diversi ambiti della psicologia e i contesti lavorativi entro i quali andrà ad operare.

Infine l'apprendimento della lingua inglese permette l'acquisizione di competenze comunicative (espressive e di comprensione) utili alla produzione scientifica, alla partecipazione attiva alla comunità scientifica e all'aggiornamento continuo.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

15/01/2023

Redazione di un breve elaborato scritto su un particolare argomento teorico o applicativo, o una lettura critica di alcuni articoli di letteratura.

Alla prova è attribuito un numero di CFU (4) misurato sul tempo che lo studente dovrà effettivamente impiegare per redigerla.

I criteri per la valutazione della prova finale sono: adeguate capacità di rilettura critica di uno specifico argomento o di un testo; capacità di focalizzare un tema di analisi e svilupparlo sulla base di una scelta motivata della letteratura; capacità di analisi, sintesi e valutazione dei contributi della letteratura; autonomia nel processo di ricerca del materiale bibliografico, nella conduzione del lavoro e nell'organizzazione dell'elaborato in modo strutturalmente coerente e ragionato; adeguata qualità linguistica di base e padronanza della terminologia scientifica.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

13/06/2023

La Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) si consegue con l'acquisizione di 180 CFU, nel rispetto del numero massimo di esami o valutazioni finali del profitto previste dal piano di studi dello/a studente/essa, compreso l'esito positivo della prova finale. Le modalità e i criteri per la valutazione conclusiva tengono conto dell'intera carriera dello/a studente/essa all'interno del CdS, dei tempi e delle modalità di acquisizione dei CFU, delle attività formative sostenute e della prova finale. Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi, con eventuale lode se presente parere unanime della Commissione per la prova finale. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodieci (66/110).

La prova finale prevede la redazione di un breve elaborato scritto su un particolare argomento teorico o applicativo, o una lettura critica di alcuni articoli di letteratura. Alla prova è attribuito un numero di 4 CFU.

I criteri per la valutazione della prova finale sono:

- a) adeguate capacità di rilettura critica di uno specifico argomento o di un testo;
- b) capacità di focalizzare un tema di analisi e svilupparlo sulla base di una scelta motivata della letteratura.
- c) capacità di analisi, sintesi e valutazione dei contributi della letteratura;
- d) autonomia nel processo di ricerca del materiale bibliografico, nella conduzione del lavoro e nell'organizzazione dell'elaborato in modo strutturalmente coerente e ragionato;
- e) adeguata qualità linguistica di base e padronanza della terminologia scientifica.

L'elaborato, una volta approvato dal/dalla Relatore/trice, viene valutato dal/dalla Relatore/trice coadiuvato da un altro docente (correlatore/correlatrice) identificati/e dal/dalla Relatore/trice, affini alla tematica trattata dall'elaborato. Il/La Relatore/trice, di concerto con il/i/la correlatore/correlatrice formula una valutazione e una proposta di attribuzione del punteggio. Alla prova può essere assegnato un punteggio tra 0 e 2: 0 - lavoro appena adeguato, 1 – medio, 2 - ottimo.

Per ulteriori dettagli relativi alle modalità di richiesta/assegnazione dell'elaborato finale, si rimanda alla pagina web del CdS dedicata ([Tesi di laurea](#)).

Il Senato Accademico, con Delibera n. 78 del 28/5/21, ha previsto l'assegnazione di un punto aggiuntivo al voto di laurea/laurea magistrale per le rappresentanze studentesche nei seguenti organi:

- Senato Accademico
- Consiglio di Amministrazione
- Nucleo di Valutazione
- Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti
- Consiglio di Dipartimento
- Consiglio della Scuola
- Consiglio di Amministrazione dell'Erdis

Se la studentessa o lo studente ha fatto parte di uno di questi organi collegiali per almeno 1 anno e ha partecipato ad almeno il 75% delle riunioni, verrà attribuito dalla Commissione di laurea/laurea magistrale, il punto aggiuntivo (1/110) su istanza dell'interessata/o e ne verrà fatta menzione anche nel Diploma Supplement.

Il punto viene attribuito in base ai seguenti criteri:

- a) partecipazione ad almeno il 75% delle sedute/riunioni, salvo assenze motivate da malattia o da impegni didattici (limitatamente alla frequenza di laboratori o lezioni con frequenza obbligatoria e alla partecipazione agli esami di profitto);
- b) calcolo della percentuale delle presenze sul numero di sedute complessive previste nell'arco del mandato, purché di durata non inferiore a dodici mesi.

Le Commissioni di esame di laurea sono composte da almeno 5 membri nominati dal/dalla Direttore/Direttrice del Dipartimento e sono presiedute dal/dalla stesso/a o da un Professore di ruolo da lui/lei delegato. I/Le docenti della Commissione devono appartenere alla Scuola, salvo diverse disposizioni del/della Presidente. Il ruolo di Segretario/a è assegnato a un membro della Commissione.

Il CdS prevede il rilascio del Diploma Supplement, documento bilingue (italiano-inglese) integrativo del titolo di studio, in uso tra i Paesi dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/tesi-di-laurea> (Sito web del CdS - Tesi di laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico a.a. 2023/2024

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uniurb.it/corsi/1757053/calendario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.uniurb.it/corsi/1757053/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uniurb.it/corsi/1757053/tesi-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ABILITÀ RELAZIONALI E INTERAZIONE IN GRUPPO link	GAGLIARDINI GIULIA CV		4	24	
2.	M-	Anno	ELEMENTI DI NEUROSCIENZE link	ROSAZZA	RD	8	48	

	PSI/02	di corso 1		CRISTINA CLAUDIA CV				
3.	NN	Anno di corso 1	LINGUISTICA E PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE link	PICCARDI DUCCIO		4	24	
4.	M- PSI/03	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA CON ELEMENTI DI STATISTICA link	PAGANI ARIELA FRANCESCA CV	RD	8	48	
5.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	MICHELINI MARIA CHIARA CV	PA	6	36	
6.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	PONTI LUCIA CV	PA	8	48	
7.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	VERNICI MIRTA CV	PA	8	48	
8.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE link	PAJARDI DANIELA MARIA CV	PA	8	48	
9.	NN	Anno di corso 1	SOFTWARE E ANALISI STATISTICA link	CARIOTI DESIRE'		4	24	
10.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	SANTI RAFFAELLA CV	PA	6	36	
11.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI INGLESE link			3		
12.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI RICERCA BIBLIOGRAFICA, ANALISI CRITICA DI UN TESTO SCIENTIFICO E STESURA DI UN ELABORATORI SCRITTO link			3		
13.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link			8		

14.	M- PSI/02	Anno di corso 2	NEUROSCIENZE COGNITIVE link	8
15.	M- PSI/08	Anno di corso 2	PERSONALITÀ E PSICOPATOLOGIA link	8
16.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA COGNITIVA link	6
17.	M- PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI, FAMILIARI E INTERCULTURALI link	8
18.	M- PSI/07	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DINAMICA link	8
19.	M- PSI/03	Anno di corso 2	PSICOMETRIA link	8
20.	M- PSI/01	Anno di corso 2	STORIA DELLA PSICOLOGIA link	6
21.	M- PSI/07	Anno di corso 2	TEORIE E TECNICHE DELLE DINAMICHE DI GRUPPO link	6
22.	M- PSI/05	Anno di corso 3	GROUP DYNAMICS IN SOCIAL PSICOLOGY link	6
23.	M- PSI/08	Anno di corso 3	METODI E TECNICHE IN PSICODIAGNOSI link	8
24.	M- PSI/05	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE E METODOLOGIA DELL'INDAGINE PSICO-SOCIALE link	8
25.	M- PSI/08	Anno di	PSICOLOGIA CLINICA link	8

		corso 3			
26.	M- PSI/06	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI link	8	
27.	M- PSI/01	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA link	6	
28.	M- PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELL'APPRENDIMENTO link	6	
29.	M- PSI/07	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE DEL COLLOQUIO E DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO link	8	
30.	NN	Anno di corso 3	TPV - ASSESSMENT DELLA PERSONALITÀ link	2	
31.	NN	Anno di corso 3	TPV - ETICA, DEONTOLOGIA E PRIVACY NEI CONTESTI PROFESSIONALI E DI RICERCA link	2	
32.	NN	Anno di corso 3	TPV - PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DI UNA RICERCA IN AMBITO PSICO-SOCIALE link	2	
33.	NN	Anno di corso 3	TPV - STRUMENTI E METODI DI ANALISI DEL COLLOQUIO CLINICO link	2	
34.	NN	Anno di corso 3	TPV - VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA DELL'ADULTO E DEL BAMBINO link	2	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle aule in cui si è svolta l'attività didattica del CdS per l'a.a. 2022/2023)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche (si rimanda al file allegato per il dettaglio dei Laboratori e della Aule Informatiche in cui si è svolta l'attività didattica della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2022/2023)



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle Sale studio a disposizione degli studenti della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2022/2023)



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/biblioteche>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

In continuità con i processi di orientamento, implementati negli anni dai precedenti corsi LM-51 e L-24, il CdS continuerà con la stessa attività di orientamento, incrementando quello in ingresso con appositi incontri, online e in presenza, volti a presentare le specificità formative del CdS.

26/05/2023

Vengono organizzate annualmente nei mesi di febbraio/marzo giornate di orientamento rivolte agli studenti delle scuole medie superiori. Le giornate prevedono illustrazione dettagliata dell'ordinamento didattico da parte dei professori del corso anche attraverso lezioni introduttive. Viene distribuito inoltre materiale cartaceo di illustrazione dei singoli corsi di studio.

Durante l'estate sono previste giornate di orientamento, nonché è previsto un servizio di orientamento webinar secondo le

modalità organizzative del sito di Ateneo.

Per gli studenti già immatricolati viene organizzata una giornata di presentazione del Corso di Studio all'inizio delle lezioni, in cui vengono spiegati gli aspetti organizzativi, didattici e formativi del Corso.

Il materiale di presentazione di tutte le attività didattiche, dell'organizzazione degli insegnamenti e dei laboratori e degli adempimenti è a disposizione sul sito del Corso di Laurea.

È stato messo in atto un servizio di orientamento in ingresso volto a fornire una corretta conoscenza degli obiettivi formativi e delle caratteristiche del CdS e favorire scelte consapevoli da parte degli studenti in uscita dalle scuole medie superiori riguardo a un nuovo percorso di studi da intraprendere. A tal fine è stato affidato al Gruppo AQ del CdS il compito di organizzare e gestire il servizio di comunicazione dei contenuti del CdS in materia di offerta formativa.

Parimenti, nel sito della Scuola, è stato attivato uno 'sportello on-line' operativo tutto l'anno, anche durante i periodi di chiusura ufficiale dell'Ateneo, ed animato da studenti-tutor che sono contattabili sia presso lo sportello secondo un calendario continuamente aggiornato e pubblicato sul sito della Scuola, sia attraverso servizi di informazione on-line, accessibili mediante l'utilizzo di posta elettronica.

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: Sito web del CdS - Orientamento

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

26/05/2023

Il tutorato in itinere viene svolto attraverso le figure dei tutor-docenti e dei tutor-studenti.

I tutor-docenti, in rapporto alle loro specifiche competenze didattiche, sono a disposizione per momenti di confronto sulla scelta universitaria, per la scelta dei TPV interni o esterni, nonché per l'orientamento sulle scelte successive di passaggio alla magistrale.

I tutor-studenti riportano periodicamente le problematiche evidenziate dagli studenti al Referente del Corso di Studio al fine di ottimizzare aspetti didattico-organizzativi e a risolvere specifiche situazioni.

La Commissione di Tutorato e Orientamento svolge i seguenti compiti:

- accertamento delle competenze di base negli insegnamenti caratterizzanti del triennio e, per eventuali lacune, organizza e gestisce corsi di recupero;
- organizza e gestisce le attività di tutorato e orientamento all'interno del corso di studio, indirizzando e coordinando l'attività dei singoli tutor e collaboratori;
- istituisce eventuali servizi a supporto di specifiche esigenze didattiche fornendo sussidi anche informatici per la consultazione di banche dati delle biblioteche, etc.

Sono organizzati regolarmente incontri con Presidente, Consiglieri e Rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi delle Marche, cioè il riferimento istituzionale dei CdS in Psicologia, su temi come la deontologia professionale, le start-up, i settori professionali emergenti, il lavoro in gruppi professionali.

Viene organizzato un ciclo di incontri di orientamento dedicato all'orientamento in ingresso alla magistrale rivolto agli studenti della triennale, volto alla presentazione di aspetti generali e didattici dei vari corsi di studi magistrali a livello nazionale.

Vengono organizzati incontri con l'Ufficio Laboratori e la Coordinatrice dei Laboratori e Tirocini per le specifiche problematiche relative alla scelta tra TPV interni o esterni, la modulistica e i contatti con gli Enti ospitanti.

Durante il periodo di TPV esterno verrà mantenuta, come da esperienza nel precedente CdS, la figura del tutor interno, che permetterà al tirocinante di avere un confronto sull'esperienza professionalizzante in corso.

Sono previsti, inoltre, altri due incontri durante l'estate, come da calendario dell'orientamento di Ateneo, a cui partecipano i Referenti dei corsi di laurea, la Coordinatrice dei Laboratori e Tirocini e la Referente Erasmus per l'area psicologica.

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: Sito web del CdS - Servizio Tutor

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/tutor-helpdesk>

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

La riforma della Laurea Abilitante non dà indicazioni specifiche circa la convalida delle esperienze di tirocini all'estero ai fini del riconoscimento come Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV). 26/05/2023

Il CdS si mantiene in linea con le indicazioni della CPA e del Consiglio Nazionale dell'Ordine Psicologi, prevedendo una procedura individualizzata che lo/la studente/studentessa dovrà attivare. L'Ente straniero ospitante dovrà garantire standard coerenti con quelli previsti per gli Enti ospitanti italiani secondo la nuova normativa per i TPV italiani.

In particolare, il tirocinio estero deve prevedere i seguenti requisiti:

- svolgimento in strutture pubbliche o private accreditate - ma non Universitarie (in cui è invece possibile svolgere solo la parte di 'tirocinio interno');
- presenza di Tutor che sia abilitato/a come psicologo/a da almeno 3 annualità, secondo i criteri e requisiti dell'ordinamento vigente nel paese estero;
- numero di ore di tirocinio svolto equivalente a quello per i corrispondenti CFU italiani per i TPV (25 ore di attività = 1 TPV).

È prevista una Commissione specifica a valutare le singole richieste.

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: Sito web del CdS - Tirocinio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/tirocinio>

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità

degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Fra le 'mission' del nostro Ateneo c'è quella di sviluppare e promuovere scambi culturali e collaborazioni internazionali. In particolare, relativamente alla mobilità internazionale degli studenti, è l'ufficio Relazioni Internazionali ad occuparsi complessivamente dei progetti.

La Scuola di Lettere, arti, filosofia è coinvolta nel Progetto Erasmus+ - uno dei programmi ufficiali all'interno del più esteso programma europeo nel campo dell'apprendimento permanente chiamato LLP (Lifelong Learning Programme) - che permette agli studenti di trascorrere presso altre università europee (di uno dei Paesi partecipanti) un periodo di studio ufficialmente riconosciuto dal proprio Ateneo.

I responsabili Erasmus si occupano sia della selezione degli studenti sia della valutazione e approvazione degli accordi didattici all'interno del programma di scambio, secondo un calendario di attività di seguito riportato.

- Settembre/Ottobre: presentazione del programma Erasmus+ agli studenti durante il giorno dedicato alle matricole;
- Dicembre/Gennaio: pubblicazione del bando Erasmus+ e incontro della Referente Erasmus per l'area psicologica con gli studenti interessati;
- Marzo/Aprile: valutazione delle domande presentate dagli studenti e assegnazioni delle sedi in base al criterio motivazionale, ai profili curricolari e alle conoscenze linguistiche e tenendo conto delle scelte degli studenti;
- Aprile: svolgimento della "Erasmus International Week" in coordinamento con i Referenti Erasmus delle altre aree scientifiche del Dipartimento di Studi Umanistici, con una serie di incontri informativi, lezioni e workshop e con la partecipazione dei docenti stranieri partner Erasmus;
- Maggio/Giugno: incontri con la Referente Erasmus per l'area psicologica per la compilazione ed approvazione dei Learning Agreement degli studenti che frequenteranno il I semestre presso l'Università straniera;
- Settembre/Ottobre: incontri con la Referente Erasmus per l'area psicologica per la compilazione ed approvazione dei Learning Agreement degli studenti che frequenteranno il II semestre presso l'Università straniera.

Descrizione link: Sito web del CdS - Erasmus

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Cipro	University of Cyprus, Nicosia		21/09/2017	solo italiano
2	Croazia	University of Rijeka		24/06/2020	solo italiano
3	Francia	Université Paris Ouest - Nanterre La Défense		27/01/2017	solo italiano
4	Francia	Université d'Angers		12/12/2013	solo italiano
5	Francia	Université de Caen Basse Normandie		13/12/2016	solo italiano
6	Germania	Johannes Gutenberg Universität Mainz		28/10/2019	solo italiano
7	Lussemburgo	University of Luxembourg		20/04/2023	solo italiano
8	Polonia	Maria Curie-Skłodowska University (MCSU)		16/02/2017	solo

				italiano
9	Repubblica Ceca	The Prague College of Psychosocial Studies	07/03/2022	solo italiano
10	Romania	Ovidius University of Constanta	11/09/2017	solo italiano
11	Romania	University of Bucharest	29/10/2019	solo italiano
12	Spagna	Universidad De Huelva	26/11/2013	solo italiano
13	Spagna	Universidad San Jorge Zaragoza	03/12/2021	solo italiano
14	Spagna	Universidad de Jaen	08/06/2021	solo italiano
15	Spagna	Universidad de Oviedo	19/12/2016	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il 'Career-day', organizzato ogni anno dall'Università di Urbino, strutturato secondo le diverse aree dei saperi, promuove l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. 22/05/2023

I CdS in psicologia organizzano uno specifico incontro di orientamento professionale e alla formazione post-lauream (master, scuole di specializzazione in psicoterapia, dottorato) insieme al Presidente e ai Consiglieri dell'Ordine degli Psicologi delle Marche.

Il/la laureato triennale può svolgere dopo la laurea un tirocinio di 6 mesi e iscriversi all'Esame di Stato per la sezione B degli Ordine degli Psicologi, che permette lo svolgimento di una limitata serie di attività professionali.

Lo sbocco principale del Corso di Studio è l'accesso alla Magistrale di Psicologia, vista la necessità di una formazione di 5 anni per poter conseguire il titolo abilitante di psicologo/a e avere accesso diretto all'iscrizione alla sezione A dell'Ordine degli Psicologi, conditio sine qua non per poter esercitare la professione di psicologo.

Vengono organizzati periodicamente, in particolare in prossimità delle sessioni di laurea, incontri di confronto e presentazione della laurea magistrale rivolti agli studenti della laurea triennale (in particolare quelli del 3° anno) e ai laureandi. Questi incontri hanno lo scopo di presentare la opportunità/necessità di proseguire il corso degli studi per poter poi lavorare come psicologo, nonché i diversi contesti di applicazione e di formazione dello psicologo magistrale, i piani degli studi dei principali Atenei, e, nello specifico il corso di laurea Magistrale in Psicologia Clinica di questo Ateneo.

Descrizione link: Sito web del CdS - Orientamento

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757053/orientamento>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

26/05/2023

Ogni anno vengono organizzati dai docenti diversi workshop e seminari di approfondimento di aspetti teorici. Iniziative di incontri periodici volti a favorire l'orientamento dei laureati e laureandi nella scelta del Corso di Laurea Magistrale.

Alla luce della riforma per la Laurea Abilitante, sono stati progettati i 10 cfu di TPV della Triennale al fine di promuovere un'opportunità di confronto e di ulteriore orientamento.

È stato attivato un lavoro di coordinamento dei TPV interni al fine di promuovere una maggiore sinergia didattica tra i docenti incaricati e gli insegnamenti a cui i laboratori fanno riferimento.



QUADRO B6

Opinioni studenti

08/09/2023

Nel presente quadro sono riportati i risultati provenienti dalla rilevazione sull'efficacia del processo formativo percepita da studentesse e studenti, relativamente ai singoli insegnamenti e al CdS Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche nel suo complesso. Le opinioni di studentesse e studenti, frequentanti e non, sono disponibili in SisValDidat (dati relativi all'a.a. 2021/22).

I risultati ottenuti dal giudizio sul CdS sono di buon livello (7,4 nella media), con valori generalmente equiparabili alle medie del Dipartimento. Se si confrontano nel complesso gli indicatori di quest'anno con quelli dell'anno precedente, si rileva un evidente miglioramento in un'area prima rilevata come critica, ovvero quella relativa a corso di studi, aule, attrezzature e servizi di supporto.

Per quanto riguarda gli indicatori d'insegnamento (D1-D4), i giudizi sono generalmente sufficienti. Il giudizio sulle conoscenze preliminari (D1) si mantiene pressochè costante (da 6,83 a 6,73, rispetto a 7,03 del DISTUM), mentre quello sul carico di studio è lievemente peggiorato (D2) (da 7,22 a 6,99, rispetto a 7,20 del DISTUM). Simili i dati sul materiale didattico (D3) e sulle modalità d'esame (D4) rispetto all'anno precedente (da 7,56 a 7,48 e da 7,91 a 7,90, rispettivamente, in confronto a dati DISTUM pari a 7,66 e 7,96 rispettivamente).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla docenza (D5-D11) si osservano giudizi pienamente sufficienti (in media 7,82), anche se in lieve flessione rispetto all'anno precedente. Invece risulta in miglioramento il giudizio relativo al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche (D5), che sale da 8,20 a 8,38 rispetto all'anno precedente (dato DISTUM 8,44).

Per gli indicatori relativi a corso di studi, aule, attrezzature e servizi di supporto (D12-D22), se ne rilevano diversi in miglioramento. In particolare, i giudizi con il più alto scarto rispetto all'anno precedente sono quelli su: adeguatezza delle sale studio (D17), passato da 6,76 a 7,11 (dato DISTUM 7,26); adeguatezza delle biblioteche (D18), passato da 6,73 a 7,39 (dato DISTUM 7,49); adeguatezza dei laboratori (D19), passato da 6,41 a 6,82 (dato DISTUM 7,22); servizio svolto dalla segreteria studenti (D20), passato da 5,75 a 6,25 (dato DISTUM 6,41).

Riguardo agli indicatori relativi all'interesse (D23-D24), il dato complessivo di soddisfazione (D23) rimane pienamente sufficiente, sebbene lievemente in calo rispetto all'anno precedente (da 7,44 a 7,28, dato DISTUM 7,62), come anche l'interesse verso i temi trattati dagli insegnamenti (D24) che scende da 7,70 a 7,46 (dato DISTUM 7,83).

Infine, gli indicatori relativi ai suggerimenti mostrano un trend pressoché stabile. Gli unici a mantenere un valore elevato sono quelli relativi a: alleggerire il carico didattico complessivo (S1), che sale al 33,38% dal 31,89% dell'anno precedente (rispetto al 36,93% del dato DISTUM,) e inserire prove d'esame intermedie (S8), che sale al 38,19% dal 35,55 dell'anno precedente (rispetto al 36,06% del dato DISTUM).

Descrizione link: Opinione degli studenti sulla didattica erogata a.a. 2021/22

Link inserito: [Dati Sisvalidat](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

29/08/2023

Nel presente quadro sono descritti i risultati provenienti dalla rilevazione sull'efficacia complessiva del processo formativo percepita dalle laureate e dai laureati del CdS Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche. Per i dati relativi all'opinione delle laureate e dei laureati si fa riferimento a report estratti dalla banca dati AlmaLaurea (dati aggiornati ad aprile 2023).

I dati relativi al Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, aggiornati al 2022, si riferiscono, come specifica la fonte, a 144 laureate/i nell'anno solare 2022, iscritte/i al Corso 'in anni recenti' (cioè a partire dal 2018). Dai valori riportati, si evince innanzitutto che il 61,2% delle studentesse e degli studenti intervistate/i ha frequentato più del 75% delle lezioni e il 24,3% ha frequentato dal 50 al 75% delle stesse, dati nel complesso di poco superiori a quelli dell'area geografica (85,3%). Il carico di studio è giudicato positivamente dall'83,5% delle studentesse e degli studenti, dato di poco inferiore a quello dell'area geografica (91,4%).

Il 18,4% delle studentesse e degli studenti ritiene l'organizzazione degli esami 'sempre o quasi sempre soddisfacente' e il 47,6% 'soddisfacente per più della metà degli esami', dati nel complesso peggiori rispetto a quelli dell'area geografica (80,3%).

Il 16,5% delle intervistate e degli intervistati risulta 'decisamente soddisfatta/o' del rapporto con le/i docenti e il 68,9% 'più sì che no', per un totale di 85,4% di poco inferiore al dato di confronto dell'area geografica (89%).

Il 91,2% delle laureate e dei laureati ha riportato un parere positivo rispetto al proprio corso di laurea, mentre l'1,9% delle studentesse e degli studenti intervistate/i si dichiara del tutto insoddisfatta/o, dati nel complesso di poco inferiori a quelli dell'area geografica (93,7% parere positivo, 0,5% negativo).

Le aule sono state valutate 'sempre o quasi sempre adeguate' dal 21% delle studentesse e degli studenti e 'spesso adeguate' dal 50%, dati nel complesso di poco inferiori a quelli dell'area geografica (79,6%).

Le postazioni informatiche sono state ritenute in numero adeguato dal 47,2% delle laureate e dei laureati (dato di poco inferiore a quello dell'area geografica pari al 50,5%), mentre le attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, etc.) sono state ritenute adeguate dal 73,5% delle laureate e dei laureati (dato di poco superiore a quello dell'area geografica pari al 71,3%).

Le biblioteche hanno ricevuto una valutazione 'decisamente positiva' da parte del 38,3% delle laureate e dei laureati e 'abbastanza positiva' da parte del 58%, dati nel complesso migliori rispetto a quelli dell'area geografica (92,4%).

Alla domanda 'Si iscriverebbe di nuovo all'università', le laureate e i laureati triennali hanno risposto: 'sì, allo stesso corso di questo Ateneo' per il 69,9%, dato lievemente peggiore rispetto a quello dell'area geografica (79,7%).

Descrizione link: Sito web CdS - Assicurazione della qualità

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/assicurazione-della-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2023



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

29/08/2023

Dati di ingresso

Per quanto riguarda i dati di ingresso relativi all'a.a. 2022/23, si registra un lieve aumento del numero di avvisi di carriera (iC00a) che salgono da 230 a 239 e così pure di quello delle/degli iscritte/i (C00d), che passano da 887 a 894 rispetto all'anno precedente. Inferiore invece di poco è il numero delle/degli immatricolate/i pure/i (iC00b), che scendono da 187 a 178, e così anche quello delle/degli iscritte/i regolari ai fini del CSTD (iC00e), che passano da 655 a 651. Questo dato risente del fatto che, essendoci il numero programmato, alcune/i studentesse/studenti possono aver fatto un primo anno di un altro CdS prima di riuscire ad essere ammesse/i a questo corso. Degne di particolare rilievo sono poi sia la percentuale di iscritte/i al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), che è salita nell'ultimo anno da 40,4% a 43,9%, sia la percentuale di iscritte/e al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), che è aumentata da 0,0% a 4,2%. Nel loro complesso, questi dati fanno ipotizzare un trend in ascesa dell'attrattività del CdS ma, data l'eccezionalità degli anni in considerazione che fanno seguito all'emergenza pandemica e che possono portare ancora con sé residui di difficoltà ad essa annessi, è necessario continuare a monitorarli per valutare un'eventuale consolidazione degli stessi che permetta una riflessione più ampia e strutturata.

Dati di percorso

Per quanto riguarda i dati di percorso, gli indicatori ANVUR aggiornati al 1 luglio 2023 consentono una valutazione solo fino al 2021. La percentuale di iscritte/i entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è diminuita dal 64% al 60,8% rispetto al 2020 e, similmente, anche la percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) è scesa, passando dal 74,2% al 73,3%. Viceversa, la percentuale di studentesse/studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) è migliorata, passando dall'85,4% all'89,8%, e così anche sono in ascesa sia la percentuale delle studentesse e degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15), salendo dall'81,8% all'85%, sia la percentuale delle studentesse e degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), passando dal 66,2% al 71,1%. Questo dato è particolarmente positivo se lo si guarda alla luce del confronto con il dato di area geografica (in lieve peggioramento da 62,8% a 61,7%) e nazionale (rimasto all'incirca stabile da 63,7% a 63,8%) e potrebbe essere dovuto a una migliore pianificazione dei corsi del primo anno. Anche i dati relativi all'internazionalizzazione aggiornati fino al 2021 sono in netto miglioramento, evidenziando in particolar modo una maggior percentuale di CFU conseguiti all'estero dalle studentesse e dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) rispetto all'anno prima (dall'1,1% al 6,9%). Questi dati, in linea con il trend geografico e nazionale, fanno ipotizzare una buona ripresa della regolarità degli studi e della mobilità all'estero, a seguito della conclusione della fase più critica dell'emergenza pandemica.

Dati di uscita

Per quanto riguarda i dati di uscita, si rileva un peggioramento generale. La percentuale di immatricolate/i che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) scende tra 2020 e 2021, passando dal 40,8% al 35,8% (trend in linea con le medie di area geografica e nazionale), mentre sale invece la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24), che, sempre tra 2020 e 2021, passa dal 17% al 22,9%. In calo anche la percentuale di laureande/i complessivamente soddisfatte/i del CdS (iC25), che passa dal 92,5% all'89,7% tra 2021 e 2022 e così pure la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06), che passa nello stesso range temporale dal 32,4% al 30,5%. Anche questi dati, non in linea con il trend geografico e nazionale che rileva invece un miglioramento, vanno monitorati negli anni a seguire, perché potrebbero essere influenzati dalle criticità dell'intero periodo dell'emergenza pandemica appena concluso, come segnalato anche dall'ultimo Rapporto ANVUR 2023 che evidenzia un aumento degli abbandoni in triennale a seguito della pandemia e sollecita attenzione non solo all'orientamento in ingresso ma anche alle politiche e alle azioni di tutorato nel corso dell'intero ciclo del CdS. Il CdS in questo senso ha predisposto, a partire dall'a.a. 2023/24, non solo una modifica del piano studi in accordo con la nuova normativa della L. n. 163/2021 che istituisce la Laurea Magistrale Abilitante in Psicologia, ma anche uno specifico progetto di orientamento, che accompagna le studentesse e gli studenti per tutto il triennio di studi, azioni che auspichiamo possano migliorare questo dato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori SMA aggiornati al 1 luglio 2023



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Nel presente quadro si riportano le informazioni riguardanti le statistiche di ingresso nel mondo del lavoro delle laureate e dei laureati del CdS Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (laurea di primo livello). Per la compilazione si fa riferimento ai report estratti dalla banca dati AlmaLaurea, in particolare dall'indagine annuale sulla condizione occupazionale delle laureate e dei laureati (dati aggiornati ad aprile 2023). 29/08/2023

La percentuale delle laureate e dei laureati attualmente iscritte/i a un corso di laurea di secondo livello è pari all'85,7%, di poco inferiore al dato di confronto nell'area geografica (88,6%).

Il tasso di occupazione delle laureate e dei laureati a 1 anno dalla laurea è del 21,4%, dato lievemente migliore rispetto a quello di confronto nell'area geografica (17,1%).

Il 33,3% delle laureate e dei laureati occupate/i utilizza, nel lavoro, in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, dato nettamente migliore rispetto a quello di confronto nell'area geografica (24,2%).

La retribuzione mensile netta in euro delle laureate e dei laureati è in media di 731 euro a fronte di 723 euro nella zona geografica.

Infine, il livello di soddisfazione per il lavoro svolto per le laureate e i laureati è pari a 7,7, di poco superiore al dato di confronto nell'area geografica (7,1).

Come viene, però, specificato in nota nel report AmaLaurea, a partire dall'indagine 2022 diversi indicatori in questo quadro sono calcolati su tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività, anche di formazione, purché retribuita. Per le indagini precedenti, invece, gli stessi indicatori sono calcolati sui soli laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di un'attività di formazione post-laurea. È pertanto necessario prestare molta cautela nel confronto dei risultati ottenuti in anni di rilevazione differenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2023



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le studentesse/Gli studenti del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche al terzo anno di corso hanno la possibilità di scegliere tra laboratori istituiti dal CdS e tirocini presso Enti esterni. 29/08/2023

Per l'a.a. 2021/2022 il tirocinio presso Enti esterni è stato scelto da 82 studenti, con un deciso aumento rispetto all'a.a. 2020/2021 (N = 51), che era stato caratterizzato dal permanere della pandemia, rendendo così il percorso di tirocinio meno appetibile per il rischio di possibili interruzioni o difficoltà di ripresa nelle attività di tirocinio in presenza.

Al fine di monitorare le attività svolte durante il tirocinio curriculare dal 2020 è stato introdotto l'obbligo per la/il tirocinante di 1) ricontattare la/il proprio tutor interna/o universitaria/o in corrispondenza della metà del monte ore, al fine di aggiornare quest'ultima/o sull'andamento dell'esperienza di tirocinio, e 2) stendere una relazione finale secondo un format predisposto appositamente dalla Commissione Laboratori e approvato dal Consiglio di Scuola. La relazione finale deve essere redatta dalla/dal tirocinante e validata sia dalla/dal tutor interna/o che dalla/dal tutor esterna/o. Questo sistema di monitoraggio si è

rivelato di grande utilità, in quanto ha permesso una supervisione capillare sulle attività svolte e sulle competenze acquisite, consentendo così di attribuire adeguatamente i CFU corrispondenti, di evidenziare eventuali criticità e suggerire eventuali correzioni del percorso formativo.

Il questionario fornito alle studentesse/agli studenti per la valutazione del tirocinio ha evidenziato che il tirocinio è risultato sempre pertinente al Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche nel 73.2% (N = 60) dei casi e l'organizzazione delle esperienze svolte nel corso del tirocinio sono state valutate come sempre ben organizzate nel 61% dei casi (N = 50). Il questionario ha, inoltre, mostrato come nel 67.1% dei casi (N = 55) il tirocinio abbia consentito l'integrazione tra la conoscenza teorica e l'attività pratica. Le studentesse/Gli studenti hanno poi valutato le/i tutor come sempre chiare/i (82.9%; N = 68) e disponibili a fornire spiegazioni, approfondimenti e indicazioni (89%; N = 73), così come in grado di coinvolgere attivamente la/il tirocinante durante lo svolgimento del tirocinio (76.8%; N = 63). Questo ha contribuito a creare un clima sempre buono con la/il tutor esterna/o (86.6%; N = 71). Infine, le studentesse/gli studenti nel 63.4% (N = 52) dei casi hanno valutato la metodologia del tirocinio efficace.

Le/I responsabili dei tirocini hanno potuto valutare le conoscenze teoriche e pratiche delle studentesse/degli studenti, la loro capacità di fare domande pertinenti e la bontà del clima creatosi durante l'esperienza. Il 75.6% (N = 62) delle/dei responsabili di tirocinio ha messo in evidenza che le studentesse/gli studenti hanno sempre mostrato conoscenze teoriche adeguate a un Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche e il 78% (N = 64) delle/dei responsabili di tirocinio ha sottolineato che le studentesse/gli studenti hanno sempre mostrato conoscenze pratiche adeguate a un Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche. Inoltre, l'82.9% (N = 68) delle/dei responsabili di tirocinio ha sottolineato come le studentesse/gli studenti siano state/i in grado sia di organizzare metodologicamente le diverse esperienze proposte sia di integrare le proprie conoscenze teoriche con l'attività pratica. Il 79.3% (N = 65) delle/dei responsabili ha rilevato che le studentesse/gli studenti hanno sempre saputo porre domande pertinenti rispetto all'attività che doveva essere svolta e che nell'82.9% (N = 68) dei casi le studentesse/gli studenti si sono dimostrate/i proattive/i verso le esperienze proposte e in grado di suggerire soluzioni per risolvere problemi emergenti. Questo ha contribuito a creare con la/lo studente un clima sempre buono nel 91.5% (N= 75) dei casi.

Si segnala in questa sede che, a partire dal prossimo a.a. 2023/2024, come previsto dalle disposizioni della L. n. 163/2021 che istituisce la Laurea Magistrale Abilitante in Psicologia e l'acquisizione di 30 CFU di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), di cui 10 nei Corsi di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologica (L-24) (art. 2 comma 5 del D.I. n. 654/2022), il questionario relativo al tirocinio sarà somministrato in versione aggiornata al fine di valutare le competenze specificatamente richieste dalla nuova normativa, oltre che l'organizzazione del tirocinio e la relazione con la/il tutor e le/gli altre/i professionisti dell'ente.

Descrizione link: Assicurazione della Qualità DISTUM_Monitoraggio AQ

Link inserito: [Scheda di Monitoraggio AQ](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario tirocini