



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione (<i>IdSua:1618268</i>)
Nome del corso in inglese	Education Sciences
Classe	L-19 R - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uniurb.it/corsi/1757255
Tasse	https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	AZZARA' Giuseppe Stefano
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Scuola di Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	Studi Umanistici (DISTUM) (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AZZARA'	Giuseppe Stefano		PA	1	
2.	BOZZETTI	Mauro		PA	1	
3.	DEFELICE	Franco		ID	1	

4.	EMILI	Enrico Angelo	PA	1
5.	RIZZARDI	Mario	PA	1
6.	SCHIAVANO	Giuditta Fiorella	PA	1
7.	TOGNAZZI	Barbara	RD	1
8.	TOMBOLATO	Monica	RD	1
9.	TRAVAGLINI	Alessia	RD	1
10.	VALENTINI	Manuela	PA	1

Rappresentanti Studenti	CAPODIFERRO Daya (Eletta Scuola L-19) d.capodiferro1@campus.uniurb.it CIARONI Michele (Eletto Scuola L-19) m.ciaroni4@campus.uniurb.it LUCIGNANO Anna (Eletta CPDS L-19) a.lucignano@campus.uniurb.it
Gruppo di gestione AQ	Giuseppe Stefano AZZARA' Federico FOGLIETTA (PTA) Debora STAFOGGIA (Rappresentanza Studentesca) Barbara TOGNAZZI
Tutor	Enrico BOCCIOLESI Enrico Angelo EMILI Roberto TRAVAGLINI Viola PATARACCHIA



Il Corso di Studio in breve

18/06/2025

Il Corso triennale di studio in Scienze dell'educazione afferisce alla Classe delle lauree in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19). L'accesso al corso non prevede un numero chiuso o programmato. Ai sensi della Legge 15 aprile 2024, n. 55 - Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali - il titolo di laurea in Scienze dell'educazione costituisce il presupposto indispensabile per l'iscrizione all'Albo degli Educatori professionali socio-pedagogici.

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Scienze dell'educazione (classe L-19) occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di un titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. Non è previsto un numero programmato: le domande di immatricolazione vengono accettate fino al raggiungimento della numerosità massima sostenibile dal Corso di laurea, rispettando l'ordine di perfezionamento delle domande stesse.

È prevista una prova obbligatoria di Verifica della adeguata Preparazione Iniziale (test VPI), che verte sul possesso delle competenze linguistiche e comunicative di base e di adeguate capacità di ragionamento logico, finalizzata all'individuazione di eventuali carenze formative e utile come strumento di autovalutazione per l'inserimento nel percorso di studi.

La didattica del Corso si articola in due curricula che formano le corrispondenti figure professionali:

- “Educatore/trice professionale socio-pedagogico/a e culturale”, che presso enti o strutture pubbliche e private si occupa delle problematiche educative in ambito extrascolastico (o, in ambito scolastico, della mediazione scuola/famiglia e di progetti specifici orientati all’alternanza scuola-lavoro, a tematiche particolari e alle attività ricreative). Questo primo curriculum fornisce le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per comprendere e affrontare la molteplicità e complessità dei contesti educativi della società odierna, dall’età evolutiva a quella adulta (formazione e riqualificazione professionale) alla terza età.

- “Educatore/trice nei servizi educativi per l’infanzia”, che opera negli asili nido (0-3 anni). Questo secondo curriculum, in ottemperanza al DLgs. 65/2017, si rivolge in maniera specifica all’esercizio della professione educativa negli asili nido – per la quale il possesso del titolo L19 è obbligatorio – e integra pertanto il progetto generale che è alla base del corso con le conoscenze e competenze relative alla prima infanzia.

Punto di forza del CdS è il tirocinio, che prevede 250 ore in presenza e mette in contatto studenti e studentesse con il mondo del lavoro già al secondo anno. Alcuni insegnamenti sono tenuti parzialmente in lingua inglese e il percorso complessivo del Corso prevede che il/la laureato/a abbia acquisito una conoscenza di livello B1. Il Corso promuove l’internazionalizzazione e la circolazione delle idee anche attraverso lo scambio di docenti da e per le Università estere convenzionate e incentiva la formazione all’estero dei propri studenti/esse tramite il Programma Erasmus, accogliendone a sua volta da altri paesi dell’Unione Europea.

Il Corso mette i laureati nelle condizioni di padroneggiare i dispositivi teorici indispensabili ai fini di un consapevole ed efficace inserimento nei diversi ambiti del lavoro educativo. Persegue questa finalità muovendo da un’idea di formazione umana che sia il più possibile completa, ispirata al pensiero critico e orientata al suo esercizio autonomo: i saperi pedagogici e metodologico-didattici si confrontano perciò sistematicamente con quelli filosofici e sono integrati con le necessarie conoscenze in ambito psicologico, storico e sociologico, in una sintesi che consenta di comprendere il senso della relazione educativa nelle sue articolazioni e di praticarla nelle situazioni concrete con un intento fondamentale di carattere inclusivo e rivolto al superamento di qualunque forma di discriminazione.

Al termine dei tre anni di studio, conseguita la laurea, lo/la studente/ssa potrà proseguire il suo percorso formativo iscrivendosi alla Laurea magistrale biennale in Pedagogia offerta dalla Scuola di Scienze della Formazione, uno dei cui curricula (Scienze umane) permette di accedere all’insegnamento nella Scuola Secondaria di secondo grado dopo il conseguimento del titolo e il completamento dei percorsi per la formazione degli insegnanti di cui agli specifici decreti ministeriali. Se il/la laureato/a decidesse invece di optare per l’iscrizione al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, la norma prevede che, previo il superamento della prova di ingresso, venga ammesso al terzo anno qualora abbia scelto il curriculum 'infanzia' di cui al DLgs. 65/2017.

Il nostro CdS si attesta al quarto posto tra tutti i Cds L19 nella classifica nazionale Censis 2024-25 ed è stabilmente nei primi posti sin dalla sua istituzione

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255> (Sito web del Corso di Studio)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/02/2025

L'introduzione del DLgs 65 del 13/04/2017 istituisce il sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni e prevede per la qualificazione universitaria del personale dei servizi educativi per l'infanzia il conseguimento della laurea in Scienze dell'educazione e della formazione L-19. Nel 2019 il corso ha modificato l'ordinamento al fine di soddisfare i requisiti minimi di cui all'allegato B del DM 378/18 confrontandosi con i rappresentanti degli enti locali, con l'Ufficio Scolastico Regionale, nonché con rappresentanze delle Confederazioni presenti nel settore dei servizi. Tali incontri hanno consentito di definire meglio la platea delle Parti Interessate, stabilendo un rapporto di consultazione permanente tra il Gruppo del Riesame (GdR) e gli enti socio-educativi e socio-assistenziali di parte pubblica e privata già coinvolti nei progetti e nelle attività di tirocinio.

Dal 2022 la consultazione è diventata ancora più sistematica, con l'istituzione di un Comitato di indirizzo del CdS che integra numerosi rappresentanti di parte pubblica e privata ed è coinvolto nel monitoraggio delle azioni di assicurazione della qualità. Il Comitato di indirizzo si esprime sulle problematiche emerse dall'analisi dei dati, dalle relazioni della CPDS, dalle opinioni degli studenti, dalle valutazioni degli Enti convenzionati espresse tramite i questionari di tirocinio ed esprime un parere in vista della proposta dell'offerta formativa.

Anche a partire dal confronto con il Comitato d'indirizzo è stata varata nel 2023 un'importante azione di miglioramento della qualità, quale lo sdoppiamento AL-MZ degli insegnamenti obbligatori del primo anno del curriculum infanzia, resasi necessaria per il grande incremento delle iscrizioni successivo al 2017.

La recente emanazione della Legge 15 aprile 2024 ('Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi Albi professionali) che rende il titolo di laurea in Scienze dell'educazione abilitante all'esercizio della professione di Educatore professionale socio-pedagogico e Educatore per l'infanzia, è stata oggetto di approfondito confronto con le parti interessate in particolare relativamente all'opportunità di modificare l'ordinamento del corso dichiarando la laurea abilitante pur in assenza dei decreti attuativi della Legge di cui sopra.

Dal 2024 il sistema di consultazione con il Comitato di indirizzo è stato razionalizzato, con la definizione di due momenti di confronto fissi, a primavera e in autunno. Contestualmente, l'annuale presentazione degli enti a studenti e studentesse del secondo anno è stata a sua volta oggetto di riflessione, essendo emersa l'opportunità di una riorganizzazione di questa attività sulla base delle principali aree dell'intervento educativo.

Rimandiamo alle pagine dedicate nel [Sito web del CdS](#) per una ricostruzione del metodo di consultazione CdS/Parti Interessate.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

08/06/2025



Il profilo culturale e professionale del Cds e la sua conseguente architettura sono stati ristrutturati dal febbraio 2014 in avanti a partire da una prima consultazione a livello d'Ateneo con i rappresentanti degli enti locali, dell'Ufficio Scolastico Regionale, le organizzazioni rappresentative della produzione (Confindustria, CCIAA e CNA della Provincia di Pesaro e

Urbino, rappresentanze delle Confederazioni presenti nel settore dei servizi e del commercio) e i rappresentanti di categoria (ordine degli avvocati e dei geologi). Successivi incontri con le Parti Interessate specifiche per il Cds, ovvero con i dirigenti scolastici del territorio, i funzionari degli uffici degli Enti locali preposti alla formazione e con i rappresentanti degli Enti di tirocinio, hanno permesso di raffinarne i contorni.

E' stata così definita la figura professionale dell'Educatore, in tal modo articolata: «Educatori ed operatori socio-assistenziali presso case di accoglienza, centri educativo-ricreativi, centri di aggregazione giovanile, centri per bambini, anziani e famiglie, centri socio-educativi, comunità alloggio, comunità familiari, comunità educative, servizi educativo-territoriali, servizi educativo-domiciliari, Tutor e insegnanti presso servizi di formazione permanente degli operatori socio-educativi e sociali nell'ambito della formazione professionale, Istitutori presso servizi integrativi della prima infanzia».

L'impostazione tracciata nel primo incontro con le parti interessate è stata ribadita in diversi incontri successivi, nel corso dei quali è stata via via raffinata l'offerta formativa e sono stati definiti sempre meglio i risultati di apprendimento attesi.

Dal 2017, in seguito al varo della Legge N. 205/2017 (cosiddetta "Legge Iori"), il CdS è andato incontro a una profonda ristrutturazione, al fine di rispondere alle disposizioni normative che per la prima volta definivano e qualificavano in maniera stringente la figura dell'Educatore. Un successivo serrato confronto con le organizzazioni universitarie nazionali d'area (CONCLEP) e con le Parti Interessate presenti sul territorio (gli Enti socioeducativi e socioassistenziali che costituiscono i partner di tirocinio del CdS e lo sbocco lavorativo naturale dei laureati/e) ha portato al varo degli attuali due curricula: Educatore professionale socio-pedagogico e culturale e Educatore dei servizi educativi per l'infanzia.

Dal 2018 il confronto con le Parti Interessate si è fatto sempre più stretto: il CdS incontra gli Enti almeno due volte l'anno e una loro rappresentanza è stata integrata in quello che allora si chiamava Gruppo Assicurazione Qualità/Riesame. Da quel momento le Parti Interessate vengono consultate per un loro parere ad ogni scadenza istituzionale (Regolamento, SMA, RCR) e per le scelte strategiche più importanti. Gli Enti vengono inoltre presentati agli studenti nel novembre di ogni anno accademico in un'iniziativa che costituisce un momento importante di orientamento in itinere.

E' sulla base di questo confronto costante e pluriennale che – per citare l'azione più importante realizzata di concerto in questi anni – il CdS ha deciso di investire massicciamente sul tirocinio, portandolo dapprima a 149 e poi a 275 ore, al fine di diminuire il gap tra teoria e pratica e favorire un approccio al mondo del lavoro che accorciasse per quanto possibile la distanza tra domanda e offerta.

Dal 2022 la consultazione è diventata ancora più sistematica, con l'istituzione di un Comitato di indirizzo del CdS che integra numerosi rappresentanti di parte pubblica e privata (soprattutto i responsabili dei settori educativi degli enti locali e i responsabili risorse umane di enti e cooperative) ed è coinvolto nel monitoraggio delle azioni di assicurazione della qualità. Anche a partire dal confronto con il Comitato d'indirizzo è stata varata un'altra importante azione di miglioramento della qualità come lo sdoppiamento AL-MZ del primo anno del curriculum infanzia.

Rimandiamo allo storico dei verbali degli incontri allegato in pdf per una ricostruzione del metodo di consultazione CdS/Parti Interessate.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/assicurazione-della-qualita> (Sito web del CdS - Assicurazione della Qualità)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali incontro con enti di tirocinio cumulativi dal 22 marzo 2016 al 25 novembre 2024



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatore nei servizi educativi per l'infanzia

funzione in un contesto di lavoro:

La figura dell'Educatore dei servizi per l'infanzia (in ottemperanza al DLgs 65 del 13/04/2017) ha il compito di promuovere la crescita e il pieno sviluppo della personalità del bambino, nonché la sua integrazione nel gruppo e la sua autonomia, attraverso la progettazione e la realizzazione di adeguati percorsi educativi e formativi fondati sulle necessarie conoscenze teoriche e competenze metodologiche e relazionali. La figura professionale ha inoltre competenza nella comprensione e gestione delle problematiche relative alla disabilità, al disagio sociale e all'integrazione culturale. Collabora con gli altri Educatori d'infanzia, con i coordinatori pedagogici, con i pedagogisti e, eventualmente, con i dirigenti scolastici.

competenze associate alla funzione:

Gli educatori dei servizi educativi per l'infanzia (nidi d'infanzia, nidi domiciliari, ecc.) - in ottemperanza al DLgs 65 del 13/04/2017 - devono saper progettare e realizzare azioni e interventi formativi e di recupero nell'ambito dei servizi per l'infanzia e devono pertanto associare alle fondamentali capacità di cura e accoglienza e alla non meno indispensabile creatività anche competenze legate allo sviluppo evolutivo del bambino, al gioco nelle sue funzioni cognitive ed emotive, all'attività motoria come momento imprescindibile dello sviluppo integrale della personalità.

sbocchi occupazionali:

- Educatori nei nidi d'infanzia e domiciliari

Il titolo di laurea in Scienze dell'educazione nella Classe L19 è abilitante all'esercizio della professione di Educatore per l'infanzia e Educatore professionale socio-pedagogico ai sensi della Legge 15 aprile 2024, n. 55, "Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali". Il titolo è requisito valido per l'iscrizione all'Albo degli Educatori professionali socio-pedagogici.

Educatore socio pedagogico e culturale**funzione in un contesto di lavoro:**

L'Educatore professionale socio-pedagogico e culturale affronta le problematiche educative nella pre-adolescenza, nell'adolescenza e nell'età adulta, favorendo tramite la sua progettazione educativa il pieno sviluppo delle potenzialità individuali, l'autonomia personale, l'equilibrio e la capacità di entrare in relazione con gli altri. Si occupa anche dei processi formativi e può svolgere una funzione di mediazione nei rapporti tra famiglia e scuola ai diversi livelli. Tra le sue funzioni anche il supporto ai processi riqualificazione professionale in contesti di lavoro aziendale e nel settore delle risorse umane.

Collabora con gli altri educatori e con i dirigenti degli enti privati e pubblici di formazione e con quelli socio-educativi e socio-assistenziali e può svolgere attività di coordinamento ma non può avere ruoli di direzione per i quali, in seguito alla istituzione della figura dell'Educatore professionale (Legge 205/17) è previsto il possesso della laurea magistrale (LM85).

competenze associate alla funzione:

Operatori socio-pedagogici per l'adolescenza devono conoscere le specifiche problematiche educative dell'adolescenza; avere doti di ascolto, cura e accoglienza; avere una conoscenza approfondita dei contesti del disagio sociale, anche in relazione all'incontro tra culture diverse; saper progettare interventi educativi mirati, anche in riferimento alle disabilità; mediare tra famiglia e istituzioni formative; promuovere il benessere e l'integrazione del gruppo e la coesione della comunità. Le competenze necessarie sono fornite prevalentemente dai corsi di Pedagogia generale, Psicologia dello sviluppo, mentre quelle relative alle disabilità dai corsi di Pedagogia speciale e Didattica speciale.

Tutor, istitutori e insegnanti nella formazione professionale, rivolgendosi all'età adulta e a problematiche tangenti a quelle del mondo del lavoro, oltre a possedere le competenze generali e trasversali della figura dell'Educatore devono conoscere i contesti sociali, storici e culturali nei quali si articola il mondo del lavoro al fine di interpretare quest'ultimo come spazio di emancipazione e promozione umana. Sono particolarmente importanti in questo caso i corsi di Educazione degli adulti, Pedagogia sociale, Psicopedagogia, le discipline filosofiche, storiche, sociologiche.

sbocchi occupazionali:

- Educatori professionali socio-assistenziali presso case di accoglienza, centri educativo-ricreativi, centri di aggregazione giovanile, centri per bambini, anziani e famiglie, centri socio-educativi, comunità alloggio, comunità familiari, comunità educative, servizi educativo-territoriali, servizi educativo-domiciliari.
- Educatori e Tutor presso i servizi di gestione delle risorse umane e presso i servizi di formazione permanente e riqualificazione nelle aziende e negli enti pubblici.
- Educatori e Tutor nell'ambito della formazione professionale.
- Educatori scolastici e mediatori che si occupano di tematiche integrative rispetto a quelle curriculari (nuovi media, bullismo, conflitti familiari, ecc. ecc.).

Il titolo di laurea in Scienze dell'educazione nella Classe L19 è abilitante all'esercizio della professione di Educatore professionale socio-pedagogico e Educatore per l'infanzia ai sensi della Legge 15 aprile 2024, n. 55, "Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali". Il titolo è requisito valido per l'iscrizione all'Albo degli Educatori professionali socio-pedagogici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0) **CORSO NON ABILITANTE AI FINI DELL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA**
2. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)
3. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
4. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

11/02/2025

Per essere ammessi al corso di laurea in Scienze dell'educazione (classe L-19) occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

E' prevista altresì la verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale secondo le modalità stabilite dalla Commissione V.P.I. d'Ateneo. In caso di non raggiungimento delle conoscenze iniziali minime necessarie per una corretta fruizione degli insegnamenti, e in particolare nell'ambito pedagogico e in quello storico-filosofico, sono previsti obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare durante il primo anno di corso (seminari, percorsi di tutoraggio).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Scienze dell'educazione (classe L-19) occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di un titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. Non è previsto un numero programmato: le domande di immatricolazione vengono accettate fino al raggiungimento della numerosità massima sostenibile dal Corso di laurea, rispettando l'ordine di perfezionamento delle domande stesse.

È prevista una prova obbligatoria di Verifica della adeguata Preparazione Iniziale (test VPI), che verte sul possesso delle competenze linguistiche e comunicative di base e di adeguate capacità di ragionamento logico, finalizzata all'individuazione di eventuali carenze formative e utile come strumento di autovalutazione per l'inserimento nel percorso di studi.

Il test VPI viene somministrato in almeno due edizioni: una prima dell'inizio del primo semestre, in tempo utile per l'avvio delle attività didattiche, e un'altra entro il mese di febbraio dell'anno accademico relativo all'immatricolazione. Le studentesse e gli studenti sono tenuti a sostenere la VPI nella prima data prevista.

Il test VPI adottato dal Corso di Laurea è erogato dal CISDEL. Sono esonerati dal test VPI:

- le studentesse e gli studenti con un voto di maturità uguale o superiore a 80;
- chi risulta in possesso una laurea precedentemente conseguita;
- chi si trasferisce da altro Corso di studi dell'Università di Urbino e ha già superato la VPI;
- chi si trasferisce da analogo o diverso Corso di studi di altra Università per iscriversi a un anno successivo al primo ed è già in possesso di un attestato analogo;
- chi presenta certificazione TOLC SU CISIA ottenuta negli ultimi 24 mesi con punteggio di almeno 12/50.

Gli/le aventi diritto all'esonero sono tenuti a consegnare al responsabile VPI del CdS le relative attestazioni nel più breve tempo possibile dopo l'immatricolazione, così da consentire alla Segreteria una tempestiva verifica e approvazione.

Le indicazioni dettagliate su date, orari, modalità di svolgimento delle edizioni del test VPI, nonché su argomenti, struttura e soglia di superamento del test stesso, sono pubblicate nella pagina web VPI del CdS.

La mancata partecipazione al test VPI, così come il suo mancato superamento, comporta l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso. Gli OFA si ritengono assolti attraverso il recupero delle competenze nelle aree identificate. Il recupero va effettuato mediante la partecipazione a un corso di recupero sugli elementi di base delle discipline pedagogiche organizzato dalla Scuola di Scienze della formazione, al termine del quale è previsto un accertamento del superamento degli OFA. Il mancato assolvimento degli OFA comporta l'impossibilità di sostenere esami di profitto relativi agli anni successivi al primo.

Un'ulteriore verifica della preparazione iniziale in ambito storico-filosofico e pedagogico (VPSFP), gestita dal CdS - non obbligatoria ma fortemente consigliata -, indirizza gli studenti e le studentesse che presentino particolari carenze in queste aree specifiche a seguire appositi seminari online di recupero.

È possibile la contemporanea iscrizione al presente corso di studio ed a qualsiasi altro corso di studio non appartenente alla stessa classe di laurea, purché i due corsi si differenzino per almeno i due terzi delle attività formative di base, caratterizzanti, affini o integrative e ulteriori, riferite all'offerta didattica programmata.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/modalita-di-ammissione> (Sito web del CdS - Modalità di ammissione)



in Scienze dell'educazione si propone di fornire conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, anche con riferimento alle persone con bisogni educativi speciali, integrate da conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, storiche, storico-sociali, sociologiche e psicologiche declinate in funzione di una solida conoscenza delle problematiche educative e dei contesti sociali nei quali esse si manifestano. Il corso mira inoltre all'acquisizione di conoscenze e competenze per l'analisi della realtà sociale, culturale e geografica del territorio; nonché per la elaborazione, realizzazione e valutazione di progetti educativi rivolti a tutte le età della vita: dalla prima infanzia all'età adulta, anche con riferimento alle disabilità. Il corso è finalizzato altresì a far acquisire abilità e competenze pedagogico-progettuali e metodologico- didattiche utili a progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi educativi per la prima infanzia, nonché processi di formazione continua per l'età adulta.

Il corso prevede approfondimenti in due direzioni: nell'acquisizione di una solida cultura dell'infanzia costituita da conoscenze teoriche e metodologiche sullo sviluppo cognitivo, affettivo e motorio del bambino, nonché su aspetti legati all'educazione alla salute; nell'acquisizione di una solida cultura della formazione e dell'educazione costituita da conoscenze e competenze per la gestione di interventi educativi e formativi nei servizi e nel mondo della formazione professionale.

L' acquisizione di tali conoscenze teoriche fondamentali e delle relative competenze metodologiche sono finalizzate, da un lato, alla elaborazione di quadri concettuali utili a comprendere e interpretare le diverse problematiche educative nella loro complessità e nel contesto storico, geografico, sociale e culturale che le determina; dall'altro lato, all'analisi, la gestione e la valutazione delle situazioni educative sul medio-lungo periodo e in riferimento a problematiche generali e di gruppo, colte anche in questo caso sotto il profilo culturale, sociale, storico-sociale e psicologico.

Il corso prevede altresì il possesso fluente, in forma scritta e orale, della lingua inglese, oltre a quella italiana.

Idonee competenze di gestione e comunicazione delle informazioni attraverso strumenti informatici.

Il corso prevede insegnamenti finalizzati all'acquisizione di costrutti concettuali, approcci metodologici e linguaggi scientifico-disciplinari nell'area delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, nell'area delle discipline storiche, filosofiche e sociologiche e nell'area delle discipline per l'integrazione dei disabili nonché della lingua inglese e delle abilità informatiche. Il corso prevede altresì attività obbligatorie di laboratorio, finalizzate all'applicazione di conoscenze e realizzate attraverso pratiche di simulazione e documentazione basate sull'esperienza nell'area pedagogica e metodologico-didattica. Il corso prevede infine attività obbligatorie di tirocinio presso enti pubblici e privati e in particolare nei vari servizi educativi e formativi.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Conoscenza degli elementi di base delle discipline pedagogiche, storico-filosofiche, psicologiche, della storia di queste discipline, delle loro metodologie e del loro stato di avanzamento più recente - assieme alla capacità di leggere in maniera autonoma i testi fondamentali di riferimento -, al fine di comprendere le specifiche problematiche e situazioni educative nel loro contesto.</p> <p>Le conoscenze e la capacità di comprendere sono acquisite attraverso:</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - la frequenza assidua e attiva alle lezioni; - lo studio individuale e di gruppo, costante e approfondito; - la partecipazione alle attività seminariali <p>La verifica delle conoscenze e della capacità di comprensione è effettuata attraverso prove strutturate, prove semi strutturate, prove aperte (scritte o orali) riferite a contenuti nelle diverse aree di apprendimento.</p> <p>I criteri di valutazione riguardano la padronanza delle conoscenze e la comprensione dei contenuti dei programmi di studio.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Capacità di applicare alle problematiche concrete le conoscenze acquisite sulla base di un giudizio autonomo e competente e di un approccio critico che faccia interagire i diversi saperi disciplinari. Capacità di trasmettere queste conoscenze e di confrontarsi in maniera argomentata in contesti professionali e in situazioni lavorative.</p> <p>Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono acquisite attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - la partecipazione attiva alle lezioni e, in particolar modo, alle attività di laboratorio - lo svolgimento di compiti didattici centrati su problematiche educative concrete - attività di tipo riflessivo svolte nell'ambito degli insegnamenti e nelle attività di laboratorio e tirocinio <p>La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione è effettuata attraverso prove semi-strutturate, prove aperte (scritte o orali) riferite a situazioni problematiche, casi studio ecc.</p> <p>I criteri di valutazione riguardano l'elaborazione delle conoscenze in funzione dei problemi posti e il trasferimento di conoscenze concettuali e metodologiche a contesti diversi.</p>	

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Corsi di scrittura

I corsi di scrittura rafforzano il padroneggiamento dell'italiano scritto da parte degli studenti. Si concentrano sulla conoscenza delle regole e caratteristiche generali della lingua italiana e delle forme che essa assume nei documenti ma anche sulla comprensione di testi espositivi e argomentativi e sull'abilità nella loro redazione. Particolare attenzione è rivolta alla concatenazione logica del ragionamento e alla capacità di sintesi.

Inglese

L'insegnamento della lingua inglese intende fornire conoscenze e competenze linguistiche orali e scritte di livello B1, secondo le indicazioni del Quadro Comune Europeo. A tal fine è previsto anche un insegnamento facoltativo di livello A2 al primo anno di corso.

Abilità informatiche

Le abilità informatiche previste sono quelle indispensabili per le discipline umanistiche e prevedono uso del computer e gestione file, elaborazione di testi in Word, gestione di database (Access), navigazione internet e posta elettronica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Corsi di scrittura

Lo studente dovrà saper applicare la conoscenza della lingua italiana nei più diversi contesti didattici e formativi, dalla trasmissione teorica delle regole e del loro uso alla correzione degli elaborati.

Inglese

Lo studente deve saper padroneggiare la lingua inglese in contesti didattici e formativi rivolti alla comunicazione con e tra gli allievi. Dovrà anche saper utilizzare l'inglese per l'aggiornamento professionale e il confronto con altre esperienze educative e con colleghi di lingua straniera.

Abilità informatiche

Lo studente deve dimostrare la capacità di applicare le abilità informatiche acquisite sia in contesti di aggiornamento professionale e nella comunicazione in ambito di lavoro, sia nell'organizzazione della didattica e per un più efficace svolgimento quotidiano di quest'ultima.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ABILITÀ INFORMATICHE [url](#)

CORSO DI SCRITTURA [url](#)

LINGUA INGLESE (LIVELLO A2) [url](#)

LINGUA INGLESE (LIVELLO B1) [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE PEDAGOGICHE E METODOLOGICO-DIDATTICHE

Conoscenza e comprensione

Per un'adeguata comprensione delle diverse situazioni educative, lo studente deve acquisire una solida padronanza delle conoscenze di base relative all'ambito pedagogico e metodologico-didattico, sia sul piano della storia e delle articolazioni teoriche del concetto di educazione, sia nelle applicazioni cognitive e sociali che questo può avere. Deve inoltre essere in grado di comprendere le nozioni fondamentali dei saperi pedagogici e di usarli come base per la comprensione delle pubblicazioni connesse all'area scientifica dell'educazione e della formazione, anche in riferimento agli sviluppi più recenti della ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve saper usare in maniera appropriata e flessibile quanto appreso attraverso l'approfondimento dei saperi pedagogici e metodologico-didattici, trasformando queste conoscenze in competenze e abilità idonee alla soluzione dei problemi specifici ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti coinvolti, dimostrando il possesso di un profilo professionale autonomo adeguato alle questioni educative e formative della società odierna. Dovrà perciò essere capace di cogliere la problematicità delle situazioni educative nei diversi contesti e in riferimento a diversi soggetti, analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, psicologico) in modo da formulare autonomamente adeguate ipotesi di intervento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DEI CONTESTI EXTRASCOLASTICI [url](#)

DIDATTICA DEI SAPERI (*modulo di VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI/DIDATTICA DEI SAPERI*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA (*modulo di VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA_DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA*) [url](#)

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA E METODOLOGIA DEL GIOCO [url](#)

LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE DELL'INFANZIA [url](#)

LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE SOCIO-PEDAGOGICO [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE PER IL LAVORO COLLABORATIVO IN EQUIPE [url](#)

LABORATORIO DI PREVENZIONE E CURA EDUCATIVA DEL DISAGIO SOCIALE [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA (*modulo di LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA_LETTERATURA PER L'INFANZIA*) [url](#)

LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA (*modulo di LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA_LETTERATURA PER L'INFANZIA*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA/PEDAGOGIA INTERCULTURALE*) [url](#)

PEDAGOGIA DEL GIOCO [url](#)

PEDAGOGIA DEL GIOCO E DELLE ATTIVITÀ SOCIALI [url](#)

PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA [url](#)

PEDAGOGIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE ATTIVITÀ SOCIALI [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA/PEDAGOGIA INTERCULTURALE*) [url](#)

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI (*modulo di PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI_PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE*) [url](#)

PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA [url](#)

PSICOPEDAGOGIA [url](#)

PSICOPEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE (*modulo di PSICOPEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE/PSICOPEDAGOGIA*) [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA [url](#)

VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI (*modulo di VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI/DIDATTICA DEI SAPERI*) [url](#)

VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA (*modulo di VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA_DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA*) [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE STORICHE, FILOSOFICHE E SOCIOLOGICHE

Conoscenza e comprensione

Gli studenti devono acquisire una conoscenza di base della filosofia in una prospettiva storica, morale e teoretica, dimostrando di padroneggiare concetti, problemi, tendenze teoriche (anche le più recenti) con particolare attenzione alle ricadute in ambito educativo, sociale e politico. Queste conoscenze, assieme a quella degli elementi di base della sociologia, della storia moderna e contemporanea e della storia sociale, faciliteranno un approccio consapevole e autonomo alle problematiche che fanno da contesto ai processi educativi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le competenze storico-filosofiche e sociologiche vanno applicate non solo nella trasmissione di specifiche conoscenze settoriali ma per una adeguata comprensione delle situazioni educative, dei problemi che le innervano e del contesto sociale da cui sorgono, oltre che nella definizione di costrutti concettuali e procedure metodologiche relative ai diversi

ambiti disciplinari e all'interazione tra essi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BIOETICA [url](#)

FILOSOFIA E SOCIETÀ [url](#)

FILOSOFIA TEORETICA (*modulo di FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA*) [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'INFANZIA [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA DEL RINASCIMENTO [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA (*modulo di FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA*) [url](#)

STORIA SOCIALE [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE PER L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà acquisire le conoscenze fondamentali che riguardano le disabilità, i bisogni educativi speciali e i disturbi specifici dell'apprendimento. Dovrà inoltre saper comprendere e interpretare i problemi che nascono dall'accoglienza delle persone disabili e dalla necessità di elaborare di volta in volta interventi didattici calibrati sulle loro esigenze specifiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le competenze acquisite devono tradursi nella capacità dello studente di prevedere le situazioni di difficoltà cognitiva e relazionale delle persone disabili e di adattarsi ai loro mutamenti. Dovrà inoltre saper progettare interventi educativi speciali costruendo in maniera autonoma contesti inclusivi e di integrazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA SPECIALE [url](#)

DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE (*modulo di DISABILITÀ E ATTIVITÀ MOTORIA/DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE*) [url](#)

DISABILITÀ E ATTIVITÀ MOTORIA (*modulo di DISABILITÀ E ATTIVITÀ MOTORIA/DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE (*modulo di PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI_PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE*) [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA*) [url](#)



<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Il laureato deve mostrare la capacità di analizzare criticamente, in maniera autonoma e in modo circostanziato le diverse problematiche e situazioni educative individuando nelle loro connessioni i dati sociali, culturali e psicologici pertinenti e rilevanti che lo innervano e che sono rilevanti per la formulazione di giudizi, valutazioni e scelte educative e formative e mettendo anche alla prova i propri valori di riferimento. Deve inoltre saper prestare attenzione agli aspetti complessi della soggettività delle persone coinvolte nei processi educativi, dalla prima infanzia all'età adulta, curando gli aspetti cognitivi ma anche quelli emotivi, motivazionali e psicologici e le loro componenti sociali.</p> <p>Coerentemente con gli obiettivi formativi specifici del corso, il laureato è in grado di elaborare le informazioni anche attraverso il rilevamento di dati specifici e di progettare, organizzare e gestire le attività educative e formative su questa base ipotizzate, avvalendosi delle conoscenze e delle competenze acquisite, incluse quelle relazionali e comunicative e assicurando organicità e coerenza al progetto educativo. Inoltre è in grado di monitorare l'intervento educativo e formativo in modo flessibile rispetto alle esigenze del contesto e di valutare gli esiti delle scelte educative in relazione agli obiettivi definiti e alle ipotesi di intervento formulate.</p> <p>L'autonomia di giudizio e la sua applicazione è rafforzata attraverso seminari di approfondimento e di discussione, pratiche di simulazione, produzione di elaborati, attività di tirocinio sul campo.</p> <p>La verifica dell'apprendimento e della capacità di giudizio autonomo avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale di temi educativi e formativi attraverso relazioni e/o progetti.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Il laureato deve essere in grado di interloquire con le persone di cui cura il percorso educativo. Deve anche essere in grado di confrontarsi in maniera argomentata nell'ambito di un gruppo di lavoro e al suo esterno. Deve perciò saper comunicare a destinatari esperti e non esperti dati, problemi e ipotesi di soluzione riguardanti le situazioni educative, i progetti di intervento e le strategie di valutazione. Pertanto, coerentemente con gli obiettivi formativi specifici del corso, deve saper elaborare in maniera chiara il proprio pensiero e esprimerlo oralmente o in forma scritta, anche in inglese e servendosi di mezzi informatici.</p> <p>Lo sviluppo di queste abilità è un risultato da coltivare in maniera trasversale attraverso lezioni, seminari di discussione, attività laboratoriali e produzione di elaborati da parte degli studenti.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale di temi educativi e formativi, quali relazioni e/o progetti.</p>	

<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>L'educatore deve conseguire strategie per imparare con un alto livello di autonomia ed essere così in grado di acquisire anche al di fuori del percorso universitario nuove conoscenze, competenze e abilità inerenti il campo degli studi relativi all'educazione. Pertanto, coerentemente con gli obiettivi formativi specifici del corso, deve saper riconoscere le proprie lacune e i propri bisogni di formazione; deve essere in grado di acquisire nuove conoscenze e competenze attraverso la riflessione e la rielaborazione della propria esperienza formativa e attraverso l'individuazione delle più proficue opportunità di studio, di confronto e di aggiornamento. Deve, infine, saper mettere alla prova attraverso la verifica della pratica le competenze acquisite e rielaborarle e accrescerle in un continuo processo di feedback.</p> <p>Le capacità di apprendimento vengono sollecitate attraverso seminari di approfondimento, attività laboratoriali, attività di tirocinio sul campo.</p> <p>La verifica dell'autonomia di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione personale di temi educativi e formativi, quali relazioni e/o progetti.</p>	
---	--	--

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

11/02/2025

Le attività affini e integrative proposte per la formazione degli educatori e delle educatrici sono rappresentate da insegnamenti e altre attività didattiche finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze che, in coerenza con il profilo culturale e professionalizzante del Corso, consentono di ampliarlo e approfondirlo in alcune direzioni ulteriori. Queste discipline comprendono soprattutto insegnamenti e attività formative pertinenti all'area della progettazione e organizzazione degli interventi educativi nelle diverse età evolutive e a quella del potenziamento delle capacità di ragionamento logico e di riflessione concettuale e etica sui contesti complessivi in cui questi interventi incidono.

a) L'area della progettazione, compresa quella indirizzata all'infanzia e all'inclusione, è volta a rendere consapevoli studenti e studentesse dei processi che precedono a monte l'intervento educativo e delle metodologie che lo guidano, così da esserne sin dall'inizio attori partecipi e non semplici esecutori o gestori. b) Al medesimo intento, ma su un piano più direttamente pratico, è funzionale l'area dell'organizzazione dei servizi. c) L'area filosofica, nella sua dimensione teoretica ma anche in quella etica e politica, introducono a una comprensione dei processi reali e delle tendenze generali che costruiscono i contesti storici e sociali delle problematiche educative e sollecitano una continua evoluzione delle metodologie e delle finalità delle discipline interessate. d) L'area della pedagogia del gioco esplora le potenzialità di una forma di attività esperienziale e conoscitiva che - pensiamo alla crescente letteratura scientifica sul gaming - deborda ampiamente dalla pedagogia dell'infanzia per proporsi come paradigma di un rimodellamento generale delle attività relazionali e lavorative (e della relativa formazione) in una società in transizione.



30/01/2025

La prova finale del corso di laurea triennale costituisce un importante momento formativo a completamento del percorso individuale. Consiste nella redazione di un elaborato scritto inerente uno degli ambiti disciplinari del curriculum, coerente con gli obiettivi formativi specifici del corso di laurea e tematizzato su un contenuto rilevante per il profilo professionale a cui il corso prepara. L'elaborato potrà andare dall'analisi teorica e/o empirica di problematiche, contesti o interventi educativi, al resoconto di attività di Laboratorio o Tirocinio.

Alla prova è stato attribuito un numero di CFU (8) misurato sul tempo che lo studente dovrà effettivamente impiegare per redigerla, tenuto conto che si prevede un breve elaborato, la cui stesura dovrà includere anche una fase di ricognizione su fonti bibliografiche.

Criteri di valutazione dell'elaborato finale: coerenza rispetto agli obiettivi formativi e professionali, maturità culturale e capacità di riflessione autonoma e di elaborazione intellettuale personale, rispondenza ai requisiti dell'ambito disciplinare al quale l'elaborato fa riferimento, padronanza della lingua italiana, capacità di articolazione logica del pensiero.



09/06/2025



La prova finale consiste nella preparazione di un elaborato scritto, concordato e sotto la guida di un/a docente relatore/trice, che ha la finalità di mettere alla prova, oltre alle capacità di scrittura e argomentazione, le potenzialità di riflessione ed elaborazione autonoma in merito ad una questione generale o a un tema specifico e circoscritto di ambito pedagogico, filosofico, storico, psicologico e delle altre aree tematiche del Cds, sulla base delle conoscenze e delle metodologie apprese. Lo studente deve dimostrarsi in grado di rielaborare, sintetizzare e presentare le conoscenze acquisite al fine di esprimere la propria maturità rispetto agli obiettivi formativi qualificanti del Corso di studi, confrontandosi con un argomento pertinente al curriculum degli studi o alle esperienze maturate in attività di stage e tirocinio. Viene valutata anche la rispondenza dell'elaborato ai requisiti dell'ambito disciplinare al quale l'elaborato fa riferimento.

Una volta approvato dal/dalla relatore/trice, l'elaborato viene da questi valutato, alla presenza di un/a correlatore/trice, in un colloquio con il/la laureando/a che ha anche il fine di metterne alla prova le capacità di esposizione e argomentazione (anche in lingua straniera). Il/La relatore/trice e il/La correlatore/trice propongono il punteggio da attribuire e lo sottopongono alla Commissione di proclamazione. La Commissione - composta da un numero di componenti disciplinate dal Regolamento didattico d'Ateneo, art. 33, nominati tra i/le docenti della Scuola, e comprendente al proprio interno un presidente e un segretario - formula il voto finale di conseguimento titolo sulla base:

- della media ponderata (voto pesato per il numero dei CFU del singolo esame) degli esami sostenuti nel percorso formativo, espressa in 110mi;
- della valutazione dell'elaborato finale;
- dei punti aggiuntivi assegnati sulla base delle determinazioni assunte dal Senato Accademico/Dipartimento;

La Commissione proclama pubblicamente la votazione finale e l'eventuale attribuzione di lode, con contestuale consegna del diploma di laurea.

Il CdS prevede il rilascio del Diploma Supplement, documento bilingue (italiano-inglese) integrativo del titolo di studio, in uso tra i Paesi dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore.

Il Senato Accademico, con Delibera n. 78 del 28/5/21, ha previsto l'assegnazione di un punto aggiuntivo al voto di laurea per le rappresentanze studentesche nei seguenti organi:

- Senato Accademico
- Consiglio di Amministrazione
- Nucleo di Valutazione
- Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti
- Consiglio di Dipartimento
- Consiglio della Scuola
- Consiglio di Amministrazione dell'Erdis

Il punto viene attribuito in base ai seguenti criteri:

a) partecipazione, nel corso di un anno solare, ad almeno il 75% delle

Sedute/riunioni, salvo assenze motivate da malattia o da impegni didattici (limitatamente alla frequenza di laboratori o lezioni con frequenza obbligatoria e alla partecipazione agli esami di profitto);

b) calcolo della percentuale delle presenze sul numero di sedute complessive previste nell'arco del mandato, purché di durata non inferiore a dodici mesi.

Sono previsti anche da 1 a 4 punti aggiuntivi per gli/le studenti/esse che abbiano effettuato un periodo di studio /traineeship/ preparazione elaborato in Mobilità Internazionale/Erasmus (v. Linee Guida tesi ed elaborati di laurea della Scuola di Scienze della formazione, art. 3).

Per tutti gli approfondimenti necessari rinviamo alle Linee guida del CdS relative alla prova finale, che forniscono in maniera trasparente a studenti e docenti indicazioni sulla procedura da seguire, definendo le modalità di richiesta e assegnazione degli elaborati, esplicitando le loro tipologie e le tappe del loro svolgimento, definendo i criteri di valutazione adottati in sede di discussione finale e di proclamazione. Le Linee guida sono rinvenibili nel pdf allegato.

Il CdS prevede il rilascio del Diploma Supplement, documento bilingue (italiano-inglese) integrativo del titolo di studio, in uso tra i Paesi dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/tesi-di-laurea> (Sito web del CdS - Prova finale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee Guida lauree Scuola di Scienze della formazione



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico+Piano degli Studi+Piano degli Studi Part Time a.a. 2025/2026

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uniurb.it/corsi/1757255/calendario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.uniurb.it/corsi/1757255/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uniurb.it/corsi/1757255/tesi-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di	ABILITÀ INFORMATICHE link			4	32	

		corso 1						
2.	NN	Anno di corso 1	ABILITÀ INFORMATICHE link			4	32	
3.	NN	Anno di corso 1	CORSO DI SCRITTURA link			4	32	
4.	NN	Anno di corso 1	CORSO DI SCRITTURA link			4	32	
5.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA DEI CONTESTI EXTRASCOLASTICI link			5	40	
6.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA SPECIALE link	EMILI ENRICO ANGELO CV	PA	5	40	
7.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA SPECIALE link	EMILI ENRICO ANGELO CV	PA	5	40	
8.	BIO/07	Anno di corso 1	EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITÀ link	SANTOLINI RICCARDO CV	PA	5	40	
9.	M- FIL/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA TEORETICA (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA</i>) link	BOZZETTI MAURO CV	PA	5	40	
10.	M- FIL/01 M- FIL/06	Anno di corso 1	FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA link			10		
11.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA (<i>modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</i>) link	BALDELLI GIULIA CV	RD	5	40	
12.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA (<i>modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE</i>)	SCHIAVANO GIUDITTA FIORELLA CV	PA	5	40	

			DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) link					
13.	MED/42 MED/39	Anno di corso 1	IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link			10		
14.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE DELL'INFANZIA link	VERNICE MIRTA CV	PA	2	16	
15.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE SOCIO-PEDAGOGICO link	TRAVAGLINI ROBERTO CV	PA	2	16	
16.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (LIVELLO A2) link	GARDELLINI GIULIANA CV	RD	5	40	
17.	MED/39	Anno di corso 1	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) link			5	40	
18.	MED/39	Anno di corso 1	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) link			5	40	
19.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DEL GIOCO E DELLE ATTIVITÀ SOCIALI link			5	40	
20.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA link	TOGNAZZI BARBARA CV	RD	5	40	
21.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE ATTIVITÀ SOCIALI link			5	40	
22.	M-PED/03	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPECIALE link	TRAVAGLINI ALESSIA CV	RD	5	40	
23.	M-PED/03	Anno di	PEDAGOGIA SPECIALE link	GASPARI PATRIZIA CV	PO	5	40	

		corso 1						
24.	M- PED/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA link			5	40	
25.	M- PED/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA link			5	40	
26.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA</i>) link			5	40	
27.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA</i>) link	VERNICE MIRTA CV	PA	5	40	
28.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE E DELL'ORIENTAMENTO link	PONTI LUCIA CV	PA	5	40	
29.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA</i>) link	RIZZARDI MARIO CV	PA	5	40	
30.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA</i>) link	TOGNAZZI BARBARA CV	RD	5	40	
31.	M- PSI/01 M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA link			10		
32.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	AZZARA' GIUSEPPE STEFANO CV	PA	5	40	
33.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	AZZARA' GIUSEPPE STEFANO CV	PA	5	40	
34.	M-	Anno	STORIA DELLA FILOSOFIA DEL	SANTI	PA	5	40	

	FIL/06	di corso 1	RINASCIMENTO link	RAFFAELLA CV			
35.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA (<i>modulo di FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA</i>) link			5	40
36.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA link	ODINI LUCA CV	PA	5	40



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Si rimanda al file allegato per il dettaglio delle aule in cui si è svolta l'attività didattica del CdS per l'a.a. 2024/2025



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule informatiche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Si rimanda al file allegato per il dettaglio dei Laboratori e della Aule Informatiche in cui si è svolta l'attività didattica della Scuola di Scienze della formazione



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Si rimanda al file allegato per il dettaglio delle Sale studio a disposizione degli studenti della Scuola di Scienze della formazione

Descrizione link: Sistema Bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/biblioteche>

Il Gruppo del Riesame (GdR) gestisce il servizio di comunicazione dei contenuti del CdS in materia di offerta formativa ai fini dell'orientamento in ingresso, chiamando a supporto i docenti responsabili di specifici incarichi (tirocini, laboratori, Erasmus) e gli studenti e studentesse senior. Il massimo sforzo di comunicazione viene effettuato tra la primavera e l'estate, a cavallo degli esami di maturità: il CdS viene presentato almeno tre volte tra maggio e settembre nell'ambito degli Open Days online e in presenza organizzati ogni anno dall'Ateneo. Un'altra iniziativa di orientamento rivolta alle scuole è Università Aperta, che si tiene solitamente a febbraio. Nell'anno accademico 2023-24 e 2024-25 diverse iniziative di orientamento in ingresso sono state effettuate dal referente e dai docenti del CdS, assieme a collaboratori esterni, nell'ambito del PNRR Orientamento, presso istituti superiori della provincia di Pesaro-Urbino e di Rimini. E' operativo un servizio di orientamento permanente in ingresso gestito dall'Ateneo (Open days, in presenza e on line, nei mesi di febbraio/marzo e di giugno/luglio), per fornire una corretta conoscenza degli obiettivi formativi e delle caratteristiche del CdS e favorire una scelta consapevole da parte degli studenti in uscita dalle scuole superiori. Nel sito della Scuola di Scienze della Formazione è stato inoltre attivato uno Sportello online che rimane operativo tutto l'anno, anche durante i periodi di chiusura ufficiale. Lo sportello è curato dagli studenti-tutor, contattabili sia in presenza presso lo sportello (secondo un calendario continuamente aggiornato e pubblicato sul sito della Scuola), sia attraverso servizi di informazione on-line e mediante posta elettronica. E' attiva anche una pagina informativa sui principali social network per una rapida ed efficace comunicazione anche con i potenziali studenti in ingresso.

18/06/2025

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: Sito web del CdS - Orientamento

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presentazione CdS L19

Nelle prime settimane di ogni Anno Accademico, e dunque in un momento dell'esperienza degli studenti e delle studentesse che non è più in ingresso ma è ancora di primo approccio, il CdS eroga due seminari intensivi a carattere pedagogico e storico-filosofico tenuti da docenti interni. Questi seminari possono essere integrati dai seminari di scrittura e di ricerca bibliografica e dai Gruppi di studio per approfondimenti/recuperi disciplinari gestiti dal Cisdell.

08/06/2025

Per l'orientamento in itinere ordinario il Cds può utilizzare due strutture di supporto sempre operative. La prima è costituita

dal gruppo di docenti tutor del Corso (v. quadro PRESENTAZIONE/Referenti e strutture); la seconda dagli studenti/esse-senior, i quali offrono assistenza sia in presenza, sia on-line. Gli studenti/esse senior vengono selezionati sulla base di un bando pubblico annuale dalla Commissione Tutorato e Innovazione Didattica e sono individuati tra gli studenti/esse iscritti almeno al quarto anno di Scienze della formazione primaria, quelli/e iscritti ad altro CdS magistrale, i/le dottorandi/e di ricerca.

I/le tutor senior svolgono un'importante attività di supporto alla Scuola, mettendosi a disposizione degli studenti secondo modalità concordate con il Delegato di Dipartimento della Commissione Tutorato e Innovazione Didattica.

E' compito istituzionale dei tutor docenti e senior accompagnare la formazione universitaria degli studenti lungo tutto il corso dei loro studi, rendendoli attivamente partecipi del processo formativo e promuovendo strategie per la rimozione degli ostacoli che possono frapporsi a una proficua frequenza, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

Il CdS ha favorito la costituzione di un Coordinamento stabile delle rappresentanze studentesche e degli/le studenti/esse tutor, al fine di rafforzare l'orientamento in itinere, organizzare iniziative di approfondimento e favorire la partecipazione studentesca alle attività formative. Il Coordinamento gestisce [una propria pagina web](#) di orientamento e raccolta di segnalazioni e proposte.

L'Ateneo dispone inoltre di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: Sito web del CdS - ServizioTutor

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/tutor-helpdesk>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Studenti-tutor in servizio e funzioni



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il CdS prevede lo svolgimento di tirocini e stage presso strutture pubbliche e private esterne all'Università, al fine di creare un collegamento diretto tra didattica universitaria e processi conoscitivo-esperienziali e per mettere alla prova le competenze acquisite. Il tirocinio consiste nella partecipazione dello studente/essa all'attività della struttura ospitante, realizzata secondo modalità differenziate in funzione di specifici progetti concordati con la struttura stessa. Tale partecipazione consiste soprattutto e in maniera specifica in attività di tipo osservativo e di ricerca.

Il Corso ha stabilito convenzioni con numerosi enti socio-assistenziali e educativi iscritti agli albi regionali, le cui caratteristiche sono ritenute idonee a soddisfare le esigenze di tirocinio degli studenti e delle studentesse e che possono incontrare le loro attitudini. Esigenze e attitudini, che emergono per lo più nel corso degli esami e delle attività di laboratorio, sono valutate dai supervisor di tirocinio, docenti del CdS che fungono anche da tutor e assistono gli studenti nell'elaborazione del loro progetto di tirocinio, nella scelta dell'ente più adatto e nella gestione di un corretto rapporto tra quest'ultimo e il CdS. E' prevista anche la presenza di un tutor esterno che opera nell'ente convenzionato.

In conformità ai loro orientamenti, gli studenti possono suggerire la stipula di accordi con enti che non sono ancora inclusi nella rete di contatti del Corso e la cui rispondenza ai criteri previsti dagli accordi-quadro verrà verificata di volta in volta. Tutti gli enti attualmente convenzionati sono individuabili tramite la funzione di ricerca specifica d'Ateneo ([Enti convenzionati](#)).

Sulla base del confronto del Cds con le parti interessate e della raccolta delle opinioni degli studenti, dal 2017 le ore

12/05/2025

destinate al tirocinio diretto sono state portate a 140 su 150. Con la riscrittura dell'ordinamento del Cds, poi, a partire dall'A.A. 2019/2020, questo monte-ore è stato portato a 275 ore complessive con 225 ore in presenza, avendo il Cds individuato nel tirocinio un'attività strategica per il potenziamento delle competenze professionali della figura dell'educatore.

Dal 2021/22 il CdS mette a disposizione dei/le tirocinanti una struttura di supporto interamente dedicata e costituita da formatori esperti selezionati tramite bando pubblico. La struttura organizza seminari formativi specifici per studenti e studentesse del secondo anno coinvolti o in procinto di essere coinvolti nei tirocini e gestisce il database degli Enti convenzionati per un efficace orientamento nella scelta del tirocinio e un accompagnamento al lavoro (il database è raggiungibile all'indirizzo <https://blended.uniurb.it/moodle/mod/folder/view.php?id=529924>).

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: Sito web del CdS - Tirocinio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/tirocinio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee guida tirocinio e struttura database enti convenzionati



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Borse assegnate, graduatorie e destinazioni Erasmus area Scienze formazione per 2025-26

Sviluppare e promuovere scambi culturali e collaborazioni internazionali è un obiettivo strategico del nostro Ateneo. Relativamente alla mobilità internazionale degli studenti, è l'ufficio Relazioni Internazionali ad occuparsi complessivamente dei progetti. La Scuola di Scienze della formazione e il CdS in Scienze dell'educazione sono coinvolti nel Progetto Erasmus, che permette agli studenti di trascorrere presso altre università europee dei Paesi partecipanti un periodo di studio ufficialmente riconosciuto dal proprio Ateneo, nonché di svolgere il tirocinio o preparare la tesi di laurea. I responsabili Erasmus si occupano sia della selezione degli studenti, sia della valutazione e approvazione degli accordi didattici all'interno del programma di scambio, secondo un calendario di attività di seguito riportato.

- Settembre/ottobre: presentazione del programma LLP/Erasmus agli studenti durante il giorno dedicato alle matricole;
- Settembre/ottobre: incontro con i docenti responsabili per la presentazione del programma Erasmus a studenti dei corsi di magistrale e triennale;
- Marzo: valutazione domande presentate dagli studenti e colloquio individuale al fine di valutare motivazioni e destinazioni

adatte ai diversi profili/curricula;

- Aprile: pubblicazione graduatoria e incontri con gli studenti;

- Maggio: incontri con i docenti responsabili dei piani di studio e con i delegati Erasmus per la compilazione ed approvazione dei learning agreement degli studenti che frequenteranno il I semestre presso l'Università straniera;

- tra maggio e giugno: il CdS partecipa alle iniziative del Distum nell'ambito della Erasmus Week organizzata dall'Ateneo.

- Novembre: incontri con i docenti responsabili dei piani di studio e con i delegati Erasmus per la compilazione ed approvazione dei learning agreement degli studenti che frequenteranno il II semestre presso l'università straniera.

Il CdS incentiva la partecipazione Erasmus assegnando fino a 4 punti supplementari in sede di laurea sulla base dell'impegno erogato e dei risultati raggiunti (v. le Linee Guida tesi ed elaborati di laurea della Scuola di Scienze della formazione, sez. L19, Art. 3).

Descrizione link: Sito web del CdS - Erasmus

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Sofia University St Kliment Ohridski		28/10/2019	solo italiano
2	Bulgaria	University of Ruse		25/08/2023	solo italiano
3	Finlandia	UNIVERSITY OF LAPLAND		26/11/2014	solo italiano
4	Germania	UNIVERSITY OF VECHTA		05/10/2023	solo italiano
5	Germania	Universitaet Klagenfurt		08/06/2023	solo italiano
6	Germania	Universitat Erfurt		01/01/2023	solo italiano
7	Grecia	UNIVERSITY OF THESSALY		23/09/2023	solo italiano
8	Grecia	University of Ioannina		05/11/2023	solo italiano
9	Lussemburgo	UNIVERSITY OF LUXEMBOURG		20/04/2023	solo italiano
10	Macedonia	GOCE DELCEV UNIVERSITY		23/09/2023	solo italiano
11	Polonia	ADAM MICKIEWICZ UNIVERSITY IN POZNAN, POLAND		08/06/2022	solo italiano
12	Polonia	MARIA CURIE-SKLODOWSKA UNIVERSITY		26/11/2015	solo italiano
13	Polonia	University of Bialystok		28/10/0024	solo italiano
14	Polonia	University of Warmia and Mazury in Olsztyn		05/10/2023	solo

				italiano
15	Romania	UNIVERSITY OF BUCHAREST	01/01/2020	solo italiano
16	Slovenia	UNIVERSITY OF MARIBOR	08/06/2022	solo italiano
17	Slovenia	Univerza V Ljubljani	19/12/0024	solo italiano
18	Spagna	COMPLUTENSE UNIVERSITY OF MADRID	23/09/2014	solo italiano
19	Spagna	UNIVERSITY OF BURGOS	25/08/2023	solo italiano
20	Spagna	UNIVERSITY OF VALLADOLID	23/09/2014	solo italiano
21	Spagna	Universidad de Deusto, Bilbao	16/10/2023	solo italiano
22	Spagna	Universidad de Huelva	26/11/2023	solo italiano
23	Spagna	Universidad de Jaen	08/06/2023	solo italiano
24	Spagna	Universidad de Malaga	28/05/2023	solo italiano
25	Spagna	Universidad de Oviedo	20/04/2023	solo italiano
26	Spagna	Universidad del Pais Vasco, San Sebastian	14/02/2023	solo italiano
27	Spagna	Universitat de Valencia	03/12/2023	solo italiano
28	Ungheria	EOTVOS LORAND UNIVERSITY	11/12/2024	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Ogni anno, solitamente a novembre, gli studenti e le studentesse incontrano i rappresentanti di una selezione degli Enti convenzionati per i tirocini e seguono un seminario di orientamento sui diversi ambiti di intervento educativo e per un primo approccio al mondo del lavoro. Un secondo seminario viene organizzato in primavera.

12/05/2025

Il CdS partecipa inoltre al Career Day organizzato d'Ateneo. In questo contesto il CdS propone, assieme a tutta l'area pedagogica del Distum, seminari e momenti di approfondimento sulle professioni educative, coinvolgendo professionalità esterne e portando anche le testimonianze dei laureati già affermatasi nella loro attività.

L'Ufficio Tutor del CdS chiarisce agli studenti quali sono gli sbocchi occupazionali possibili per le figure professionali formate dal Corso (operatori socio-assistenziali e animatori per l'infanzia e la prima adolescenza, insegnanti di asili nido, tutor, istitutori e insegnanti nella formazione professionale ma anche professionisti in grado di progettare, dirigere e gestire servizi socio-assistenziali ed educativi e servizi di formazione professionale).

L'attività di tirocinio e stage costituisce una prima immersione in un contesto di lavoro che spesso è anche l'occasione per un rapporto professionale più duraturo. La struttura specifica dei Tutor di Tirocinio, per la quale il Dipartimento seleziona professionisti qualificati, oltre a svolgere attività di coordinamento e orientamento gestisce e aggiorna un database degli Enti convenzionati fornendo informazioni più specifiche rispetto al motore di ricerca d'Ateneo.

Un continuo confronto con la sede di Urbino dell'Ufficio provinciale per il lavoro consente al Corso di informare gli studenti su quelle opportunità lavorative presenti sul territorio che sono consone al loro profilo professionale. Infine, l'Ufficio Tutor aiuta gli studenti a valutare le esigenze congiunturali del mercato del lavoro e ad utilizzare le competenze acquisite per elaborare percorsi lavorativi autonomi e per perseguire percorsi anche diversi da quelli previsti dagli obiettivi formativi specifici (ad es., gestione delle risorse umane nelle aziende, counseling pedagogico e filosofico).

Il Coordinamento delle rappresentanze e dei tutor studenteschi organizza incontri su tematiche specifiche con gli Enti convenzionati.

Tutte le novità legislative che impattano sugli sbocchi lavorativi dei nostri laureati e delle nostre laureate vengono presentate e approfondite in appositi seminari, come nel caso della Legge Iori e della più recente normativa che ha istituito l'Ordine professionale degli educatori e dei pedagogisti.

Descrizione link: Sito web del CdS - Orientamento

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documentazione attività orientamento in uscita e accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Ogni anno le lezioni canoniche del Corso sono affiancate e integrate da seminari di ambito pedagogico (l'12/05/2025 mercoledì dell'Università) e filosofico (il mercoledì di Palazzo Albani), organizzati in sinergia con i CdS di Pedagogia e di Scienze della formazione primaria, grazie ai quali gli studenti e le studentesse possono confrontarsi con docenti e studiosi anche esterni all'Ateneo, per un più proficuo confronto di conoscenze e prospettive metodologiche.

Il Coordinamento delle rappresentanze studentesche della Scuola di Scienze della formazione organizza inoltre seminari di approfondimento e incontri con docenti, esperti del settore e rappresentanti degli Enti convenzionati su tematiche inerenti le professioni educative.

Sia per studenti/esse frequentanti che per non frequentanti, il Cisdell organizza Gruppi di studio per approfondimenti/recuperi disciplinari e eroga corsi di lingue straniere.

L'Ateneo dispone di servizi per gli studenti e le studentesse con disabilità o con DSA:

[Servizi per studenti con DSA](#)

[Servizi per studenti con Disabilità](#)

Descrizione link: I Mercoledì dell'Università - Percorsi formativi

Link inserito: https://tirociniosfp.uniurb.it/?page_id=211

Pdf inserito: [visualizza](#)

Opinioni studenti Dati SisValDidat al 19 03 2024 (relative all'anno accademico 2022-23)

10/09/2024

Alla data del 19/03/2024 le opinioni degli studenti relative all'AA 2022-23 sono state raccolte a partire da una base dati di 5.807 questionari. I dati – relativi a 52 unità didattiche e a 12 insegnamenti afferenti a 17 Settori scientifico-disciplinari – sono positivi e in miglioramento rispetto all'anno precedente, evidenziando il venir meno di alcuni elementi di logoramento dovuti allo stress esercitato sul CdS dall'alto numero di iscrizioni dell'ultimo periodo, ma segnalano comunque la persistenza alcune criticità.

2022-23, I e II semestre

D1: 7,10
D2: 7,17
D3: 7,43
D4: 7,62
D5: 8,16
D6: 7,79
D7: 7,82
D8: 7,87
D9: 7,94
D10: 7,46
D11: 7,83
D12: 7,25
D13: 7,31
D14: 7,32
D15: 8,32
D16: 6,96
D17: 7,29
D18: 7,61
D19: 7,37
D20: 6,62
D21: 7,14
D22: 7,40
D23: 7,52
D24: 7,73

Media complessiva 2022-23 del CdS = 7,50: +0,05 sul 2021/22

Su Dip = 7,54: - 0,04

Su Ateneo = 7,64: - 0,14

Risultato lievemente positivo rispetto all'anno precedente, lievemente negativo rispetto a Dipartimento e Ateneo.

2023-24, I semestre

D1: 7,28
D2: 7,14
D3: 7,65
D4: 7,89
D5: 8,35

D6: 7,88
D7: 7,82
D8: 7,87
D9: 8,07
D10: 8,42
D11: 7,86

Tutti i dati sono in miglioramento.

Suggerimenti 2022-23, I e II semestre

S1. Alleggerire carico didattico: 35,5
S2. Aumentare supporto didattico: 20,7
S3. Fornire più conoscenze di base: 21,2
S4. Eliminare argomenti già trattati: 13,4
S5. Coordinamento corsi: 12,83
S6. Qualità materiale didattico: 18,8
S7. Anticipare materiale didattico: 28,5
S8. Esami intermedi: 27,5
S9. Insegnamenti serali: 0,6

Suggerimenti 2023-24, I semestre

S1: 20,6
S2: 12,3
S3: 14,5
S4: 7,35
S5: 6,7
S6: 11,4
S7: 13,5
S8: 15,5
S9: 0,13

Opinioni studenti: analisi schede singoli insegnamenti

52 sono gli insegnamenti valutati nel 2022/23 (<57<52<49<47<43<39). Tutti (<1<3<7<8) hanno raggiunto il numero di schede di valutazione minimo (5).

La media del Corso relativa ai singoli insegnamenti è di 7,58.

Sono 27 gli insegnamenti sotto questa media; solo 2 sono sotto la sufficienza.

Monitoraggio opinioni tirocinanti

Al 3 settembre 2024 sono pervenute 238 risposte ai questionari relativi in parte all'AA 2022/23 e in parte all'AA 2023-24.

L'87,3% dei/delle tirocinanti è iscritto al curriculum Infanzia, il 12,7 al curriculum Educatore. Il 97,5% è di genere femminile.

1. Esperienze ben organizzate: 96,3%
2. Esperienze pertinenti all'esercizio della futura professione: 99,6%.
3. Integrazione tra conoscenza teorica e attività pratica: 97,5%.
4. Spiegazioni del tutor chiare: 98,3%.
5. Il tutor coinvolge: 98,3%.

6. Il tutor è disponibile: 98,2%.
7. Clima e relazioni piacevoli: 98,8%.
8. Esperienza utile ed efficace: 99,5%.

Le percentuali di soddisfazione, molto alte, dimostrano il buon funzionamento del tirocinio nel giudizio degli studenti.

Descrizione link: Sistema di monitoraggio Sisvaldidat opinioni studenti 2022-23

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIURB/AA-2022/T-0/S-10030/Z-1/CDL-6124/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2024 opinioni studenti 2022-23 SisValDidat elaborazione dati. Opinioni tirocinanti elaborazione GdR CdS a settembre 2024

▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

Dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2024 elaborati a luglio 2024. Base dati: laureati dell'anno solare 2023: 182;
intervistati: 174. 11/09/2024

Laureati frequentanti al 69,6, dato in diminuzione; 15 punti inferiore rispetto all'ateneo (86,3%) e di 5 punti inferiore alla media d'area (74,4%).

1. Carico didattico: adeguato per il 91,9%, dato in miglioramento; migliore di Ateneo, uguale ad area geografica.
2. Organizzazione esami: adeguata 72%, dato in diminuzione; leggermente inferiore ad Ateneo, notevolmente inferiore ad area geografica.
3. Rapporti con i docenti: adeguati per il 95,7%, dato in miglioramento; leggermente superiore ad Ateneo e Area geografica.
4. Aule: adeguate 73,1%, dato in diminuzione; leggermente inferiore ad Ateneo, notevolmente inferiore ad area geografica.
5. Postazioni informatiche: adeguate 59,1%, dato in miglioramento; leggermente superiore ad Ateneo, notevolmente inferiore ad area geografica.
6. Laboratori: adeguati 83,5%, dato in forte diminuzione; leggermente superiore ad Ateneo, leggermente inferiore ad area geografica.
7. Biblioteche: adeguate 91,8%, dato in diminuzione; leggermente inferiore ad Ateneo, inferiore ad area geografica.
8. Si reinscriverebbero: 77,6%, dato in aumento; superiore ad Ateneo, leggermente inferiore ad area geografica.

Gli indicatori di soddisfazione proseguono la loro decisa ripresa. Anche i giudizi su postazioni informatiche, dotazioni e biblioteche migliorano. Lievemente negativi i dati relativi alle aule, che si riflettono anche nel giudizio sull'organizzazione degli esami, e sui laboratori.

Il CdS ha affrontato le criticità, conseguenza dell'incremento pregresso delle iscrizioni, sdoppiando il primo anno del curriculum infanzia. Anche sui laboratori il CdS ha avviato una sperimentazione, portando online quelli del primo anno.

Descrizione link: Dati Almalaurea aprile 2024 da indagine 2023 su opinioni laureati 2022

Link inserito: [Profilo laureati Almalaurea 2024](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: B7 2024 opinioni laureati 2023 su CdS elaborazione d'Ateneo



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2024

Il Corso di studi triennale in Scienze dell'educazione è giunto nell'A.A. 2023/24 al tredicesimo anno di attivazione. Dati al 06.07.2024.

Dati di ingresso e Indicatori relativi all'attrattività del Cds:

Ingresso

IC00a Avvii carriera: 297 (in diminuzione); IC00b Immatricolati puri: 231 (in diminuzione); IC00d Iscritti 889 (in diminuzione); IC00e Iscritti regolari 723 (in diminuzione). Tutti questi primi indicatori, anche dopo il calo e l'assistentamento, sono superiori ai competitori di area geografica e nazionali.

Attrattività

IC03 Provenienti da altre regioni 44,4% (in diminuzione); IC12 Estero 16,8 (in diminuzione). Dati superiori ai competitori d'area e quasi il doppio dei competitori nazionali.

Dati di percorso con Indicatori Didattica/Regolarità negli studi e Indicatori di internazionalizzazione:

Regolarità

iC01 40 CFU nell'anno solare 65,3% (in miglioramento); iC13 CFU al I anno su CFU da conseguire 61,5% (in miglioramento); iC14 Proseguono nel Cds al II Anno 70,5% (in miglioramento); iC15 (=iC15BIS) 20 CFU 66,9% (in miglioramento); iC16 (=iC16BIS) al II anno con almeno 40 CFU 53,4% (in diminuzione); iC24 Abbandoni 28,6% (in diminuzione). Dati superiori o analoghi ai competitori d'area e nazionali.

Internazionalizzazione

iC10 CFU all'estero 6,7% (in miglioramento); iC11 laureati regolari con 12 CFU all'estero 3,1% (in miglioramento). Dati superiori alla media regionale e nazionale.

Dati di uscita:

iC02 laureati nella durata normale del corso 70,9% (in calo); iC17 laureati entro un anno fuori corso 57,3% (uguale); iC00g laureati in corso 129 (in miglioramento); iC00h laureati totali 182 (in crescita). Dati superiori ai competitori d'area e nazionali.

iC22 immatricolati laureati in corso 43,3% (in miglioramento); iC25 Laureandi soddisfatti 97,7% (in miglioramento).

Commento generale:

L'analisi complessiva degli indicatori conferma la competitività del Cds sia su scala macroregionale che su scala nazionale per quanto riguarda ingresso, percorso e uscita: i numeri relativi alle iscrizioni si sono assestati su livelli comunque alti dopo la crescita costante degli ultimi quattro anni, la regolarità è complessivamente migliorata rispetto all'anno scorso e i laureati in corso e complessivi aumentano. Anche gli abbandoni dopo il primo anno diminuiscono.

Va ricordato che secondo le classifiche pubblicate nell'estate 2024 il Cds si attesta al 4° posto nazionale secondo la classifica Censis per la qualità della didattica e permane tra il terzo e il quarto posto ormai da diversi anni.

Descrizione link: Classifiche Censis CdS triennali luglio 2024

Link inserito: <https://www.censis.it/formazione/la-classifica-censis-delle-universita%C3%A0-italiane-edizione-20242025/la-didattica-lauree-0>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori SMA a 06/07/2024

QUADRO C2

Efficacia Esterna

02/09/2024

Secondo Almalaurea (dati forniti ad aprile 2024 su indagine 2023: laureati 2022 a un anno), il dato relativo all'occupazione a un anno dalla laurea è in risalita di ulteriori 2 punti dopo i 10 punti dell'anno precedente, a compensare ormai completamente il netto calo misurato nel 2022, e si attesta ora al 46,7% (44,4%<34,8<47,6<50). Il dato è assai superiore alla media d'Ateneo (30,4%) ed è ora in linea con i dati storici d'area.

Pur in attenuazione, rimane la discrepanza tra un dato di occupazione inferiore al 50% e la forte domanda di forza-lavoro nel settore educativo da parte degli enti territoriali (più volte emersa): permane dunque la necessità di un'indagine più approfondita.

I laureati/e iscritti a una magistrale sono il 62,7% (66,7<60,9<47,6<46,2), in assestamento dopo il deciso aumento degli anni precedenti dovuto al varo del CdS in Pedagogia (il 68,2% di chi si iscrive a una laurea di secondo livello prosegue nella filiera d'Ateneo). Il dato è inferiore di 10 punti a quello d'Ateneo ma analogo alla media storica d'area.

Il dato relativo ai laureati impegnati in formazione che non lavorano né cercano è fermo al 2021 perché non presente nella rilevazione Almalaurea fornita dall'Ateneo.

I laureati/e occupati che dichiarano di utilizzare le competenze acquisite con la laurea sono il 68,6% (70%<75<71,4<53,8), dato in ulteriore leggera diminuzione ma superiore a quello d'Ateneo (45,4%) e alla media d'area storica.

La retribuzione mensile netta media è indicata in 868 euro (1020 <830<840<754), con un dato più credibile rispetto a quello, evidentemente sovrastimato, dell'anno scorso. Il dato è inferiore del 15% a quello d'Ateneo e leggermente inferiore a quello storico d'area. Il problema delle retribuzioni è assai rilevante per questa professione e incide inevitabilmente sulle prospettive del Cds.

La soddisfazione per il lavoro, su una scala da 1 a 10, è stabile all'8,3 (8<8,2<8,3<8), leggermente superiore alle medie d'Ateneo (7,8) e analoga alla media storica d'area.

In sintesi, rispetto all'occupabilità dei laureati/e il Cds ha una performance notevolmente superiore alla media d'Ateneo e anche un maggiore tasso di avviamento a un lavoro soddisfacente (si tratta di una laurea triennale che offre possibilità lavorative immediate) e nel quale vengono applicate le conoscenze acquisite. I dati sono in linea o superiori rispetto a quelli dei competitori d'area. Rimane il problema della bassa retribuzione.

Come sottolineato già negli anni precedenti, rimane utile coinvolgere le parti interessate in una discussione sulla questione retributiva e sulla valorizzazione della figura professionale dell'educatore a partire da una reale applicazione delle sue conoscenze specifiche.

Descrizione link: Dati Almalaurea aprile 2024 indagine 2023 a 1 anno

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&annolau=1&corstipo=L&ateneo=70063&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70063&classe=tutti&postcorso=0410106201900003&isstellata=0&areageografica=tutti&ione=tutti&dim>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Almalaurea ad aprile 2024 indagine 2023 a 1 anno elaborazione d'Ateneo

Al 3 settembre 2024 sono disponibili 215 risposte ai questionari digitali restituite dai/dalle tutor designati dagli enti di tirocinio.

- 1 - Per l'87,5% l'esperienza vissuta con il/la tirocinante è stata soddisfacente o molto soddisfacente.
- 2 - Per il 96,8% il/la tirocinante è riuscito ad organizzarsi autonomamente e strategicamente nelle diverse esperienze proposte.
- 3 - Per il 97,3% il/la tirocinante è riuscito/a ad integrare le proprie conoscenze con l'esperienza proposta di volta in volta.
- 4 - Per il 97,6% Ha posto domande pertinenti al tirocinio e ha manifestato interesse.
- 5 - Per il 99,5% Si è inserito/a nel 'buon clima' del servizio.
- 6 - Per il 91,6% ha avanzato proposte e/o volontà di intervenire nelle proposte formative (52,1% sempre, 39,5 a volte).
- 7 - Per il 99,5% Ha rispettato gli orari programmati per lo svolgimento del tirocinio.

Le variazioni rispetto all'anno scorso sono tutte positive. Si conferma il generale apprezzamento su livelli molto alti.

Descrizione link: Sito web CdS - Tirocinio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757151/tirocinio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Risposte enti a questionari valutazione tirocinio



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/05/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITA' DELL'ATENEO

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

08/06/2025

La politica di Assicurazione Qualità (AQ) del CdS risponde al Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo e opera in linea con il Piano strategico di Ateneo, in coordinamento con il Presidio di Qualità (PQA), il Nucleo di Valutazione (NdV), il Dipartimento e la Scuola di afferenza del CdS.

Gli organi della Assicurazione Qualità del CdS sono:

- il/la Referente
- il Gruppo di Riesame (GdR)

Il GdR del CdS è così composto:

Stefano G. AZZARA' (Referente del CdS)
Federico FOGLIETTA (PTA)
Debora STAFOGGIA (Rappresentante delle studentesse e degli studenti)
Barbara TOGNAZZI

Il/La Referente del CdS:

- è nominata/o con delibera di Dipartimento, su proposta della Scuola;
- è responsabile del buon funzionamento del singolo CdS;
- si occupa: a) della gestione del CdS; b) della compilazione e aggiornamento della Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS); c) di analizzare le opinioni delle studentesse e degli studenti relative al CdS di pertinenza; d) di analizzare gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) con relativo commento; e) di analizzare l'andamento del CdS attraverso la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- prende in carico le azioni migliorative da intraprendere derivanti dalla Relazione annuale della CPDS e monitora, in sinergia con la Direttrice/Direttore di Dipartimento, l'efficacia delle azioni intraprese;
- è componente obbligatorio del Gruppo di Riesame (GdR) e lo coordina.

Il GdR del CdS:

- è nominato con delibera di Dipartimento su proposta della Scuola;
- è coordinato dal Referente del CdS;
- è costituito all'interno del CdS;
- può includere una rappresentanza studentesca;
- collabora alle attività sopra elencate che fanno capo al Referente del CdS, analizzando, inoltre, le schede di insegnamento e collaborando alla stesura del Piano Strategico di Dipartimento (PSD) per la parte della Didattica;
- si confronta con le Parti Interessate del CdS almeno due volte all'anno (per via telematica e tramite questionari in

occasione della presentazione dell'offerta formativa, in presenza in occasione della presentazione degli Enti di tirocinio agli studenti e alle studentesse del II anno) o quando opportuno ai fini del perseguimento degli obiettivi AQ e di miglioramento continuo del CdS.

Il GdR si appoggia sistematicamente al Comitato d'indirizzo del CdS, così costituito

Prof. G. Stefano AZZARA' (referente CdS)

Prof. Roberto Travaglini (docente tutor)

Prof. Enrico Angelo Emili (docente tutor)

Prof. Enrico Bocciolesi (docente tutor)

Prof.ssa Barbara Tognazzi (GdR)

Dott. Federico Foglietta (PTA nel GdR)

Sig.ra Debora Stafoggia (componente studentesca)

un rappresentante della CoosMarche Cooperativa Sociale onlus di Ancona: prof. Franco De Felice

un rappresentante della Cooperativa Labirinto di Pesaro: dott.ssa Elena Cesaroni

un rappresentante de Il Millepiedi Cooperativa Sociale di Rimini: dott.ssa Tania Presepi

un rappresentante del CEIS di Ancona: dott. Alessandro Fucili

un rappresentante del Comune di Fano: dott.ssa Jessica Omizzolo, Funzionario Preposto P.O. Coordinamento psicopedagogico e Servizi 06, Comune di Fano

un rappresentante del Comune di Pesaro: dott.ssa Maruska Palazzi

un rappresentante del Comune di Urbino: dott.ssa Elena Pazzaglia, Coordinatrice Ambito Territoriale Sociale

In ogni Dipartimento è istituita la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) competente a svolgere attività di valutazione, consultazione e controllo sulle attività didattiche e di servizio a studentesse e studenti.

I processi di AQ del CdS sono rafforzati dalla partecipazione attiva degli/delle studenti/esse non solo agli organi di governo ove previsti (Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Scuola, CPDS), ma anche quali membri del GdR, ove vengono nominati (benché non necessariamente previsti) e incoraggiati a un confronto aperto finalizzato al miglioramento continuo del CdS. Sempre a tal fine, il Consiglio della Scuola di Scienze della formazione ha assunto la decisione di invitare alle sedute del Consiglio stesso le/gli studenti/esse membri della CPDS in rappresentanza dei CdS afferenti alla Scuola.

Per il vigente Sistema AQ dei CdS si veda il documento "[Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo](#)".

Descrizione link: Sito web del CdS - Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1757255/assicurazione-della-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sistema AQ dei CdS del DISTUM



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

08/06/2025

La gestione della AQ all'interno del Corso di Studio si inserisce nel quadro dei processi descritti dall'Ateneo (vedi quadro D1) e si svolge secondo l'organizzazione della AQ a livello di CdS descritta nel quadro D2.

La Programmazione dei lavori e le scadenze di attuazione delle attività sono descritte nella tabella allegata. L'una e le altre si riferiscono all'attività programmata da settembre 2025 a settembre 2026 e costituiscono il risultato della messa a regime delle attività di AQ, finora affidata alle sole scadenze ministeriali. La programmazione è stata definita nel rispetto delle scadenze del sistema AVA e in modo da garantire la funzionalità dei servizi erogati.

È attivo un servizio, in carico al Responsabile del CdS, per la Raccolta di osservazioni, reclami, proposte di miglioramento mediante [form online](#).

Descrizione link: Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM)

Link inserito: https://www.uniurb.it/it/portale/dipartimento-index.php?mist_id=17100&tipo=DISTUM&page=4507

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione/Scadenze



QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2025

Il rapporto di riesame annuale è stato sostituito dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), che costituisce parte della documentazione relativa all'attività di autovalutazione del CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda di monitoraggio indicatori (dati al 05/10/2024)



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione
Nome del corso in inglese	Education Sciences
Classe	L-19 R - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uniurb.it/corsi/1757255
Tasse	https://www.uniurb.it/studiaconnoi/studenti/contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	AZZARA' Giuseppe Stefano
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Scuola di Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	Studi Umanistici (DISTUM) (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	ZZRGPP70T26F158B	AZZARA'	Giuseppe Stefano	M-FIL/06	11/C5	PA	1	
2.	BZZMRA57R14I700C	BOZZETTI	Mauro	M-FIL/01	11/C1	PA	1	
3.	DFLFNC58R22A271N	DEFELICE	Franco			ID	1	
4.	MLENCN76H29Z112H	EMILI	Enrico Angelo	M-PED/03	11/D2	PA	1	
5.	RZZMRA58C08A944Z	RIZZARDI	Mario	M-PED/01	11/D1	PA	1	
6.	SCHGTT62D69B936F	SCHIAVANO	Giuditta Fiorella	MED/42	06/M1	PA	1	
7.	TGNBBR73D59G687B	TOGNAZZI	Barbara	M-PED/01	11/D	RD	1	
8.	TMBMNC78T54L682W	TOMBOLATO	Monica	M-PED/03	11/D	RD	1	
9.	TRVLSS73S47H501Z	TRAVAGLINI	Alessia	M-PED/03	11/D	RD	1	
10.	VLNMNL60P64L500M	VALENTINI	Manuela	M-EDF/01	11/D2	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze dell'educazione



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CAPODIFERRO	Daya(Eletta Scuola L-19)	d.capodiferro1@campus.uniurb.it	
CIARONI	Michele (Eletto Scuola L-19)	m.ciaroni4@campus.uniurb.it	
LUCIGNANO	Anna (Eletta CPDS L-19)	a.lucignano@campus.uniurb.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AZZARA'	Giuseppe Stefano
FOGLIETTA (PTA)	Federico
STAFOGGIA (Rappresentanza Studentesca)	Debora
TOGNAZZI	Barbara



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PATARACCHIA	Viola	v.pataracchia1@campus.uniurb.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
EMILI	Enrico Angelo		Docente di ruolo
BOCCIOLESI	Enrico		Docente di ruolo
TRAVAGLINI	Roberto		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sede del Corso



Sede: 041067 - URBINO
Bramante 17 61029

Data di inizio dell'attività didattica	29/09/2025
Studenti previsti	250



Eventuali Curriculum



EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO E CULTURALE	6150^A003^1
EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	6150^A004^1



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
AZZARA'	Giuseppe Stefano	ZZRGPP70T26F158B	URBINO
EMILI	Enrico Angelo	MLENCN76H29Z112H	URBINO
TRAVAGLINI	Alessia	TRVLSS73S47H501Z	URBINO
SCHIAVANO	Giuditta Fiorella	SCHGTT62D69B936F	URBINO

TOGNAZZI	Barbara	TGNBBR73D59G687B	URBINO
VALENTINI	Manuela	VLNMNL60P64L500M	URBINO
TOMBOLATO	Monica	TMBMNC78T54L682W	URBINO
BOZZETTI	Mauro	BZZMRA57R14I700C	URBINO
DEFELICE	Franco	DFLFNC58R22A271N	URBINO
RIZZARDI	Mario	RZZMRA58C08A944Z	URBINO

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
PATARACCHIA	Viola	URBINO
EMILI	Enrico Angelo	URBINO
BOCCIOLESI	Enrico	URBINO
TRAVAGLINI	Roberto	URBINO



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso	6150
Massimo numero di crediti riconoscibili	48 max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Numero del gruppo di affinità 1



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica	12/02/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	28/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/01/2019 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD

Il Prorettore Vicario dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo durante la riunione del Comitato Regionale di Coordinamento delle Università Marchigiane tenutosi il 14 gennaio 2019 ha illustrato l'offerta formativa dell'Ateneo per l'a.a. 2019/20. Il Comitato ne prende atto.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale CRUM



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^aD

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	041067	2025	632501941	ABILITÀ INFORMATICHE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		32
2	041067	2025	632501940	ABILITÀ INFORMATICHE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		32
3	041067	2024	632500672	ATTIVITÀ MOTORIA E DISABILITÀ (modulo di ATTIVITÀ MOTORIA E DISABILITÀ/DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Docente di riferimento Manuela VALENTINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-EDF/01	40
4	041067	2024	632500679	BIOETICA <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente non specificato		40
5	041067	2025	632501943	CORSO DI SCRITTURA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		32
6	041067	2025	632501942	CORSO DI SCRITTURA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		32
7	041067	2025	632501944	DIDATTICA DEI CONTESTI EXTRASCOLASTICI <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		40
8	041067	2023	632500311	DIDATTICA DEI SAPERI (modulo di VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI/DIDATTICA DEI SAPERI) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Monica TOMBOLATO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PED/03	40
9	041067	2024	632500687	DIDATTICA GENERALE <i>annuale</i>	M-PED/03	Silvia FIORETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	80
10	041067	2023	632500322	DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA (modulo di VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA_DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		40
11	041067	2025	632501945	DIDATTICA SPECIALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Enrico Angelo EMILI CV	M-PED/03	40

							Professore Associato (L. 240/10)		
12	041067	2025	632501946	DIDATTICA SPECIALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Enrico Angelo EMILI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	40	
13	041067	2024	632500674	DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE (modulo di ATTIVITÀ MOTORIA E DISABILITÀ/DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Enrico Angelo EMILI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	40	
14	041067	2025	632501947	EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITÀ <i>semestrale</i>	BIO/07	Riccardo SANTOLINI CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/07	40	
15	041067	2023	632500313	FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Enrico BOCCIOLESI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/01	40	
16	041067	2023	632500314	FILOSOFIA E SOCIETÀ <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Mauro BOZZETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/01	40	
17	041067	2025	632501958	FILOSOFIA TEORETICA (modulo di FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/01	Docente di riferimento Mauro BOZZETTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/01	40	
18	041067	2025	632501964	IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA (modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Giuditta Fiorella SCHIAVANO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/42	40	
19	041067	2025	632501966	IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA (modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/42	Giulia BALDELLI CV Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MED/42	40	
20	041067	2024	632500680	LABORATORIO DI DIDATTICA E METODOLOGIA DEL GIOCO <i>annuale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		24	
21	041067	2025	632501967	LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER	M-PED/01	Mirta VERNICE CV Professore	M-PSI/01	16	

				L'EDUCATORE DELL'INFANZIA <i>annuale</i>		<i>Associato (L. 240/10)</i>		
22	041067	2025	632501960	LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE SOCIO-PEDAGOGICO <i>annuale</i>	M-PED/01	Roberto TRAVAGLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	16
23	041067	2024	632500681	LABORATORIO DI METODOLOGIE PER IL LAVORO COLLABORATIVO IN EQUIPE <i>annuale</i>	M-PED/04	<i>Docente non specificato</i>		24
24	041067	2024	632500675	LABORATORIO DI PREVENZIONE E CURA EDUCATIVA DEL DISAGIO SOCIALE <i>annuale</i>	M-PED/03	<i>Docente non specificato</i>		24
25	041067	2024	632500676	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA <i>annuale</i>	M-PED/04	<i>Docente non specificato</i>		24
26	041067	2024	632500682	LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<i>Docente non specificato</i>		40
27	041067	2025	632501948	LINGUA INGLESE (LIVELLO A2) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Giuliana GARDELLINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	40
28	041067	2023	632500330	LINGUA INGLESE (LIVELLO B1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Giuliana GARDELLINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	40
29	041067	2024	632500684	LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA (modulo di LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA LETTERATURA PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<i>Docente non specificato</i>		40
30	041067	2023	632500315	METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA/PEDAGOGIA INTERCULTURALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Roberto TRAVAGLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	40
31	041067	2025	632501968	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/39	<i>Docente non specificato</i>		40
32	041067	2025	632501969	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA/NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) <i>semestrale</i>	MED/39	<i>Docente non specificato</i>		40
33	041067	2023	632500324	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI	SECS-P/08	Docente di		40

						SERVIZI <i>semestrale</i>	riferimento Franco DEFELICE CV <i>Attività di insegnamento</i> (art. 23 L. 240/10)		
34	041067	2024	632500685	PEDAGOGIA DEL GIOCO <i>semestrale</i>	M-PED/01	Roberto TRAVAGLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	40	
35	041067	2025	632501949	PEDAGOGIA DEL GIOCO E DELLE ATTIVITÀ SOCIALI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		40	
36	041067	2025	632501951	PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Barbara TOGNAZZI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PED/01	40	
37	041067	2025	632501950	PEDAGOGIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE ATTIVITÀ SOCIALI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		40	
38	041067	2024	632500688	PEDAGOGIA GENERALE <i>annuale</i>	M-PED/01	Massimo BALDACCI CV <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	80	
39	041067	2023	632500317	PEDAGOGIA INTERCULTURALE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA/PEDAGOGIA INTERCULTURALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		40	
40	041067	2025	632501953	PEDAGOGIA SPECIALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Alessia TRAVAGLINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PED/03	40	
41	041067	2025	632501952	PEDAGOGIA SPECIALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Patrizia GASPARI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	40	
42	041067	2023	632500318	PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI (modulo di PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI_PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Enrico BOCCIOLESI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	40	
43	041067	2025	632501970	PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		40	
44	041067	2025	632501971	PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		40	

45	041067	2023	632500320	PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE (modulo di PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI_PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		40
46	041067	2025	632501974	PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		40
47	041067	2025	632501972	PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Mirta VERNICE CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	40
48	041067	2025	632501961	PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE E DELL'ORIENTAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Lucia PONTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	40
49	041067	2025	632501975	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Mario RIZZARDI CV Professore Associato confermato	M-PED/01	40
50	041067	2025	632501976	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA/PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Barbara TOGNAZZI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-PED/01	40
51	041067	2024	632500677	PSICOPEDAGOGIA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Mario RIZZARDI CV Professore Associato confermato	M-PED/01	40
52	041067	2023	632500327	PSICOPEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE (modulo di PSICOPEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE/PSICOPEDAGOGIA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Mario RIZZARDI CV Professore Associato confermato	M-PED/01	40
53	041067	2023	632500328	SOCIOLOGIA DELL'INFANZIA <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente non specificato		40
54	041067	2024	632500686	SOCIOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente non specificato		40
55	041067	2025	632501955	STORIA DELLA FILOSOFIA <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Giuseppe Stefano AZZARA' CV Professore	M-FIL/06	40

								Associato (L. 240/10)		
56	041067	2025	632501956	STORIA DELLA FILOSOFIA <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Giuseppe Stefano AZZARA' CV Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/06	40		
57	041067	2025	632501962	STORIA DELLA FILOSOFIA DEL RINASCIMENTO <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Raffaella SANTI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/06	40		
58	041067	2024	632500678	STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Fabio FROSINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/06	40		
59	041067	2025	632501963	STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA (modulo di FILOSOFIA TEORETICA/STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente non specificato			40	
60	041067	2025	632501957	STORIA DELLA PEDAGOGIA <i>semestrale</i>	M-PED/02	Luca ODINI CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/02	40		
61	041067	2023	632500332	STORIA SOCIALE <i>semestrale</i>	M-STO/04	Docente non specificato			40	
62	041067	2023	632500321	VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI (modulo di VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI/DIDATTICA DEI SAPERI) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato			40	
63	041067	2023	632500329	VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA (modulo di VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA_DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato			40	
									ore totali	2456

	coorte	CUIN	insegnamento mutuato	settori insegnamento	docente	corso da cui mutua l'insegnamento
64	2025	632501429	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DISABILITÀ	M-PSI/04	Lucio COTTINI Professore Ordinario (L. 240/10)	Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		

Curriculum: EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO E CULTURALE

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	30	30	20 - 40
	↳ PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PSICOPEDAGOGIA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
↳ DIDATTICA GENERALE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl				
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia	30	25	20 - 40
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA DEL RINASCIMENTO (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ FILOSOFIA E SOCIETÀ (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳ PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE E DELL'ORIENTAMENTO (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl				

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)

Totale attività di Base

55

40 -
80

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	25	25	25 - 40
	↳ <i>FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>DIDATTICA DEI SAPERI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-PED/04 Pedagogia sperimentale				
↳ <i>VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	M-STO/04 Storia contemporanea	5	5	5 - 10
	↳ <i>STORIA SOCIALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline linguistico-artistiche	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	5	5	5 - 10
	↳ <i>LINGUA INGLESE (LIVELLO B1) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline scientifiche per l'inclusione	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	30	20	15 - 25
	↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA SPECIALE (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5</i>			

↳ <i>CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i>			
↳ <i>DISABILITÀ E ATTIVITÀ MOTORIA (2 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)			
Totale attività caratterizzanti		55	50 - 85

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	M-FIL/01 Filosofia teoretica ↳ <i>FILOSOFIA TEORETICA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>	20	20	18 - 20 min 18
	M-FIL/06 Storia della filosofia ↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA POLITICA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER L'INCLUSIONE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini		20	18 - 20	

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		15	15 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	8	8 - 8
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	11	11 - 11
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	8	8 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		50	50 - 50

CFU totali per il conseguimento del titolo **180**

CFU totali inseriti nel curriculum *EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO E CULTURALE*: 180 158 - 235

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

Curriculum: EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	25	25	20 - 40
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>DIDATTICA GENERALE (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			

Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia	40	25	20 - 40		
	↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	M-PSI/01 Psicologia generale					
	↳ <i>PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione					
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>					
	SPS/07 Sociologia generale				Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)	50
↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>						
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi						
↳ <i>SOCIOLOGIA DELL'INFANZIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>						
Totale attività di Base						

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	30	30	25 - 40
	↳ <i>PSICOPEDAGOGIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PSICOPEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			

	<p>↳ <i>LETTERATURA PER L'INFANZIA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <p>↳ <i>LINGUAGGI E MEDIATORI DIDATTICI PER L'INFANZIA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <p>↳ <i>VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	<p>M-STO/04 Storia contemporanea</p> <p>↳ <i>STORIA SOCIALE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p>	5	5	5 - 10
Discipline linguistico-artistiche	<p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE (LIVELLO B1) (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p>	5	5	5 - 10
Discipline scientifiche per l'inclusione	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <p>↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <p>↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ <i>IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p><i>IGIENE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE DELL'INFANZIA (Iniziali</i></p>	40	20	15 - 25

	↳ <i>Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)			
Totale attività caratterizzanti		60	50 - 85

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	M-FIL/03 Filosofia morale	25	20	18 - 20 min 18
	↳ <i>BIOETICA (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome A-L) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PROGETTAZIONE E BISOGNI EDUCATIVI DELL'INFANZIA (Iniziali Cognome M-Z) (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PEDAGOGIA DEL GIOCO (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	↳ <i>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			20	18 - 20

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		15	15 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	8	8 - 8
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	11	11 -

			11
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	8	8 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		50	50 - 50

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA</i>:	180	158 - 235

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	20	40	20
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	20	40	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:		-		
Totale Attività di Base		40 - 80		



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	25	40	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	M-GGR/01 Geografia M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea	5	10	-
Discipline linguistico-artistiche	L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	5	10	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/42 Igiene generale e applicata	15	25	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		50 - 85		



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	20	18
Totale Attività Affini			18 - 20



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	15	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	8
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4
	Abilità informatiche e telematiche	4
	Tirocini formativi e di orientamento	11
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-

**Riepilogo CFU**
R^aD**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

158 - 235

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**
R^aD

L'inserimento della codifica ISTAT Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0) CORSO NON ABILITANTE AI FINI DELL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA per il corso L-19 è giustificato dall'esplicito riferimento della normativa relativa all'istituzione del Sistema Integrato Educazione ed Istruzione 0-6 anni, alla figura dell'insegnante della scuola pre-primaria (nido), sebbene tale figura sia ricompresa nel 'Grande Gruppo' 2 che rimanda alle 'professioni intellettuali'.

**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**
R^aD**Note relative alle attività di base**
R^aD**Note relative alle attività caratterizzanti**
R^aD



Note relative alle altre attività

R^{AD}

Non sono stati attribuiti crediti per la conoscenza di almeno una lingua straniera in quanto il settore L-LIN/12 Lingua e traduzione - Lingua inglese è stato attivato nell'ambito delle attività formative caratterizzanti delle Discipline linguistiche e artistiche e gli sono stati attribuiti 5 crediti obbligatori.